

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者： 洪唯甄 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|--------------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題 一、青春魔法師(家政) 單元 一、美味「食」驗室 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 | 表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。 | 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第二週 | 主題 一、青春魔法師(家政) 單元 一、美味「食」驗室 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動一】探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 | 表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。 | 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第三週 | 主題 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 善用各項 | 家 Ab-IV-1 食物 | 【活動二】「食」 | 瞭解食材的挑選和 | 1. 口語分享 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|----------------------------|-----------|------------------------------------|
| | 一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室 | 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。 | 清洗方式、烹飪流程計畫的整體概念並嘗試擬定烹飪計畫。 | 2 高層次紙筆評量 | 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第四週 | 主題 一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第五週 | 主題 一、青春魔法師(家政)單元一、美味「食」驗室 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動三】料理練功坊(二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |

| | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|------------|------------------------------------|
| | | 成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | | |
| 第六週 | 主題 一、青春魔法師(家政) 單元 一、美味「食」驗室 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 | 檢討料理製備過程與烹飪計畫優缺點，找出改進方案。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 第七週(第一次段考) | 主題 一、青春魔法師(家政) 單元 二、「衣」美專家 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。 | 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。 | 1. 口語評量 | 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 第八週 | 全民運在嘉義 | | | | | | | |
| 第九週 | 主題 一、青春魔法師(家政) 單元 二、「衣」美專家 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 | 分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。 | 1. 實作評量 | 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 |
| 第十週 | 主題 一、青 | 綜-J-B3 運用創新的能力 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展 | 【活動二】打造高「衣」Q(二) | 分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中 | 1. 實作評量 | 【生涯發展教育】 涯 J4 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------|------------|------------------------------------|
| | 春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 | 豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 美學於日常生活中，展現美感。 | 現與個人形象管理。 | 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 | 找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。 | | 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十一週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 | 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 | 1. 實作評量 | 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十二週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 | 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 | 1. 實作評量 | 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十三週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 | 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十四週 | 第二次段考週 | | | | | | | |
| 第十五週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以 | 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程 | 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人 | 1. 口頭分享 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---------|---|
| | 師(家政)單元三、幸福一家人 | 達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 | 互動情形。 | | 何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| 第十六週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 | 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 | 1. 學習紀錄 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| 第十七週 | 主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 | 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。 | 1. 學習紀錄 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---------|---|
| | 福一家人 | 的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | | | | 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| 第十八週 | 主題 一、青春魔法師(家政) 單元 三、幸福一家人 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。 | 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。 | 1. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| 第十九週 | 主題 一、青春魔法師(家政) 單元 三、幸福一家人 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---------|---|
| | | 人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | | | | | 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| 第二十週 | 主題 一、青春魔法師(家政) 單元 三、幸福一家人 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 |
| 第二十一週 | 第三次 段考 | | | | | | | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|-------------------|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文 | 【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 | 能積極參與討論，探索各地年節料理所代表的文化意義，並主動分享自己家庭的年 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|--|--|---------|---|
| | 單元一、料理傳家 | 值，實踐生命意義。 | | 化傳承與對個人的意義。 | 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。 | 節料理與背後象徵的意義。 | | 理。 |
| 第二週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。 | 能連結食物與自己的生活，從中覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係與意義。 | 1. 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第三週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。 | 能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。 | 1. 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第四週 | 主題三、青春愛加溫(家政)單元一、料理傳家 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義 | 能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。 | 1. 學習紀錄 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---------|--|
| | | | | | 及價值。 | | | |
| 第五週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 一、料理傳家 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 【活動四】譜出家的溫度 (一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 | 能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第六週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 一、料理傳家 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 【活動四】譜出家的溫度 (二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。 | 能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |
| 第七週 | 第一次段考週 | | | | | | | |
| 第八週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 二、傾聽心的聲音 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突 | 【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。 | 能表達個人家庭中的生活經營經驗。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|----------------------------|----------------|---|
| | | | | <p>的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | | | | |
| 第九週 | <p>主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 二、傾聽心的聲音</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p> | <p>能覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p> | <p>1. 學習紀錄</p> | <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |
| 第十週 | <p>主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 二、傾聽心的聲音</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> | <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> | <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理</p> | <p>【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p> | <p>能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------|---------|--|
| | | | | 心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第十一週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 二、傾聽心的聲音 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動三】在對話中成長(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。 | 能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |
| 第十二週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 二、傾聽心的聲音 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理 | 【活動四】愛的連線(一) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 | 能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------|---------|--|
| | | | | 能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | |
| 第十三週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 二、傾聽心的聲音 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。 | 能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |
| 第十四週 | 第二次 段考週 | | | | | | | |
| 第十五週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 三、愛家進行曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。 | 能表達個人家庭中的生活經營經驗。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十六週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|-------------------------|----------------------|--|--------------------------|---------|--|
| | 三、愛家進行曲 | 技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | | |
| 第十七週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 三、愛家進行曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動二】愛的通關密語 (二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 能覺察經營家庭生活所需的各種能力。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十八週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 三、愛家進行曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第十九週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 三、愛家進行曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第二十週 | 主題 三、青春愛加溫(家政) 單元 三、愛家進行曲 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | 能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：陳冠準 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題 二、青春樂郊遊(童軍) 單元 一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 | 能分享戶外活動的經驗，並學習適合戶外活動及自我保護的準則。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第二週 | 主題 二、青春樂郊遊(童軍) 單元 一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第三週 | 主題 二、青春樂郊遊(童軍) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休 | 【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶 | 能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|---|
| | 單元一、戶外生活大晉級 | 實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | 閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 | 響。 | | 程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第四週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第五週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第六週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保 | 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的 | 能整合運用戶外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 |

| | | | | 策略與行動。 | 成效。 | | | 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
|----------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|---------|--|
| 第七週 (第一次段考) | 主題 二、青春樂郊遊(童軍) 單元 二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。 | 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。 | 1. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第八週 | 全民運在嘉義 | | | | | | | |
| 第九週 | 主題 二、青春樂郊遊(童軍) 單元 二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 | 能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。 | 1. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十週 | 主題 二、青春樂郊遊(童軍) 單元 二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 | 能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。 | 1. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十一週 | 主題 二、青春樂郊遊 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、 | 能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。 | 1. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|
| | 遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙 | 行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 並與環境做合宜的互動。 | 養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 | | | 境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十二週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | 1. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十三週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 | 能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | 1. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十四週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使 | 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 | 能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。 | 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | 用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | | | 素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 第十五週 | 第二次段考週 | | | | | | | |
| 第十六週 | 主題 二、青春樂郊遊(童軍) 單元 三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 第十七週 | 主題 二、青春樂郊遊(童軍) 單元 三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 | 能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---|
| 第十八週 | 主題 二、青春樂郊遊(童軍)單元 三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 第十九週 | 主題 二、青春樂郊遊(童軍)單元 三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 | 能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 第二十週 | 主題 二、青春樂郊遊(童軍)單元 三、戶外安全 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。 | 能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關總結，以提升戶外活動安全與品質。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--------------------|---|
| | 練功坊 | | | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | | | 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 第二十週 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)單元 三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關總結知能，以提升戶外活動安全與品質。 | 能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關總結，以提升戶外活動安全與品質。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 |
| 第二十二週 | 第三次段考 | | | | | | | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|-----------------|---|--|---|---|---------------------------|--------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一、青春探險隊(童軍)單元 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、 | 【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中 | 能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| | 一、野外探險不冒險 | 思環境永續的行動價值。 | | <p>風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | 可能發生的危險情境 | | | <p>臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 第二週 | <p>主題</p> <p>一、青春探險隊(童軍)單元</p> <p>一、野外探險不冒險</p> | <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>【活動二】危機就是轉機(一)</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p> | <p>能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|---|--------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | | | | 的良好態度與技能。 |
| 第三週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動二】危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 | 能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第四週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、 | 【活動三】「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 | 能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | 危機因應與克服困境的方法。 | | | | 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第五週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 | 能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。 | 1. 口語評量 2. 學習紀錄 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第六週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、 | 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當 | 能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|-------------------------------|--|
| | 一、野外探險不冒險 | 思環境永續的行動價值。 | | 風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 的策略以解決問題並保護自己或他人。 | | | 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 第七週 | 第一次段考週 | | | | | | | |
| 第八週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 二、野地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 | 能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 第九週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 二、野地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議 | 【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 | 能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | 題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。 | | | | 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 |
| 第十週 | 主題 一、青春探險 隊(童軍) 單元 二、野地生存 絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己 或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊急 事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。 | 【活動二】保溫保 暖保平安 1. 能瞭解失溫的意 義、危險性及因 應方法。 2. 能學習各種保暖 禦寒的方法，以 預防失溫。 | 能探究生活中危 險情境的成因， 並蒐集保護自己 或他人的方法。 | 1. 口語評量 2. 活動參與 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 |
| 第十一週 | 主題 一、青春探險 隊(童軍) 單元 二、野地生存 絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己 或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊急 事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。 | 【活動三】點燃希 望之火 1. 能因應各種危險 情況，發出求生 訊號。 2. 能運用野外生火 技巧實際生火， 製造火 訊號及保 暖。 | 能分析生活中人 為或自然環境的 各種風險，並規 劃危機因應的策 略。 | 1. 學習紀錄 2. 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 |
| 第十二週 | 主題 一、青春探險 隊(童軍) 單元 二、野地生存 絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己 或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊急 事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。 | 【活動四】野地建 築師(一) 1. 能分析野外風 險，選擇適合的 緊急避難 所搭建 位置。 2. 能選用合宜應變 策略並運用自然 資源，搭建緊急 避難所。 | 能評估生活中人 為或自然環境的 各種風險，選用 合宜的策略以解 決問題並保護自 己或他人。 | 1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環 境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積 極面對挑戰的能力 與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 |
| 第十三週 | 第二次段考週 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------|--|
| 第十四週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 二、野地生存絕技 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】野地建築師(二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 | 能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 第十五週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。 | 能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經驗。 | 1. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十六週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省 | 【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | 思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | |
| 第十七週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 | 能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 | 1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第十八週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。 | 能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|---|------------|--|
| 第十九週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第二十週 | 主題 一、青春探險隊(童軍)單元 三、野外求生看過來 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 | 能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者： 葉佳歡 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|--------------------------------|--|--|---|---|--------------------------|--------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。 | 覺察自己的交友傾向，並理解人際關係的重要性。 | 1. 口語評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第二週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動二】指尖下的滑世代 (一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。 | 能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第三週 | 主題三、青春停看聽 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及 | 【活動二】指 | 能分析各種交友管道的特色， | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【品德教育】 品 J1 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--|
| | (輔導) 單元一、人際事務所 | 適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 世代 (二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。 | 並探討網路交友的風險。 | | 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第四週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。 | 能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第五週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動四】友誼一點通 (一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。 | 能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。 | 1. 實作評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係 |

| | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------|--|--|---|---|--|--------------------|--|
| | | 目標。 | | | | | | 等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第六週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。 | 能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。 | 1. 實作評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 第七週(第一次段考) | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。 | 瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第八週 | 全民運在嘉義 | | | | | | | |
| 第九週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題 | 【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反 | 在各種情境中觀察不同的情緒反應，並瞭解情緒發生的原因。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|--------------------|---|
| | | 適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | 的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 應。 | | | |
| 第十週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動三】我的情緒地圖(一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | 學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十一週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | 學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十二週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機 | 【活動四】情緒新處方(一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒 | 學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。 | 1. 實作評量 2. 學習紀錄 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|--------------------|--|
| | | 受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | 因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 的方法。 | | | |
| 第十三週 | 主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | ld-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。 | 學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。 | 1. 實作評量 2. 學習紀錄 | 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第十四週 | 第二次段考週 | | | | | | | |
| 第十五週 | 主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | lc-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 la-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 lc-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 | 能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第十六週 | 主題三、青 | 綜-J-A1 | lc-IV-3 運用生涯 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路 | 【活動一】做 | 能表達個人興 | 1. 高層次紙筆 | 【生涯發展教 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|-----------------------|--|
| | 春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈 | 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 | 趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。 | 評量 | 育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第十七週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動二】 我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。 | 能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第十八週 | 主題三、青春停看聽 (輔導) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 【活動三】 打造未來之星(一) | 能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|---|--|---|-----------------------|--|
| | 單元三、生涯探照燈 | 展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 | 涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。 | | 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第十九週 | 主題三、青春停看聽（輔導） 單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。 | 能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第二十週 | 主題三、青春停看聽（輔導） 單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗 | 【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的 | 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略， | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|---|--|--|----------------------|----------|--|---|
| | | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | 以促進個人成長。 | | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 第二十一週 | 第三次段考 | | | | | | | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|--------------------------------|--|---|--|---|---------------|---------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動一】性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。 | 能指出性別刻板印象的情形。 | 1. 口語評量 | 【性別平等教育】 性 J1、性 J3 性 J4、性 J5 【人權教育】 人 J6 【品格教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1、法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯發展教育】 涯 J5 【國防教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|--|--|--------------------|---|
| | | | | | | | | 國 J7、國 J9 |
| 第二週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動一】性別思辨力 (二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。 | 能指出性別刻板印象的情形。 | 1. 口語評量 | 【性別平等教育】 性 J1、性 J3 性 J4、性 J5 【人權教育】 人 J6 【品格教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1、法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯發展教育】 涯 J5 【國防教育】 國 J7、國 J9 |
| 第三週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動二】睜開性別之眼 (一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。 | 能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【性別平等教育】 性 J1、性 J3 性 J4、性 J5 【人權教育】 人 J6 【品格教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1、法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯發展教育】 涯 J5 【國防教育】 國 J7、國 J9 |
| 第四週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 【活動二】睜開性別之眼 (二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重 | 能覺察多元性別特質，並突破性別刻 | 1. 口語評量 2. 實作評 | 【性別平等教育】 性 J1、性 J3 性 J4、性 J5 【人權教育】 人 J6 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|--------------------|---|
| | | 力。 | 社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。 | 板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。 | 量 | 【品格教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1、法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯發展教育】 涯 J5 【國防教育】 國 J7、國 J9 |
| 第五週 | 主題二、青春觀察家（輔導）單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。 | 能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【性別平等教育】 性 J1、性 J3 性 J4、性 J5 【人權教育】 人 J6 【品格教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1、法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯發展教育】 涯 J5 【國防教育】 國 J7、國 J9 |
| 第六週 | 主題二、青春觀察家（輔導）單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。 | 能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J1、性 J3 性 J4、性 J5 【人權教育】 人 J6 【品格教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1、法 J2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|----------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>【家庭教育】 家 J12</p> <p>【生涯發展教育】 涯 J5</p> <p>【國防教育】 國 J7、國 J9</p> |
| 第七週 | 第一次段考週 | | | | | | | |
| 第八週 | <p>主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p> | <p>面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> |
| 第九週 | <p>主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季</p> | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。</p> | <p>在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------|---------|---|
| | | | | | | | | 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第十週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。 | 分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。 | 1. 口語評量 | 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第十一週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。 | 分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。 | 1. 口語評量 | 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第十二週 | 主題二、青 | 綜-J-B1 | 2a-IV-1 體認人際 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 | 【活動四】好好 | 實踐合 | 1. 實 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------|---------|---|
| | 春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季 | 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 愛自己(一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 | 宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。 | 作評量 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第十三週 | 第二次段考 | | | | | | | |
| 第十四週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 【活動四】好好愛自己(二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。 | 實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。 | 1. 實作評量 | 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 第十五週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維， | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索 | 【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。 | 透過活動瞭解目前社 | 1. 口語評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|--|--|--|--------------------|---|
| | 業面面觀 | 運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和不感興趣的職業。 | | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第十六週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動二】職業大進擊（一） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。 | 運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第十七週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動二】職業大進擊（二） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。 | 運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---|
| | | | | | | 作的甘 苦談。 | | |
| 第十八週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。 | 運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第十九週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。 | 運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第二十週 | 主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。 | 運用活動來評估職業工作的狀況，透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。