

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者： 洪唯甄 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第二週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並找出時間管理的基本概念。 2. 能練習使用工作清單與番茄工作法來處理日常工作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執

		有效執行生活中重要事務。	能力。(副)					行能力。
第三週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動2、理財有道(一)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】理財有道(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第四週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動2、理財有道(二)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動2】理財有道(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1. 能檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日的支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 能練習分配預算、排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第五週	主題三、青春生活通	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的	【活動3】關鍵決定	能確認國中生活目標，運用所學擬訂具體計畫，練習有效執行生	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J8

	(家政) 單元一、元氣新生活 活動3、關鍵決定	與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	活重要事務。	3. 多元發表 4. 實作評量	探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第六週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 活動4、打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動4】 打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	能記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，並繼續實踐。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第七週(第一次段考)	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、時尚玩家 活動1、挑	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食	【活動1】 挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向	1. 能分享自己的早餐選擇情形。 2. 能釐清自己選擇飲食可能的原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政

	食任務	重要事務。		的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	與習慣。			策對家庭資源與消費的影響。
第八週	全民運在嘉義							
第九週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第十週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線 (三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動 2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。 2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為合宜性，承諾改善，並實際練習執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第十二週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。 2. 能設計合宜的健康輕食搭配。 3. 能編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。	1. 能運用創意，實際執行合宜的健康輕食製備。 2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	尚玩家 活動 4、 「食健」有 動力	重要事務。	務。	的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食 的製備與創意 運用。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效 能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、 團隊合作與團 體動力的提 升。	觀摩各種輕食組 合之搭配，省思 其優劣，並思考 如何將組合中的 優點轉化運用於 生活當中。	當中。		家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消 費的影響。
第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十五週	主題三、青 春生活通 (家政) 單元三、衣 事一籬筐 活動 1、衣 同探險趣	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	【活動 1】衣同 探險趣 發現生活中常見 的衣物清潔、收 納與管理問題， 並說出解決辦 法。	能分享個人在生 活中遇到的服飾 困擾原因與解決 方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規 劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消 費的影響。
第十六週	主題三、青 春生活通 (家政) 單元三、衣	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織	【活動 2】衣物 神祕袋(一) 分析織物材質、 特性在衣料上	能收集並分析個 人在生活中遇到 有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規 劃個人生活目標。

	事一籬筐 活動 2、衣 物神秘袋 (一)	重要事務。		品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	的應用。			家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消 費的影響。
第十七週	主題三、青 春生活通 (家政) 單元三、衣 事一籬筐 活動 2、衣 物神秘袋 (二)	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	【活動 2】衣物 神秘袋(二) 分析織物材質、 特性對於穿著 舒適度的關 係。	能收集並分析個 人在生活中遇到 有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規 劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消 費的影響。
第十八週	主題三、青 春生活通 (家政) 單元三、衣 事一籬筐 活動 2、衣 物神秘袋 (三)	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	【活動 2】衣物 神秘袋(三) 收集生活中衣物 洗滌的狀況， 分析洗衣標示 對於衣物洗滌 的影響。	能收集並分析個 人在生活中遇到 有關服飾的狀況。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規 劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消 費的影響。
第十九週	主題三、青 春生活通 (家政)	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。	【活動 3】解碼 高手 分析各種不同清	能善用生活中常 見的清潔劑與正 確的去漬步驟， 解決有關服飾的 髒汙問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規

	單元三、衣事一籬筐 活動3、解碼高手	其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。		4. 實作評量	劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動4、衣物萬事通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十一週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐 活動4、衣物萬事通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第二十二週	第三次段考				複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動1、綠 色飲食好 選擇	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執 行服務學習和戶 外學習活動，落 實公民關懷並反 思環境永續的行 動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少 年飲食的消費 決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永 續之關聯、實 踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互 動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	【活動1】綠色 飲食好選擇 覺察個人飲食行 為對環境的影 響。	能覺察個人飲食 行為對環境的影 響。 能分析個人日常 飲食消費習慣， 提出減少剩食的 方法。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量 增加、糧食供給與 營養的永續議題。
第二週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動2、惜 食不「破」	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執 行服務學習和戶 外學習活動，落 實公民關懷並反 思環境永續的行	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少 年飲食的消費 決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永 續之關聯、實 踐策略及行	【活動2】惜食 不「破」氣 分析個人飲食消 費習慣，建立惜 食的飲食態度。	能分析個人日常 飲食消費習慣， 提出減少剩食的 方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量 增加、糧食供給與 營養的永續議題。

	氣	動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
第三週	主題二、青春消費王（家政） 單元一、新食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點（一）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動3】低碳飲食 COOL 一點（一） 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。 2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週	主題二、青	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少	【活動3】低碳	1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。	1. 學習紀錄	【環境教育】

	春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動3、低 碳飲食 COOL 一點 (二)	探索人與環境的 關係，規劃、執 行服務學習和戶 外學習活動，落 實公民關懷並反 思環境永續的行 動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢 核、評估學習及 生活計畫，發揮 創新思維，運用 最佳策略，保護 自我與他人。	與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	年飲食的消費 決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永 續之關聯、實 踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互 動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	飲食 COOL 一點 (二) 1. 因應環境變 化，建構低碳飲 食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食 的觀念與技巧， 提出具體做法並 實作。	2. 能製作低碳飲 食餐點，熟練低 碳飲食的做法與 技巧。	2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量 增加、糧食供給與 營養的永續議題。
第五週	主題二、青 春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 活動3、低 碳飲食 COOL 一點 (三)	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執 行服務學習和戶 外學習活動，落 實公民關懷並反 思環境永續的行 動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少 年飲食的消費 決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食 行為與環境永 續之關聯、實 踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互 動關係的理	【活動3】低碳 飲食 COOL 一點 (三) 1. 因應環境變 化，建構低碳飲 食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食 的觀念與技巧， 提出具體做法並 實作。	1. 能瞭解低碳飲 食概念並提出 具體做法。 2. 能製作低碳飲 食餐點，熟練低 碳飲食的做法與 技巧。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量 增加、糧食供給與 營養的永續議題。

		核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		解，及永續發展策略的實踐與省思。				
第六週	主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新食運動 活動4、小決定，改變大世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動4】小決定，改變大世界從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜	能表達服飾消費的相關經驗。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消

	「衣」起消費「趣」活動1、「衣」時之選	其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	好。			費的影響。
第九週	主題二、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」活動2、衣見傾心(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週	主題二、青春消費王	綜-J-B2 善用科技、資訊	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因	【活動2】衣見傾心(二)	能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9

	(家政) 單元二、 「衣」起消 費「趣」 活動2、衣 見傾心(二)	與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	項資源，做出合宜 的決定與運用。	素與青少年的 服飾消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比 較、資源運用 與風險評估， 以及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。	藉由測驗與活動 覺察自己的消費 決策習慣偏向。	為的因素。		分析法規、公共政 策對家庭資源與消 費的影響。
第十一週	主題二、青 春消費王 (家政) 單元二、 「衣」起消 費「趣」 活動3、買 衣停看聽	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾 消費的影響因 素與青少年的 服飾消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費 管道的分析比 較、資源運用 與風險評估， 以及合宜的消 費行為。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。	【活動3】買衣 停看聽 能透過活動體驗 分析服飾消費可 能遭遇的風險， 思考並擬定相應 的解決策略。	能運用方法分析 評估服飾消費時 各種資源與管道 的風險，擬訂合 宜的消費決策計 畫	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消 費的影響。

第十二週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十四週	主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	【活動4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第十五週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。
第十六週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。
第十七週	主題二、青春消費王 (家政)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應	【活動2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種	能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意

	單元三、 「針」惜好 生活 活動2、 「針縫」對 決(二)	並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	要事務。	用。	不同縫法，並正 確使用手縫法縫 補衣物。			義（環境、社會與 經濟的均衡發展） 與原則。
第十八週	主題二、青 春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好 生活 活動3、 「針」惜 好物(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與 手縫技巧應 用。	【活動3】 「針」惜好物 (一) 1. 運用創意思考 的能力開發物品 的多元功能性。 2. 運用創新能力 進行評估與改 良。	能運用創新能力 與手縫法進行舊 物評估與改良。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意 義（環境、社會與 經濟的均衡發展） 與原則。
第十九週	主題二、青 春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好 生活 活動3、 「針」惜	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見 織品的認識與 手縫技巧應 用。	【活動3】 「針」惜好物 (二) 1. 運用創意思考 的能力開發物品 的多元功能性。 2. 運用創新能力 進行評估與改	能運用創新能力 與手縫法進行舊 物評估與改良。能展 現舊物改造 之優點與特色， 並欣賞惜物、愛 物之情懷。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意 義（環境、社會與 經濟的均衡發展） 與原則。

	好物(二)				良。			
第二十週	主題二、青春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好生活 活動4、 「針」心 「針」意	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	【活動4】 「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	能展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物、愛物之情懷。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 陳冠準 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第三週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第四週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發	透過小隊建立與分工，熟練溝通技巧，培養小隊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	活動 3、夥伴 Give Me Five	運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	揮個人正向影響力，為小隊服務。	默契與合作模式。	6. 學習紀錄	
第五週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第六週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與默契，提升團體動力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第七週(第一次段考)	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	能表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第八週	全民運在嘉義							
第九週	主題一、青春向前行 (童軍)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規	能運用諾規銘之精神，瞭解個人	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可

	單元二、我的活力團隊活動 2、心心相印(一)	經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	升團體效能。	成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。	4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊活動 2、心心相印(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十一週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊活動 3、大家來挑戰	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十二週	主題一、青	綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	【活動 4】同心協	能發揮個人正向	1. 觀察學生	【人權教育】

	春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊活動4、同心協力(一)	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十三週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元二、我的活力團隊活動4、同心協力(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十四週	主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園活動1、校園停看聽	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	分享自己的個人經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑

								戰。
第十五週	第二次段考							
第十六週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園活動2、校園福爾摩斯	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十七週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園活動3、校園安全大使的修練(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十八週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園活動3、校園安全大使的修練(二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、	【活動3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7

		達成共同目標。	己或他人。	互動與工作效能的提升。		執行。		從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十九週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動3、校園安全大使的修練(三)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動4、校園安全大使發表會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十一週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園活動4、校園安全大使	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探	【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀

	發表會	群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	索與資訊整合運用。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第二十二週	第三次段考				複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動1、綠色生活新使命	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第二週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向活動2、守護地球Go(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動2】守護地球Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第三週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活	【活動2】守護地球Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中

	新方向 活動2、守護地球 Go(二)	習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。		動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。		係， 認同並願意實 行 環保無痕的生 活 型態。		心、風景區 、實驗林、文化資 產、博物館…)及民 間團體所舉辦的環 境保護活動。
第四週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 活動3、無 痕野餐趣	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。	【活動3】無痕野 餐趣 能規劃合宜的友 善環境戶外活 動，並探究活動 中環境保護的策 略。	能規劃友善環 境 的休閒活動， 並 分工規劃設計 環 保野餐活動菜 單 與無痕策略。	1. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公 私立保育機關(國家 公園、自然教育中 心、風景區 、實驗林、文化資 產、博物館…)及民 間團體所舉辦的環 境保護活動。
第五週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 活動4、環 保野餐樂 (一)	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。	【活動4】環保野 餐樂(一) 執行合宜的無痕環 保野餐活動，體驗 戶外生活的樂趣及 反思無痕環保的意 義。	能執行合宜的 無 痕環保野餐活 動， 體驗校園戶外 生 活的樂趣及反 思 無痕環保的意 義。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公 私立保育機關(國家 公園、自然教育中 心、風景區 、實驗林、文化資 產、博物館…)及民 間團體所舉辦的環 境保護活動。
第六週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 活動4、環 保野餐樂 (二)	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。	【活動4】環保野 餐樂(二) 執行合宜的無痕環 保野餐活動，體驗 戶外生活的樂趣及 反思無痕環保的意 義。	能執行合宜的 無 痕環保野餐活 動， 體驗校園戶外 生 活的樂趣及反 思 無痕環保的意 義。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公 私立保育機關(國家 公園、自然教育中 心、風景區 、實驗林、文化資 產、博物館…)及民 間團體所舉辦的環 境保護活動。
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	主題三、 青春樂活 趣(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。	【活動1】野炊樂 無窮 能參與戶外炊事或	能參與戶外炊 事 的分享，並	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易

	單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	表達保護環境的理由。		發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第九週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第十週	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第十一週	主題三、	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識與	【活動3】安全護	能分析用火的	1. 口語評量	【安全教育】

	青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(一)	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	危險情境、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降對環境的干擾。	2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第十二週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動3、安全護家園(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	能分析用火的危險情境、火災應變及確實減跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降對環境的干擾。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第十三週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十四週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂活動4、野炊美味現	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。

						安全與品質。		境保護活動。
第十五週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動1、戶外休閒新世紀	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第十六週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動2、Fun 心選營地	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第十七週	主題三、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家活動3、開心露營有	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	【活動3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適當運用露營知能	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、

	挑戰(一)	行動價值。		用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。		規劃無痕的戶 外 居住方式。		與經濟的均衡發 展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿 型戶外教學及考察 活動。
第十八週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 「營」家 活動3、開 心露營有 挑戰(二)	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	【活動3】開心露 營有挑戰(二) 能應用戶外露營 基本知能，分析 戶外露營可能的 問題，並規劃降 低環境干擾或傷 害的策略。	分析在戶外露 營 時可能發生的 人 為因素問題並 適 當運用露營知 能 規劃無痕的戶 外 居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及 環境承載力的重要 性。 環 J4 瞭解永續發展的意 義(環境、社會、 與經濟的均衡發 展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿 型戶外教學及考察 活動。
第十九週	主題三、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 「營」家 活動3、開 心露營有 挑戰(三)	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	【活動3】開心露 營有挑戰(三) 能應用戶外露營 基本知能，分析 戶外露營可能的 問題，並規劃降 低環境干擾或傷 害的策略。	分析在戶外露 營 時可能發生的 人 為因素問題並 適 當運用露營知 能 規劃無痕的戶 外 居住方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及 環境承載力的重要 性。 環 J4 瞭解永續發展的意 義(環境、社會、 與經濟的均衡發 展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿 型戶外教學及考察 活動。
第二十週	主題三、 青春樂活 趣(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規	3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習，以提升 野外生存能力。	【活動4】快樂露 營趣 能整合運用戶外	整合運用露營 知 能， 愛護環	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及

<p>單元三、 戶外生活 「營」家 活動 4、 快樂露營 趣</p>	<p>劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。</p>	<p>合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係， 規劃並執行合宜的戶 外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計畫、執 行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整合與運 用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。</p>	<p>露營知能，建立 戶外安全居所， 並執行環境保護 行動，評估實施 成效，以提升戶 外居住的安全與 品質。</p>	<p>境並 合作建立戶外 小 隊窩，且評 估執 行成效，以 提升 戶外居住的安 全 與品質。</p>	<p>環境並 合作建立戶外 小 隊窩，且評 估執 行成效，以 提升 戶外居住的安 全 與品質。</p>	<p>環境承载力的重要 性。 環 J4 瞭解永續發展的意 義（環境、社會、 與經濟的均衡發 展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿 型戶外教學及考察 活動。</p>
--	---	--	---	--	--	---	---

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者： 葉佳歡 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動1、友伴同行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	能分享個人運用各項資源適應生活的經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動2、校園資源尋寶趣(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	【活動2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人	能搜集校園資源，找到適應國中生活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	<p>中新世界活動 2、校園資源尋寶趣(二)</p>	<p>而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>定與運用。</p>	<p>升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p>		<p>5. 學習紀錄</p>	
<p>第四週</p>	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界活動 3、國中新鮮事</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。</p>	<p>討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第五週</p>	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界活動 4、新生一級棒(一)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動 4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p>	<p>能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第六週</p>	<p>主題二、青春學習站</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、</p>	<p>【活動 4】新生一級棒(二)</p>	<p>能整合資源，設計、執行並調整</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定</p>	<p>【品德教育】 品 J1</p>

	(輔導) 單元一、國 中新世界 活動4、新 生一級棒 (二)	體等資源，並能分析 及判斷其適切性，進 而有效執行生活中重 要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動 技巧，經營良好的人 際關係，發揮正向影 響力，培養利他與合 群的態度，提升團隊 效能，達成共同目 標。	發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。	團隊合作與團 體動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。	整合調適方法及 校園資源，設計 自己的國中適應 計劃，評估並調 整方法，提升適 應能力。	自己的國中適應 計畫。	3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆 評量	溝通合作與和諧 人際關係。
第七週(第 一次段考)	主題二、青 春學習站 (輔導) 單元二、自 我圓舞曲 活動1、我 是誰?	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能，善用資源促進生 涯適性發展，省思自 我價值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。 1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程，覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、 經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。	【活動1】我是 誰？ 透過「鏡中自我」 活動，思考「自 己」在不同人眼中 的模樣，接著進行 「猜猜誰是誰」活 動，表現出自己具 備的特質。	能認識成功典範， 並進行生涯檔案 製作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯發展教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。
第八週	全民運在嘉義							
第九週	主題二、青 春學習站 (輔導) 單元二、自 我圓舞曲 活動2、我 的特質(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能，善用資源促進生 涯適性發展，省思自 我價值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。 1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程，覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。	輔 Aa-IV-1 自我 探索的方法、 經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。	【活動2】我的特 質(一) 運用「特質燈光 秀」活動，思考 最適合代表自己 的光，進而理解 會用哪些特質來 形容自己。藉由 「特質正字標 記」活動，從自 認與他認的過程 中，更理解自己 的自知、周知、 不知及未知的特 質，並了解「周	能蒐集相關成功 人士的資訊，並 整理個人學習與 成長紀錄，做成 生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯發展教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊 科技與他人合作 完成作品。

					哈里窗」的概念。			
第十週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動2、我的特質(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動3、我的成功心像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十二週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生	【活動4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力

	我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (一)	我價值，實踐生命意義。	相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	涯探索與統整。	大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。		與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第十四週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十五週	第二次段考							
第十六週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力

	習特攻隊活動2、學習雷達站(一)	我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	試蒐集各種改善的方法。	嘗試改善的方法。	評量 5. 實作評量	與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十七週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊活動2、學習雷達站(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十八週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊活動3、學習A計畫(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動3】學習A計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第十九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	【活動3】學習A計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	活動 3、學習 A 計畫 (二)	義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	習與自我管理的能力。	管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	實際執行。			【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】 學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 4】 學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第二十二週	第三次段考							

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】班級的團體關係知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。 2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。 3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第二週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動2、團體衝突化解攻略	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】團體衝突化解攻略學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1. 能學習解決團體衝突的方法。 2. 能同理衝突當下的心情。 3. 能執行合宜的衝突解決策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第三週	主題一、青春關懷情 (輔導)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的	【活動3】 「友」你愛我零 霸凌(一)	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不

	單元一、群我交響曲 活動3、 「友」你愛我零霸凌 (一)	受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。		同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。
第四週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、 「友」你愛我零霸凌 (二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動3】 「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的

								精神。
第五週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第六週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。

第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第九週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十一週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4

	元智慧過生活			輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十二週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十四週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己的生命故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

第十六週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十七週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(二) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十八週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十九週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心	【活動 3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 J4

	(二)	適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		理困擾與失落經驗的因應。	值。	方式與重要性。		瞭解自己的人格特質與價值觀。
第二十週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。 2. 能學習關愛自己也關心別人。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。