

一、教材版本：翰林版第 5、6 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	Unit 1 Have You Had Breakf ast Yet?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 討論青少年常見的煩惱與解決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。	【Warm-up】 1. 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1. 讓學生學會與身體健康相關詞彙。 2. 並完成練習題。 【Dialogue】 1. 學生觀看對話動畫並跟讀。 2. 請學生分組進行角色扮演，進行口語練習。 3. 了解內容大意，並完成練習題。 【Grammar Focus】 1. 講解過去分詞的形成規則和現在完成式的句型 2. 完成練習題。	1. 課堂問答 2. 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二週	Unit 1 Have You Had Breakf ast Yet?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫	3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 5. 能學會英文書信	【Reading】 1. 能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處。 2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 3. 根據情境練習寫出一封尋求幫忙的信件，並於完成後進行分享。	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相

		英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			寫法。			互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第三週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式。 3. 能使用聽力策略增進英聽能力。 4. 能運用閱讀策略，提升閱讀效能。	【Exercise】 1. 完成閱讀組織圖練習、閱讀課後練習題、和聽力題。 【Extension】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2. 同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。	1. 課堂問答 2. 聽力測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。	【Warm-up】 1. 分組討論自己喜歡的電影及原因。 2. 查詢這些電影的內容與意義。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1. 帶讀和解釋 Theme Words 的相關字彙。 2. 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。 【Dialogue】 1. 學生觀看對話動畫並跟讀。 2. 請學生分組進行角色扮演，進行口語練習。 3. 了解內容大意，並完	1. 課堂問答 2. 口說測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【資訊教育】 資 J11 落實健康的數位使用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。

						成練習題。		
第五週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 so...that 的句型。 3. 能正確使用 enough...to 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。	【Grammar Focus】 1. 講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2. 講解句型: so + 形容詞+ that 子句型 【Usage】 1. 講解句型: enough...to 和 too...to 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2. 了解文章的主要內容，認識智慧財產權並學會判斷真假訊息。 3. 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫。 4. 進行 Activity 判讀真假訊息。	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
第六週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。	【Exercise】 Reading 1. 完成課本 Exercise 篇閱讀素養題、閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】 Listening 1. 完成聽力練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。	1. 課堂問答 2. 聽力測驗 3. 作業檢核	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。

		素養。	內容。					
第七週 第一次段考	Review 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I.Recap.】 1.複習所學過的時態。 2.完成 Fill in the Blanks 練習。 3.複習公制與英制單位 【II.Self Check.】 1.Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2.Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。 3.Adjective ending in -ed and -ing 用法。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	全民運在嘉義							
第九週	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。	【Warm-up】 1.秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗，請同學討論擔任志工的因與心得。 【Theme Words】 1 帶讀主題字彙。 2.請學生利用主題字彙進行造句並且分享。 【Dialogue】 1.學生觀看對話動畫並跟讀。 2.請學生分組進行角色扮演，進行口語練習。 3.了解內容大意，並完成練習題。	1. 課堂問答 2. 口語練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
第十週	Unit 3 The Soldier Was Saved by a	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作	【Grammar Focus 1】 1.說明主動和被動語態。 2.秀出相關圖片，練習被動式。 3.完成練習。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，

	Dog	策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。	的條件。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Reading】 1. 了解文章的主旨，討論分享的快樂和意涵。 2. 同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義。 3. 同學繪製出 nail soup 的圖片並上台分享發表。		及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
第十一週	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫本課的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Exercise】 Reading 1. 完成閱讀素養題、閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】 Listening 1. 完成聽力練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。	1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗 3. 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
第十二週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	【Warm-up】 1. 各組同學討論圖片中像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。 【Theme Words】 1. 學生熟悉主題字彙的念法、閱讀每個主題字彙的相關例句。 2. 完成造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關

		進行適切合宜的溝通與互動。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。			2.分組練習對話。 3.完成練習題。 【Grammar Focus1】 1.講解「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。 2.學生進行改寫練習。 3.完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.講解「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2.學生進行改寫練習。 3.完成練習題。		係。
第十三週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1.能正確使用名詞子句。 2.能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3.能了解物聯網的使用方式與功能。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	【Grammar Focus3】 1. 講解「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)...」的句型。 2.完成練習題。 【Reading】 1.了解文章的主要內容。 2.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 3.能思考現代科技對人類生活帶來的影響。 4.完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第十四週	Unit 4 Do You Know Where the	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能正確使用名詞子句。 2.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3.能運用閱讀策略	【Exercise】Reading 1.完成 Exercise 閱讀素養題、閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力練習。	1. 課堂問答 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

	File Is?	句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		學習對話與文章內容與其重點。	【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗。 2.檢討讀寫習作內容。	4.作業檢核	彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第十五週 第二次段考	Review 2	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。	複習並運用 U3-U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I.Recap】 1.複習被動語態並完成練習。 2.複習三種名詞子句。 3.複習連接詞 if 的用法。 4.複習直接問句和間接問句。 【II.Self-check.】 1.根據文章填寫正確名詞。 2.填寫自我檢核表。	1.課堂問答 2.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。	1.能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2.能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3.能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4.能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。	【Warm-up】 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。 【Theme Words】 1.帶讀主題字彙。 2.利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1.學生觀看對話動畫並跟讀。 2.請學生分組進行角色扮演，進行口語練習。 3.了解內容大意，並完成練習題。	1.課堂問答 2.口語練習 3.作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

第十七週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	【Grammar Focus 1】 1. 說明介系詞片語功能。 2. 同學進行造句練習 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 講解關係子句的用法和規範。 2. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 透過 While You Read 了解文章的主要內容。 2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 3. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十八週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能學會介系詞片語的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	【Exercise】 Reading 1. 完成 Exercise 篇閱讀素養題、閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】 Listening 1. 會考聽力練習。 【Extension】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異。 2. 讓同學完成 Look and match。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。	1. 課堂問答 2. 聽力測驗 3. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第十九週	Unit 6	英-J-B1 具備	2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國中階	1. 能學會關係代名	【Warm-up】	1. 課堂問	【多元文化教

	The Sign Which You Used Is Not OK	聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	詞當受詞的關係子句用法和功能。2. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。	1. 請同學觀察暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。 2. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 帶讀主題字彙。 2. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生觀賞並跟讀。 2. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 3. 請學生分組進行角色扮演，進行口語練習。 4. 完成練習題。	答 2. 口語練習	【育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第二十週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能運用閱讀策略學習文章內容與其重點。	【Grammar Focus】 1. 講解關係子句(關係代名詞當受詞)的用法和規範。 2. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 透過圖片及本課文章標題 The Faries, 引導讓同學討論並猜測文本內容。 2. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 3. 完成閱讀策略題目及閱讀組織圖以理解文章結構。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第二十一週	Unit 6 The Sign	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。	【Exercise】 Reading 1. 完成 Exercise 篇閱讀	1. 聽力測驗 2. 作業檢	【多元文化教育】 多 J4 了解不同

	Which You Used Is Not OK	至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	2.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	素養題、閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗。 2.檢討讀寫習作內容。	核	群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第二十二週(第三次段考)	Review 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U5-U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I.Recap】 1.複習形容詞、介系詞片語、及關係子句，並完成練習。 【II.Task: Let's Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III.Self-check.】 1.根據文章填寫正確介系詞片語。 2.填寫正確的關係子句。 3.填寫自我檢核表。	1.課堂問答 2.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	Unit 1 I Feel So	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中	1.能聽說讀寫本課字彙。 2.能自我探索，並訂定生涯規劃。	【Warm-up】 1.請學生分享即將畢業的心情。 【Theme Words】	1.課堂問答 2.口語練習	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功

	Lost, and So Do My Friends	個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。 2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上，唸出來和同學分享。 3. 完成練習題 Fill in the Blanks。 【Dialogue】 1. 學生觀看對話動畫並跟讀。 2. 請學生分組進行角色扮演，進行口語練習。 3. 了解內容大意，並完成練習題。	3. 作業檢核	能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二週	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能自我探索，並訂定生涯規劃。	【Grammar Focus A】 1. 介紹肯定附和句的用法。 2. 同學進行口語練習後，進行填答。 【Grammar Focus B】 1. 介紹否定附和句的用法。 2. 同學進行口語練習後，進行填答。 3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

第三週	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能適當使用不同的時態。</p> <p>4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。</p> <p>5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。</p> <p>2. 完成 Fill in the Blanks 的時態練習題目。</p> <p>3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 介紹自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 先請同學閱讀本文大意，討論生涯規劃所需的四個歷程 know, explore, decide, act。</p> <p>2. 播放電子書讓同學聆聽文章內容，並同時圈出文章主題句和重點句子。</p> <p>3. 完成 Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。</p> <p>4. 同學分享曾有過對於生涯規劃的經驗。</p> <p>5. 完成 Reading Comperhension 的問題。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
第四週	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能使用本課句型。</p> <p>2. 能運用聽力策略提升聽力能力的提升與培養。</p> <p>3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>【Review Corner】</p> <p>1. 複習呈現順序的轉折語</p> <p>2. 請同學先閱讀文章，並且加入轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p> <p>【Exercise】</p> <p>Reading</p> <p>1. 完成 Exercise 篇閱讀素養題、閱讀組織圖練</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>

		英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗。 2.檢討讀寫習作內容。		涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第五週	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能培養健康的數位使用習慣與態度。 2. 能詢問他人的選擇並回應。	【Warm-up】 1.同學分組討論哪些方法可以幫助提升專注力。 2.各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1.教師帶讀 Theme Words 並解釋用法。 【Dialogue】 1.學生觀看對話動畫並跟讀。 2.請學生分組進行角色扮演，進行口語練習。 3.了解內容大意，並完成練習題。	1. 課堂問答 2. 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能正確使用相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...。 2. 能正確使用被動語態。	【Grammar Focus 1】 1.請同學歸納出連接詞運用於句子中的規則。 2.講解對等連接詞片語 either ... or ..., neither ... nor ..., not only ... but (also) ... 使用方法。 3.同學完成練習題。 【Grammar Review】 1.複習主動語態與被動語態 2.秀出相關圖片，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	論。			3.請同學從男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。		
第七週 第一次段考	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能正確使用相關連接詞。 2.能正確使用被動語態。 3.能正確使用補充資訊轉折語。	【Reading】 1.了解本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 2.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫。 3.完成 Reading Comprehension 的題目。 【Review Corner】 1.複習補充資訊的轉折語 2.閱讀文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。 【Exercise】 Reading 1.閱讀素養題、閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】 Listening 1.會考聽力練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗 2.檢討讀寫習作內容。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 聽力測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	Review 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Recap.】 1.複習倒裝句： (a)主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。 (b)附加問句 (c)主詞非代名詞的 here/there 引介句 (d)so/neither 的附和句 (e)said + S	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			(f)地方副詞放句首 2.完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。 3.複習 either/neither 的用法 4.複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also。 【II. Self Check.】 Conjunction Fill in the blanks. 根據句意，填入 either... or、neither... nor、both... and 或 not only... but also。 【III. 填寫自我檢核表】		
第九週	Unit 3 Is Time Travel Possible?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2.能分辨和運用可分或不可分片語動詞。 3.能運 when/while 連接的過去進行式的用法。	【Grammar Focus】 1.請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，說出過去進行式的意涵。 2.老師說明從屬連接詞 while 的用法。 3.完成 Speak and Write 練習。 【Grammar Review A】 1.複習表示「時間」的連接詞: before, after, when, until, when, while, since 等。 2.複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞: if, although, because。 3.完成練習題。 【Grammar Review B】 1.複習片語動詞 2.完成練習題。	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週	Unit 3	英-J-A1 具備積極主動的學習態	3-V-10 能辨識故事的要	Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的	【Reading】 1.透過 Before You Read	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】

	Is Time Travel Possible?	度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。	素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	句型。 2 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	的四部和未來旅行有關的電影，讓同學進行討論引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2.透過 While You Read 了解本文主旨在討論三本有關時空旅行的書籍。並歸納其大意。	2. 口語練習	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十一週	Unit 3 Is Time Travel Possible?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 2. 運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3. 運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 4. 閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	【Speaking Activity】 1. Read and learn: 學習如何向他人推薦一本書。 2. 兩人一組互相推薦一本書，並上台分享內容。 【Exercise】 Reading 1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 Amish 人的文章)完成閱讀素養題。 2. 請同學整理出 Amish 人的生活模式、喜好、和是否使用現代科技產品。 3. 完成閱讀組織圖及閱讀課後練習題。 【Exercise】 Listening 1. 會考聽力練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力測驗。 2. 檢討讀寫習作內容。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 聽力測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能讀懂詩的大意，並重述重點。 2. 能認識英文詩的體裁。 3. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。 4. 能運用閱讀策略學習對話與文章內	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結。 2. 播放電子書讓同學閱讀 Give Thanks 這首英文詩，並請同學跟讀這首詩。 3. 能透過 While You	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】

	Helped You	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	人物、事件和結局。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		容與其重點。	Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4.教師說明課文重點與內容，並要同學將本課的詩畫出閱讀心智圖，以利理解詩的內容。 6.完成閱讀策略題目及 graphic organizer 以利對文章結構的理解。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 第二次段考	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 2.能正確使用關係子句和介系詞片語。 3.能正確使用名詞子句。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。	【Grammar Focus1】 1.介紹關係代名詞所有格 whose。 2.請同學完成 Speak and Write 的練習。 【Grammar Focus2】 1.介紹關係副詞 where。 2.完成 Speak and Write 的練習。 【Grammar Review】 1.複習關係子句及介系詞片語。 2.複習名詞子句 3.完成練習題。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型。 2.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 3.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	【Exercise】 Reading 1.要同學說明四個女生分別在海邊找到什麼東西，或遇到什麼遭遇。 2.完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力練習。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗。	1.課堂問答 2.口語練習 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			2.檢討讀寫習作內容。		
第十五週 國中會考	Review 2	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U3-U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p>2.檢討讀寫習作內容。</p> <p>【I.Task】 1.根據課本提供的線索和住戶的訊息，找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。 【II. Recap.】 1.複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 2.根據圖片及提示完成三個著名景點的填空。 【III. Self-check.】 1.根據文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2.填寫自我檢核表。</p>	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	英語繪本 Booby Coon's Mistake	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述	1. 學習英文文本聽力及閱讀技巧。 2. 能運用所學單字及句子改寫故事。	1.讓學生看圖，並根據故事標題猜測故事中的主角可能發生了什麼事。 參考資料： Bobby Coon's Mistake http://www.childrensbooksonline.org/Bobby_Coons_Mistake/index.htm 2.教師引導閱讀後，學生分組，配合圖片列出故事重點，並列出不熟	1. 分組討論 2. 上台分享 3. 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。			悉的單字。 3.全班討論故事內容。 4.同學分組以讀者劇場或戲劇的方式表演故事情節。		
第十七週	廣告裡的文化 Beyond Ads	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 透過廣告認識國外文化。 2. 了解文化差異在廣告中的表現。 3. 了解廣告基本用語及知識。	1. 教師在簡報上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。 2. 教師播放不同廣告影片，讓學生討論這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 參考影片： (1)飛利浦-電動刮鬍刀【好運篇】【大兼製作】 (2)【最靦的青春，最酷的愛】吉列刮鬍刀品牌廣告 (3)【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ (4)日本 ARIEL 你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ 3. 學習廣告常見用語。 參考影片： 【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 4. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，寫出廣告詞。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十八週	製作感恩卡 Making Than	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、	2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-8 能了	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	製作畢業感恩卡與感謝牆	1. 回憶國中三年的點點滴滴，製作感恩卡，對於師長與同學表達感謝。 2. 布置感謝牆，每個人貼上感謝的字句與	1. 課程討論 2. 實作成果	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞

	k-you Cards	句型及肢體語言 進行適切合宜的 溝通與互動。	解短文、簡 訊、書信的主 要內容。			卡片。		彙與他人進行溝 通。
--	----------------	------------------------------	-------------------------	--	--	-----	--	---------------