

嘉義縣布新國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導 2A 組國語課程教學進度總表 設計者： 蕭嘉興

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(二年級康軒國語)

二、本領域每週學習節數：■抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 2 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 簡化替代聆聽重點下，能運用電腦影音聆聽不同的教材，說出文本的內容。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 減量較短文章的篇章大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 減量字數較短的故事體文章</p>	<p>1. 能使用電腦影音聆聽故事、課文等文章內容。</p> <p>2. 能大略說出文章故事的重點</p> <p>3. 能運用注音符號輔助閱讀。</p> <p>4. 能理解與能力相符之故事、童詩等記敘文文本。</p> <p>5. 能認識常用的標點符號。</p> <p>6. 能使用正確的三種標點符號書寫出完整的短句。</p>	<p>1. 紙筆評量 • 能完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 實作評量 • 書寫結構筆順正確的國字。</p> <p>3. 口頭評量 • 依教師提示回答相關問題。</p>
	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化提示下，能使用完整句說出所聽聞的內容</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 簡化書信為主的應用文體</p>		
	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 簡化運用注音符號輔助閱讀</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化理解與能力相符的文本。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 減量 200 字以內的篇章大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 減量 300 字以內的故事體文章</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 減量簡化有注音符號的課本</p>		
	<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 替代減量於造句中，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 減量簡化提示句子結構下寫出語意完整的句子。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。 常見的五種標點符號</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 減量簡化常見的五種基本句型</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活新鮮事 新學年新希望 一起做早餐 走過小巷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聆聽新學年新希望、一起做早餐、走過小巷等課文內容並在提示句型下說出文章重點。 2. 運用生活經驗表達自己對生活新鮮事單元的意見與想法 3. 在提供段落架構下能理解生活新鮮事單元文章內容 4. 能練習使用標點符號於造句中。 5. 提供本單元句子結構，並運用標點符號，仿寫出語意完整的的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡化新學年新希望、一起做早餐、走過小巷等課文學習單列舉提示重點，引導學生用完整句子說出課文大意。 2. 閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解課文及文章段落內容。 3. 運用課文光碟影片介紹標點符號用法 4. 提供句子架構，練習用標點符號，敘寫生活新鮮事單元 20 字以內的短句。
第 6-10 週	歡樂的時刻 運動會 水上木偶戲 小鎮的柿餅節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽運動會、水上木偶戲、小鎮的柿餅節課文並在提示句型下說出文章重點。 2. 運用生活經驗表達自己歡樂的時刻單元的想法。 3. 在協助下能理解歡樂的時刻單元文章內容 4. 能練習使用標點符號於造句中。 5. 提供句子結構，仿寫出語意完整的的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作運動會、水上木偶戲、小鎮的柿餅節的學習單並列舉重點，提示大意，引導學生說出課文重點 2. 閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解歡樂的時刻單元大意。 3. 運用影片介紹本單元標點符號用法 4. 提供句子架構，練習用標點符號，敘寫歡樂的時刻單元 20 字以內的短句。
第 11-15 週	故事萬花筒 國王的新衣裳 聰明的小熊 大象有多重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽國王的新衣裳、聰明的小熊、大象有多重等課文並在提示下說出文章重點。 2. 表達有關故事萬花筒單元中自己的想法。 3. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作聆聽國王的新衣裳、聰明的小熊、大象有多重等學習單，提示學生重點，引導學生說出課文重點 2. 閱讀理解：引導學生瞭解本單元文章段落內容。 3. 運用本單元課文介紹標點符號用法 4. 提供故事萬花筒單元句子架構，練習用標點符號，敘寫 20 字以內的短句。

		<ol style="list-style-type: none"> 提供段落架構下能理解故事萬花筒文章內容。 提供句子結構，並運用標點符號，仿寫出語意完整的的句子。 	
第 16-20 週	冬天的悄悄話 我愛冬天 遠方來的黑皮 新年快樂	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聆聽冬天的悄悄話單元文章內容並在提示句型下以完整句子說出文章重點。 運用生活經驗及觀察表達自己的意見與想法 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 提供段落架構下能理解文章內容 能練習使用標點符號於造句中。 提供句子結構，並運用標點符號，仿寫出語意完整的的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用學習單列舉我愛冬天、遠方來的黑皮、新年快樂重點，提示學生注意的重點，引導學生用完整句子說出課文重點 閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解繪本、文章段落內容。 運用影片介紹標點符號用法 提供句子架構，練習用標點符號，敘寫 20 字以內的短句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	彩色的世界 春天的顏色 花衣裳 彩色王國	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽彩色的世界單元文章內容並在提示句型下說出文章重點。 說出有關春天的顏色、花衣裳、彩色王國的意見與想法 利用注音讀物，學習閱讀，享受本單元閱讀樂趣。 提供彩色的世界單元的句子結構，並運用標點符號，仿寫出語意完整的的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 列舉春天的顏色、花衣裳、彩色王國的學習重點，提示引導學生用完整句子說出課文大意。 運用觀察理解彩色的世界單元課程的內容。 閱讀理解：運用關鍵語句引導學生瞭解文章段落內容。 提供句子架構，練習用標點符號，敘寫本單元短文。

<p>第 5-10 週</p>	<p>有你真好 爸爸 我的家人 感恩留言板</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聆聽有你真好單元內容並在提示下說出文章重點。 2. 表達對爸爸、我的家人、感恩留言板課文內容的想法 3. 能利用注音讀你真好單元課文，享受閱讀樂趣。 4. 提供段落架構下能本單元理解文章內容 5. 提供句子結構，並運用標點符號，仿寫出語意完整的的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉爸爸、我的家人、感恩留言板課文重點，提示學生重點，引導學生用完整句子說出爸爸、我的家人、感恩留言板課文重點 2. 運用生活經驗，觀察理解本單元課程的內容。 3. 閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解課文文章段落內容。 4. 提供本單元句子架構，練習用標點符號，敘寫短文。
<p>第 11-15 週</p>	<p>故事妙妙屋 月光河 黃狗生蛋 神筆馬良</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聆聽故事妙妙屋單元內容並在提示句型下說出文章重點。 2. 運用生活經驗及觀察表達自己的意見與想法 3. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 提供段落架構下能理解文章內容 5. 能練習使用標點符號於造句中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉月光河、黃狗生蛋、神筆馬良重點，引導學生用完整句子說出課文重點 2. 運用生活經驗，觀察理解單元課程的內容。 3. 運用「關鍵語句」引導學生瞭解課文文章段落內容。 4. 運用影片介紹標點符號用法 5. 提供句子架構，練習用標點符號，敘寫故事妙妙屋單元短文。
<p>第 16-20 週</p>	<p>閱讀樂趣多 知識探險家 小讀者樂園 巨人山</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽知識探險家、小讀者樂園、巨人山課文並以完整句子說出文章重點。 2. 表達自己對閱讀樂趣多單元的意見與想法。 3. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 提供句子結構，並運用標點符號，仿寫出完整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉重點，提示學生注意的重點，引導學生用完整句子說出課文重點 2. 運用生活經驗，觀察理解單元課程的內容。 3. 閱讀理解：運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解課本文章段落內容。 4. 提供句子架構，練習用標點符號，敘寫短文。