

嘉義縣布新國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導 2A 組數學課程教學進度總表 設計者： 蕭嘉興

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版二年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 2 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 簡化減量 能認識1000以內數的位名。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 簡化 能認識加法、減法的意義及直式計算法 n-I-4 理解乘法的意義，熟練乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 簡化 能精熟九九乘法 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 減量 能認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 不調整 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 簡化 透過具體操作活動，認識1000以內的數。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 簡化 能認識加法、減法的意義及直式計算法，並能做三位數的加減法問題 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 不調整 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 不調整 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 簡化減量 能精熟九九乘法及能在具體情境中，解決加乘、減乘的兩步驟問題	1. 能透過具體操作活動，認識1000以內的數。 2. 能認識加法、減法的意義及直式計算法，並做三位數的加減計算與解題。 3. 能認識公分、公尺，並做長度之比較與計算。 4. 能精熟九九乘法及在具體情境中，完成應用問題 5. 能認識年曆的用法及認識年、月、星期、日之間的關係。 6. 能透過形體的操作，認識邊、角、頂點，及正三角形、正方形和長方形。 7. 能在具體情境中，進行平分，理解除和等分的意義。 8. 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 10. 能描繪及認識簡單幾何形體。	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 • 使用尺繪出指定長度，且能量測長度。 2. 實作評量 • 撥轉時鐘，說出正確時間。 • 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動。 3. 口頭評量 • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗與觀察的結果。

	<p>何特徵。不調整</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位 換算。減量→能認識「公分」、 「公尺」，並能做長度之比較與計 算。不調整</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻 簡化能報讀時刻，並認識時間常用 單位。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作 活動為主。進行辨認與描述之 活動。不調整</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活 動為主。包含平面圖形與立體 形體。辨認與描述平面圖形與立 體形體的幾何特徵並做分類。 簡化能透過簡單形體的操作，認 識邊、角、頂點，及正三角形、 正方形和長方形。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減 互逆。應用於驗算與解題。 簡化能認識加法、減法的意義及 直式計算法，並能做三位數的 加減法問題</p>		
--	-----------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」，並進行位值單位換算。 2. 能認識300以內的數字序列。 3. 能做300以內兩數的大小比較 4. 300以內數字位值單位的化聚活動 5. 能認識與應用 100 元、10 元、1 元的錢幣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過累加1，認識300以內的數。 2, 以累減1，引導學生認識300以內的數。 3. 引導學生以定位板，進行300以內數的位值單位換算。 4. 透過生活情境，進行300以內兩數的大小比較。 5. 透過觀察和操作圖卡，引導學生正確做出指定的錢數。 6. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。
第 3-4 週	量長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1公分，並能以1公分為單位做測量與計算 2. 能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過操作公分刻度尺，認識1公分的個別單位 2. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。 3. 透過具體操作，引導學生用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 5. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。
第 5-7 週	二位數的加法 二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能輔以計算機計算解決和在100以內的二位數加減法問題。 2. 輔以計算機計算解決100以內二位數的加法問題 3. 輔以計算機計算解決100以內二位數的減法問題 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 藉由生活情境布題，引導學生輔以計算機用算解決二位數的加法問題。 2. 藉由生活情境布題，引導學生輔以計算機用算解決二位數的減法問題。 3. 用直式計算輔以計算機解決二位數的減法問題。
第 8-9 週	幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 能報讀鐘面上時刻幾時幾分並撥轉出指定的時刻。 3. 能觀察時鐘，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過鐘面上分針的操作，引導學生理解鐘面上每大格有 5 小格，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 透過影片與圖示的觀察透過撥轉時鐘挑戰，引導學生理解以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。

第 10-12 週	兩步驟的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 2. 能透過關鍵字詞，理解加減計算的混合應用問題解法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 2. 透過實際操作與解說，認識先加後減或先減後加的加減混合問題解題技巧。
第 13-15 週	2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立倍的概念和理解乘法的意義，解決整數倍問題。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 能熟練背誦出 2、5、4、8 的乘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過九九乘法歌的情境，使用具體物或圖像表徵，解決倍數的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2. 透過影片與圖示的觀察，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。 3. 透過影片與圖示的觀察，以實際情境題，引導學生列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 透過影片記憶法，提示學生製作 2、4、5、8 的乘法表。
第 16-17 週	平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 認識正方體和長方體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片與圖示的觀察，透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 透過影片與圖示的觀察認識三角形、正方形、長方形的性質。 3. 引導學生認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 透過簡單形體的操作，引導學生認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 5. 利用實物、教學影片，引導學生深入理解正方體與長方體知面、頂底、邊的特質。
第 18-20 週	3、6、9、7 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決整數倍問題。(1~9) 2. 解決被乘數為 3、6、7、9 的乘法問題(乘數≤ 10)。 3. 能熟練 3、6、7、9 的乘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2. 透過動畫與圖示的觀察，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。 3. 透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 4. 透過觀察和討論圖像，提示學生製作 3、6、7、9 的乘法表

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 1000	1. 能建立 500 以內的數字序列。 2. 能完成 500 以內的說、讀、聽、寫。 3. 能做 500 以內數的位值與化聚 4. 能認識 100 元、500、1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用配對。 5. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 500 以內數量的大小關係。	1. 以課本情境布題，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 透過定位板，建立位值概念。 3. 以生活情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 4. 透過錢幣圖卡的操作，引導學生認識各種面值錢幣兌換的方法。 5. 透過購物遊戲遊戲，引導學生計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數且能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 6. 透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。
第 4-5 週	加加減減	1. 能用計算機解決三位數的加法問題。 2. 能用計算機解決三位數的減法問題。 3. 能理解題意，用兩步驟解決三個數的連加減問題。	1. 以生活情境布題，引導學生使用定位板以計算機計算解決三位數加法與減法問題。 2. 以生活情境布題，引導學生理解題意，以進行加、減法的解題活動。 3. 以題意理解、段落解題策略，引導學生用兩步驟解決三個數的連加、連減問題。
第 6-7 週	幾公尺	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的簡單換算。 2. 透過實測培養長度的量感。 3. 能解決以公尺為單位的長度加減問題。	1. 透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 學生利用量尺測量物件的長，並報讀。 3. 以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減問題。
第 8-9 週	乘法(一) 乘法(二)	1. 能解決 0 的乘法問題。 2. 能解決 1 的乘法問題。 3. 能解決 10 的乘法問題。	1. 透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。 2. 透過課本情境，察覺任意數乘以 1 結果都是任意數。 3. 透過課本情境，察覺任意數乘以 10 結果都是任意數的 10 倍。

第 10-11 週	分類與統計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。
第 12-13 週	兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決二位數乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘、減的計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片展示，並以生活情境布題，引導學生解決二位數乘、加的計算問題。 2. 透過影片展示，並以生活情境布題，引導學生解決二位數乘、減的計算問題。
第 14-15 週	年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 能以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆的查看和點算，引導學生認識 1 年有 12 個月。 2. 透過年曆的查看和點算，認識 1~12 月每個月的天數、1 星期有 7 天、一個月大約有 4 星期、1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 3. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月是幾個月。 4. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，找出指定的那一天。
第 16-17 週	分分看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像表徵物操作，引導學生進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，引導學生藉由平分活動理解平分的意義。 3. 透過圖像表徵物的操作，引導學生使用乘法算式來記錄平分的過程。
第 18-20 週	周界與周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過教室/課本/桌椅等實際物情境，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 1. 透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 2. 透過觀察和討論，進行連加算式，計算正方形周長的解題活動。