

嘉義縣布新國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導 3A 組國語領域課程教學進度總表 設計者： 蕭嘉興

一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版三年級國語課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙三年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|---|--|---|--|
| <p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | 1-II-3 能運用 3C 科技媒體聆聽課文內容，並說出聆聽內容的重點 (簡化、替代) | Ad-II-3 電子書影音素材(故事、童詩、現代散文等)。 (替代) | <p>1. 具備聆聽適合程度的故事與日常生活中短文的能力。</p> <p>2. 能運用注音符號認識與理解文章中生字語詞的意思。</p> <p>3. 能辨認並正確書寫 600 個常用形近與音近字詞。</p> <p>4. 能分辨並正確使用 800 個常用語詞。</p> <p>5. 能完整寫出工整的筆劃正確的生字</p> <p>6. 能閱讀、理解文本大意與架構。</p> <p>7. 能使用正確的標點符號並寫出各種基本句型的句子。</p> | <p>1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 實作評量 • 找出形近字的不同之處。 • 運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。 • 書寫結構筆順正確的國字。</p> <p>3. 口頭評量 • 根據教師提示回答文本段落大意。 • 在事例與解說下說出應用的基本句型。</p> |
| | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞的意義，提昇閱讀的流暢度。 (減量、簡化) | Aa-II-1 標注注音符號的記敘文與故事體。(簡化) | | |
| | 4-II-1 認識常用國字 800 字，使用 600 個字。(減量) 4-II-2 口語提示部件，擴充識字量。(簡化) 4-II-6 書寫正確的硬筆字。 (減量、簡化) | Ab-II-1 600 個常用字的形、音和義。 (減量、簡化) Ab-II-5 800 個常用語詞的認念。 (減量、簡化) | | |
| | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的故事體與記敘文。(簡化) 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。(簡化) | Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減量) Ac-II-2 基本句型 2 種。 (減量) | | |
| 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(不調整) | Aa-II-1 標注注音符號的記敘文與故事體。(不調整) | | | |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|--|--|--|
| 第 1-4 週 | 第一單元 語文萬花筒 1. 心的悄悄話 2. 妙故事點點名 3. 繞口令村 | 1. 使用(平板/筆電)聆聽第一單元語文萬花筒文章內容並在引導下說出課文大意。 2. 熟悉第一課到第三課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能分辨形近字和多音字，並正確書寫。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」「由於……所以……」等基本句型表達自己的生活或活動經驗。 | 聽、說： 1. 利用第一課到第三課學習單列舉題綱，提示聆聽重點，引導學生用說出一項課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解「雖然……可是……」「由於……所以……」的句型，並造句運用。 |
| 第 5-10 週 | 第二單元 處處有真情 4. 有你陪伴 5. 小丑魚與海葵 6. 小女生 | 1. 使用 3C 聆聽第二單元處處有真情文章內容並在提問引導下說出文本大意。 2. 認識第四課到第六課生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習第四課到第六課的識字。 5. 能分辨形近字和多音字，並正確書寫。 6. 運用基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。 | 聽、說： 1. 利用第四課到第六課學習單列舉題綱，提示學生聆聽重點，引導學生說出一項課文大意 讀： 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解第二單元處處有真情基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。 |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| <p>第 11-15 週</p> | <p>第三單元 台灣風情</p> <p>7. 淡水小鎮</p> <p>8. 安平古堡參觀記</p> <p>9. 馬太鞍的巴拉告</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用(平板/筆電)聆聽第七課到第九課內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 能運用生字筆順系統進行淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告等課生字的書寫練習。 4. 認識「皮」部件、「倉」部件和「目」部首，並加上其他部件組成新字。 5. 能分辨形近字和多音字，並正確書寫。 6. 能運用認識並列複句「有……有……還有……」，並正確造句。 | <p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作第七課到第九課學習單列舉題綱，提示聆聽重點，引導學生用完整句子說出課文大意 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解「有……有……還有……」的句型，並造句運用。 4. |
| <p>第 16-20 週</p> | <p>第四單元 閱讀瞭望台</p> <p>10. 狐狸的故事</p> <p>11. 巨人的花園</p> <p>12. 奇特的朋友</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 3C 聆聽第四單元閱讀瞭望台文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 熟悉第十到第十二課課文的生字詞語，歸納「里」部件生字、辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用途的形、音、義，以及認識同義字組成的語詞。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 運用基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。 | <p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第十到第十二課學習單，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 理解第四單元閱讀瞭望台等課的基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|---|---|---|
| 第 1-4 週 | 第一單元 用心生活 1. 許願 2. 下雨的時候 3. 遇見美如奶奶 | 1. 能使用筆電聆聽第一課到第三課文章內容並在教師提問引導下說出文本大意。 2. 能熟悉第一單元用心生活的生字詞語，辨識有「辰」部件的字、歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 運用生字筆順系統進行許願、下雨的時候遇見美如奶奶等課生字的書寫練習。 4. 能分辨形近字和多音字，並正確書寫。 5. 運用基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。 | 聽、說： 1. 列舉第一課到第三課文題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 讀： 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解第一單元用心生活等課的基本句型和語詞詞意用法，並練習造詞。 |
| 第 5-10 週 | 第二單元 創意無限 4. 工匠之祖 5. 學田鼠開路 6. 神奇密碼 | 1. 使用筆電聆聽第四課到第六課文章內容並在教師提問引導下說出課文大意。 2. 認識第二單元創意無限生字的形音義後，能進行正確的書寫。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 5. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形，並正確書寫。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」「……終於……」等基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。 | 聽、說： 1. 利用第四課到第六課學習單列舉題綱，提示聆聽重點，引導學生用完整句子說出課文大意 讀： 1. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 2. 閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解「如果……就……」「……終於……」的句型，並造句運用。 |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| <p>第 11-15 週</p> | <p>第三單元 探索大自然</p> <p>7. 油桐花 五月雪</p> <p>8. 大自然的美術館</p> <p>9. 台灣的山椒魚</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 3C 媒體聆聽第三單元探索大自然文章內容並在教師提問引導下說出大意。 2. 熟悉第七課到第九課生字詞語，歸納「同」偏旁、「玉」偏旁生字的形、音、義，並進行正確的書寫。 3. 能運用生字筆順系統進行油桐花五月雪、大自然的美術館、台灣的山椒魚等課生字書寫練習。 4. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確書寫。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「不但……還……」等基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。 | <p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作第七課到第九課學習單，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文大意 <p>讀：</p> <p>閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 理解「不但……還……」的句型，並造句運用。 |
| <p>第 16-20 週</p> | <p>第四單元 閱讀探照燈</p> <p>10. 漁夫和金魚</p> <p>11. 聰明的鼠鹿</p> <p>12. 還要跌幾次</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用筆電聆聽第四單元閱讀探照燈文章內容並在教師提問引導下說出大意。 2. 能熟悉第十課到第十二課生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義，並進行正確的書寫。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 能辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「只有……才……」「是……還是……」等基本句型造句表達自己的生活或活動經驗。 | <p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單列舉漁夫和金魚、聰明的鼠鹿、還要跌幾次等課重點，提示學生注意，引導學生用完整句子說出課文大意。 <p>讀：</p> <p>閱讀理解：運用心智圖、刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。</p> <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導第十課到第十二課生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 理解「只有……才……」「是……還是……」的句型，並造句運用。 |