

111 學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育不分類資優資源班第一二學期特殊需求領域自然專題課程教學計畫表設計者：洪彰懋

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版本一二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：數理資優 7 年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制</p> <p>特獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過獨立研究實作，解決問題並獲得成就感。 2. 能以個人獨立學習的方式進行研究。 3. 能發揮創意，設計實驗與尋找解決的方法。 4. 能正確的研究撰寫格式與呈現。 5. 能從自身興趣或優勢出發，找到適合自己的研究領域與方向。 6. 能夠從研究的過程學習研究資料的分析方法、研究成果的展現並以簡報或海報的方式呈現，透過口頭發表的方式說明研究的成果與結論。 7. 能克服研究過程中的困難，保持專注力與持續力，完成研究。 8. 能了解研究流程、方法與態度，具備樂觀思考，並能激發正向情緒，以追求精進，並能坦然面對研究過程的挫敗與挑戰。 9. 能增加自我覺察，將從日常生活或學習領域中提出自己感興趣的內容作為研究的主題，透過文獻的搜集，發展出研究的計畫。 10. 在小組合作時，能適切的表達意見與感受，並能以同理的態

	<p>度，表達意見與溝通能，具備適當回應成員情緒表達的知能。</p> <p>11. 將他人的科展作品成果作為楷模，激勵研究的動機與熱忱。</p>
--	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識獨立研究	<p>1b-IV-1 能理解同儕報告，提出合理且完整的疑問或意見，形成評價並提出合理的建議或改善方案。</p> <p>1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p>	<p>A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>藉由對照前人的研究內容，了解優劣之處、研究架構。</p> <p>C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論 / 評析。</p>	<p>1. 能從自身興趣或優勢出發，找到適合自己的研究領域與方向。</p> <p>2. 解研究流程、方法與態度。</p>	<p>1. 研究主題興趣探索</p> <p>2. 獨立研究作品評析</p> <p>3. 獨立研究基本步驟介紹</p> <p>4. 資料蒐集與運用技能</p>	<p>口語評量</p> <p>針對研究主題與媒材進行口頭發表，了解其先備知識</p> <p>觀察評量</p> <p>將討論重點與蒐集資料，記錄在工作日誌本</p>
第 6-10 週	研究實作階段一	<p>2a-IV-1 能選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>2b-IV-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所</p>	<p>B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p>	<p>1. 能確立研究主題，並做好研究規劃。</p> <p>2. 發揮創意，設計實驗。</p> <p>3. 進行思考與探究，並同時整理研究內容與報告。</p>	<p>1. 研究計畫內涵介紹</p> <p>2. 研究計畫管理</p> <p>3. 確立研究主題</p> <p>4. 蒐集參考文獻</p> <p>5. 研究內容整理</p>	<p>觀察評量</p> <p>將討論重點與蒐集資料，記錄在工作日誌本</p>

		得的現象、實驗數據，並推論 其中的關聯性。				
第 11-15 週	研究實作 階段二	3b-IV-1 能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 3c-IV-1 能運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則 分辨資料的真偽。 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類 方式進行整理並評析。	C-IV-1 研究主題的選擇:問題評定標準訂定、訂定問題。 C-IV-4 文獻資料探討方法:資料評論 /評析。	1.能進行統整，釐清研究脈絡與尋找解決的方法。 2.將研究成果進行摘要簡化與並進行分析，分類與撰寫報告。	1. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑 2. 能願意採納他人回饋，檢核自身的研究歷程及成果，並持續修正 3. 摘錄整理研究結論 4. 研究資料分類 5. 研究資料摘要	觀察評量 將討論重點與蒐集資料，記錄在工作日誌本 實作評量 整理研究中的結論，並書寫成報告
第 16-21 週	研究實作 階段三	3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及	C-IV-4 文獻資料探討方法:資料評論 /評析。 C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時	1.能進行統整，釐清研究脈絡與尋找解決的方法。 2.將研究成果進行摘要簡化與並進行分	1. 撰寫研究報告 2. 歸納問題的不同解決方法 3. 摘錄整理研究結論	觀察評量 將討論重點與蒐集資料，記錄在工作日誌本 實作評量 整理研究中的結

		比較已有的資訊或數據。 3e-IV-2 能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	間評估、研究時間表。	析，分類與撰寫報告。 3. 能撰寫研究報告內容。	4. 理解研究問題過程中困難的地方與提供未來人研究的方向 5. 研究資料摘要	論，並書寫成報告
--	--	--	------------	-----------------------------	---	----------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	獨立研究的口頭發表階段一	3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。	C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時間評估、研究時間表。 C-IV-4 文獻資料探討方法:資料評論 / 評析。	1. 能進行統整，釐清研究脈絡與尋找解決的方法。 2. 將研究成果進行摘要簡化與並進行分析，分類與撰寫報告。 3. 能撰寫研究報告內容。 4. 能正確的研究撰寫格式與呈現。	1. 研究發現與討論 2. 研究結論與應用 3. 口頭發表練習 4. 表達技巧訓練	口語評量 針對研究主題與媒材進行口頭發表，製作簡報與練習口頭發表。表達技巧的練習與修正 觀察評量 將討論重點與蒐集資料，記錄在工作日誌本
第 6-10 週	獨立研究的口頭發表階段二	3f-IV-3 能靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	B-IV-4 資料蒐集與運用技能:線上資料庫、期刊雜誌等。 C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時	1. 能進行統整，釐清研究脈絡與尋找解決的方法。 2. 將研究成果進行摘要簡化與並進行分	1. 理解同儕報告內容，並提出疑問與回饋。 2. 檢核研究歷程及成果，並持續修	口語評量 針對研究主題與媒材進行口頭發表，並能自我省思，自我反饋，與同儕討論合作

		整理研究結論、心得	間評估、研究時間表。 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論 / 評析。	析，分類與撰寫報告。 3. 能撰寫研究報告內容。 4. 能正確的研究撰寫格式與呈現。 5. 能藉由觀察、創造力以解決問題、統整、撰寫報告等能力。	正。 3. 能運用思考有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。	分工。練習口頭發表。 觀察評量 將討論重點與蒐集資料，記錄在工作日誌本 實作評量 整理研究中的結論，並書寫成報告，修正研究報告的內容，補足簡報與檔案內容不足的敘述。
第 11-15 週	獨立研究發表會	3f-IV-3 能靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 分享研究成果 1. 製作 ppt。 2. 發表演練。 3. 製作邀請函與發表海報。	A-IV-1 獨立研究作品的評析。 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論 / 評析。	1. 能進行統整，釐清研究脈絡與尋找解決的方法。 2. 將研究成果進行摘要簡化與並進行分析，分類與撰寫報告。 3. 能撰寫研究報告內容。 4. 能正確的研究撰寫格式與呈現。 5. 能上台分享研究成果的技巧與態度。	1. 能運用口頭發表形式展現研究成果 2. 對於同儕報告內容進行反思。 3. 自身與同儕研究作品的評析。	口語評量 針對研究主題與媒材進行口頭發表，並能自我省思，自我反饋，與同儕討論合作分工。練習口頭發表。 觀察評量 將討論重點與蒐集資料，記錄在工作日誌本 實作評量 整理研究中的結論，並書寫成報告修正研究報告的內容，補足簡

第 16-21 週	獨立研究 總結與回 顧	<p>3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體</p>	<p>A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論 / 評析。</p>	<p>1. 能進行統整，釐清研究脈絡與尋找解決的方法。</p> <p>2. 將研究成果進行摘要簡化與並進行分析，分類與撰寫報告。</p> <p>3. 能撰寫研究報告內容。</p> <p>4. 能正確的研究撰寫格式與呈現。</p> <p>5. 能上台分享研究成果的技巧與態度。</p> <p>6. 能以小組合作或個人獨立學習的方式進行研究。</p> <p>7. 能克服研究過程中的困難，並且保持專注力與持續力，完成研究。</p>	<p>1. 研究計畫的回顧</p> <p>2. 獨立研究作品評析</p> <p>3. 同儕互評與自我評鑑</p>	<p>報與檔案內容不足的敘述。</p> <p>口語評量 針對研究主題與媒材進行口頭發表，並能自我省思，自我反饋</p> <p>觀察評量 將討論重點與蒐集資料，記錄在工作日誌本</p> <p>實作評量 整理研究中的結論，透過之前教師與同儕的回饋，重新整理研究報告。回顧一年的學習歷程並書寫成具體的成果報告</p>
-----------	-------------------	--	---	---	--	---

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育不分類資優資源班第一二學期特殊需求領域情意課程教學課程 教學計畫表 設計者：謝馨儀（表十三之二）

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：數理資優 9 年級 1 人、數理資優 7 年級 2 人、語文資優 7 年級 2 人，共 5 人
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機曾與目標。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p> <p>領-J-A1 具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義</p> <p>領-J-A2 具備設定長期計畫目標與執行任務的能力，妥善劃分責任與釐清權限，使用合適策略以評估計畫成效。</p> <p>領-J-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能增加自我覺察。 2. 能在團體中觀察他人的狀態進而給予同理。 3. 能提升團體合作的意願，學習 1+1>2 的精神。 4. 能分析與判斷社會資訊的正確性。 5. 能釐清生涯狀態，嘗試進行未來想像。 6. 能善用時間管理規劃出適合自己的生涯進路與步調。 7. 能運用三明治溝通技術。 8. 能運用同理心句型回應同學。 9. 能設計出適合自己的壓力紓解策略，並運用在日常生活中。

具備適當回應成員情緒表達的知能，以正向態度和成員相處並妥善處理人際衝突，肯定成員貢獻並協助成長。

領-J-C2

具備利他與合作的知能與態度，互相體察與肯定彼此努力，營造激勵的合作情境。

領-J-C3

具備敏察與接納團體中多元文化的涵養，關心團隊內與團體間之事務，並尊重與欣賞差異。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	人際你我他	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	1. 能介紹自己 2. 認識他人。 3. 學習同理心的概念。 4. 在團體中進行同理心對話練習。	1. 桌遊-諾亞方舟：選擇能夠代表自己的動物來自我介紹，並嘗試說出 2-3 個形容自己的字詞。 2. 影片賞析：分組選角色進行人物剖析，嘗試站在對方角度想，了解同理心的概念與重要性。 3. 同理心對話練習：教師透過教學示範如何進行同理心對話，並做分組練習。	1. 能用 2-3 個形容詞介紹自己 2. 能運用同理心句型回應同學
第 5-8 週	溝通三明	特領 2a-IV-1	特領 B-IV-2	1. 理解溝通表達的重	1. 溝通模式的學習與討	1. 能運用我訊

	治	以正面、體諒的態度與成員相處。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領 2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突。	不同團隊成員特質之差異與影響。 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。	要 2. 回顧活動中的成員互動 3. 能以同理心與人溝通互動。	論，例如；三明治技術、我訊息、傾聽…等。 2. 以小劇場、短劇方式呈現日常生活中的衝突情形，並針對各種狀況提出適當的解決方式。 3. 繪本導讀，學習「同理心」，嘗試以他人的角度體會、同理情緒，進而達到良好溝通。	息表達自身想法 2. 能用三明治溝通技巧解決小短劇中的衝突
第 9-10 週	小課堂大社會	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。	特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	1. 學習團隊合作，並接納與省思歷程經驗。 2. 覺察自己在團體中的角色定位。 3. 學習利用有效方法來解決團體衝突(方法講述)。	1. 默契大考驗 1：分組以抽題方式進行「你說我畫」體驗活動，並進行相關問題討論。(含團體角色討論) 2. 默契大考驗 2：「支援前線」體驗活動，並進行相關問題討論(含團體角色討論) 3. 教師利用短片與 PPT 講述衝突解決方法。	1. 能覺察自身在團體中的角色及功能 2. 能說出三種衝突解決方法
第 10-12 週	我的神隊友	特領 2c-IV-1 在合作中營造互相	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行	1. 分析遊戲目標 2. 分析目標中的困難	1. 透過合作型桌遊引導成員自行討論擬定策	1. 小組能討論出因應桌遊

		<p>激勵的學習情境。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。</p>	<p>動的方法。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。</p>	<p>3. 欣賞成員的獨特性</p>	<p>略，觀察具有領導特質之成員，達到相互學習之成效，且增加溝通技巧、挫折容忍力。 2. 學習設定團體目標，提升及展現向心力。</p>	<p>合作的策略 2. 能說出彼此的 3 個優點</p>
第 13-15 週	引領風騷	<p>特領 1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。</p>	<p>特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。</p>	<p>1. 覺察個人領導風格及個人特質 2. 學習他人優勢及溝通策略。</p>	<p>1. 閱讀社會名人對於「領導」的看法與定義，彙整出成功人士對於團體運作的竅門。 2. 透過周哈里窗覺察個人特質，並發掘未發現之領導特質。</p>	<p>1. 能說出社會名人的 3 個特質 2. 能完成周哈里窗學習單</p>
第 16-18 週	資訊偵查隊	<p>特情 3b-IV-1 分析科技與媒體對個人與環境的影響</p>	<p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p>	<p>1. 學習分析資訊的真假，與建立合宜的辨別技巧。</p>	<p>1. 真假大聲說：請學生自由分享生活中的真實經驗。</p>	<p>1. 能分享生活中遇到假訊息時的因應</p>

		響。 特情 3b-IV-2 說明評鑑科技資訊 適切性的標準。		2. 學習觀察生活中的 資訊傳遞現象。	2. 我們與惡的距離：以 戲劇片段引導學生觀察 訊息傳遞方式與討論如 何辨識訊息真假性。	方式 2. 小組討論出 三種辨識假 訊息的方法
--	--	---	--	------------------------	---	----------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我的 1440 分鐘	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義 與價值。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因 素。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意 義的方法。	1. 了解影響自我表現 的因素，並分析個人 學習狀態。 2. 學習合宜的時間管 理方法，在有限時間 內做最大運用。	1. 進行主題連結：生涯 與時間管理的關聯性， 引導學生以繞圈方式分 享目前的學習狀態。 2. 我的 24 小時分析： 從學習單撰寫與分享看 見同儕之間利用時間的 差異性。 3. 教師講解時間管理相 關方法。	1. 能分享自身 的學習狀態 2. 完成我的 24 小時學 習單，並進 行分享
第 5-7 週	未來規劃 師	特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探 索自己的生涯角色 定位。 特情 2d-IV-3 試探並找出適合自 己的生涯發展方	特情 A-IV-5 成就、成功的定義 與條件。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊 息。 特情 B-IV-7	1. 閱讀成功者故事， 並反思對未來的想 像。 2. 了解各種有助於生 涯探索的管道。 3. 嘗試擬定 3 年內 的人生規劃。	1. 文章閱讀：從《我的 成功，我決定》書籍中 選定兩篇文章閱讀，並 進行 ORID 問題討論， 以了解現階段的自我期 待。 2. 心理劇談生涯現況：	1. 能透過成功 者的故事， 反思對未來 的想像 2. 能擬定 3 年 的人生藍圖

		向。	生涯試就的途徑		以布塊引導學生談論現況，教師予以整理並說明相關自我探索形式。 3. 人生設計師：利用學習單引導學生嘗試規劃未來三年內的人生藍圖。	
第 8-10 週	我的人生角色	特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	1. 了解自己所扮演的人生角色 2. 分析人生角色所帶來的影響 3. 能依據成員間所長協調工作	1. 以《82 年生金智英》電影欣賞開啟課程，探討目前台灣所面臨的社會議題，請成員選定一個特定議題進行探究，閱讀相關文章、新聞（扣合媒體素養）。 2. 針對議題提出探討並選定專題呈現方式，依據成員間所長協調工作。	1. 針對議題呈現專題探討 2. 明確列出分工表，並說明原因
第 10-12 週	關鍵要領	特領 2b-IV-2 協助成員察覺造成困難之成因。 特領 2b-IV-3 提供成員解決問題	特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。 特領 B-IV-5 價值澄清的方法與	1. 活動討論與探討， 2. 分析可能產生的問題並提出解決策略	1. 討論成員間分工細節，依據專長給予適當的工作，發展出領導特質 2. 提出各工作間產生的	1. 說出三個團隊合作中可以改進之處 2. 小組針對待改進之處，

		的學習典範。 特領 2b-IV-4 提供成員練習解決 問題的機會。	技巧		問題，加以討論分析、 澄清，達到問題解決 3. 學習擔任自殺守門 員，了解社會自殺議題 並且嘗試提供協助	各討論出三 個解決方法
第 13-15 週	打倒壓力 怪	特情 2a-IV-1 主動探 索、執行各種壓力 調適的策略。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢 核策略。	1. 了解情緒與壓力的 關係。 2. 了解個人壓力狀 態，並學習合宜的抒 壓放鬆技巧。	1. 小組討論自己的抒壓 方式並分享。 2. 教師講解情緒與壓力 的關係與影響性。 3. 抒壓體驗：正念、冥 想、芳療…等等	1. 小組討論並 分享自己的 紓壓方式 2. 能進行紓壓 體驗
第 16-18 週	我的世界 我做主	特領 2c-IV-1 在合作中營造互相 激勵的學習情境。 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚 成員的優異之處。 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學 習，提升團隊整體 能力，逐步達成預 期目標。 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行 動的方法。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質 之差異與影響。	1. 針對特定議題進行 專題討論與製作 2. 建立工作分配、掌 握工作流程 3. 彼此合作鼓勵。	1. 以專題發表形式，可 以微電影、簡報、美勞 等方式呈現社會議題 2. 以批判的思維探討社 會現況，並提出適當的 解決方法 3. 學習分工合作完成團 體專案作業，彼此鼓勵 與成長	1. 選擇一特定 議題並提出 適當的解決 方法 2. 說出每位課 堂成員各三 個優點，並 給予鼓勵。

		員的多元性				