

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉和順國民小學

111 學年度第一學期三、四年級普通班(混齡)閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：蘇幸君

第一學期

教材版本	真平版第七冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 		

		<p>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p>								
教學進度 週次	單元 名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表 現	學習 內容					
第1週	一、門 鬧熱 1. 好日	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能聆聽閩南語文的方音差異，學習日常生活中所謂的吉日。</p> <p>3. 能閱讀閩南語文，運用口語表達感謝之意。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p>	<p>態度評量 口語評量 同理心策略 評量</p>	<p>多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>

			合作的精神。	語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第 2 週	一、鬥 鬧熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能說出語詞運用。 2. 能聆聽並理解方音差異。 3. 能運用閩南語進行生活應對。 4. 能運用漢字書寫並正確說出常見閩南語文進行口語表達。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息 2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的反義並	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。		列複合詞(AABB)之語法結構。 (四)活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第3週	一、鬥 鬧熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫的學習，運用對話練習說出生日。 2. 能聆聽對方的語詞運用，並理解生活中的常見句型運用。 3. 能閱讀閩南語文，並了解方音差異。 2. 能運用閩南語文進行生活應對及口語表達。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子)，(啥物)擺會(按怎)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓1 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓1」，並引導學生以完整句子發表答案。 (八) 活動八：咱來試看覓-2 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓2」，並請學生發表完整的句子 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 4 週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫。 2. 能閱讀並能寫出常見關鍵語詞的漢字書寫。 3. 能聆聽閩南語方音差異。 4. 能運用閩南語文簡單並正確閱讀進行口語表達	一、引起動機 老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	表達。		為主的語詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「搵」的用法。 (十一) 活動十一：來唱囡仔歌 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。			
第 5 週	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能聆聽文本中的方音差異，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能閱讀閩南語的羅馬拼音及漢字書寫。 4. 能運用閩南語文並正確唸讀進行口語表達。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2. 老師可播放網路影片「辦桌文化臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk 」影片，或提供相關圖片。 3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4. 老師請學生發表自身的相關經	態度評量 實作評量 曼陀羅策略 評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺 知人類過 度的物質 需求會對 未來世代 造成衝 擊。	社會領域 2a-II-2 表 達對居住 地方社會 事物與環 境的關懷。 3c-II-2 透 過同儕合 作進行體 驗、探究 與實作。

			增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 (二)活動二：課文分析 1.播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。			
第 6 週	一、鬥 鬧熱 2.辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型	1.能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，簡單說出辦桌的動詞、重疊量詞。 2.能聆聽文本中的方音差異，理解辦桌的語詞運用及句型運用。 3.能閱讀閩南語的羅馬拼音及漢	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本	實作評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

			<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>字書寫進行生活應對。</p> <p>4. 能運用閩南語文並正確念讀進行口語表達。</p>	<p>附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。</p> <p>2. 量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。</p> <p>3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 𪗇行 (啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 7 週	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫。 2. 能聆聽並理解活動中的漢字書寫。 3. 能運用閩南語的羅馬拼音及漢字書寫進行口語表達。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。 (八) 活動八：聽看覓 2 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

			識。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文						
第八週	嘉義縣舉辦全民運暫停一週課程									
第九週	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，簡單說出「揀」為主的語詞。 2. 能聆聽文本中的方音差異，理解「揀」的生活用語。 3. 能閱讀閩南語的羅馬拼音及漢字書寫進行生活應對。 4. 能運用閩南語文並正確念讀進行口語表達。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揀」，並完成以「揀」為主的語詞。 2. 參考本書 P33「來寫字」，補充「揀」的用法。 (十一) 活動十一：複習一 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

			相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 10 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，簡單說出紅綠燈交通的文本意涵。 2. 能在文本閱讀聆聽方音差異。 3. 能理解詩歌短	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

			<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>文中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>3.能透過社區生活理解文本閱讀，運用口語表達說明場景。</p>	<p>1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。</p> <p>2. 老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>3. 老師請學生發表自身的相關經驗。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p> <p>3. 老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。</p> <p>4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		<p>危害安全的事件。</p>	
第 11 週	<p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p>	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，簡單說出交通建設、設施的詞語。</p> <p>2. 能聆聽文本中的方音差異，理解交通建設的語詞運用及句型運用。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>

			<p>用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>3. 能閱讀閩南語的羅馬拼音及漢字書寫進行語詞大進擊。</p> <p>4. 能運用閩南語文並正確念讀進行生活應對。</p> <p>5. 能透過社區生活結合閩南語詞運用，進行口語表達。</p>	<p>導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。</p> <p>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的)，(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)，嘛會(害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第 12 週	二、顧安全	1	閩-E-A1 認識閩南語文	1-II-1 能應用閩南	◎Aa-II-1 羅馬	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢	一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活	實作評量 口語評量	安全教育 安 E4 探	健康與體育 領域

3. 青紅燈		<p>對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>字書寫，簡單說出交通公共設施的詞語。</p> <p>2. 能聆聽文本中的方音差異，理解學校附近的交通公共設施的語詞運用。</p> <p>3. 能說出簡單的閩南語文並正確念讀進行生活應對。</p> <p>4. 能運用社區生活結合閩南語詞運用，進行口語表達感謝之意。</p>	<p>動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	聆聽評量	<p>討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
--------	--	--	---	--	--	---	------	---	-------------------------------

第 13 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，理解「倚」為主的語詞。</p> <p>2. 能聆聽並理解「倚」的語詞運用。</p> <p>3. 能運用看圖講故事來認讀語詞運用。</p> <p>4. 能透過社區生活經驗結合看圖講故事，進行口語表達</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P59「來寫字」，補充「倚」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二看圖講故事</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>	<p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>
--------	-----------------	---	---	--	---	---	---	---	---	--

第 14 週	三、清 氣相 4. 洗身 軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，理解「洗身軀」情境</p> <p>2. 能聆聽並理解課文的方音差異</p> <p>3. 能閱讀課文情境掛圖並了解漢字書寫。</p> <p>4. 能透過「洗身軀」的情境，進行口語表達</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句教學</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示浴室的情境圖。 2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育 領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。
--------	-------------------------	---	--	---	---	---	---	--------------	---	---

第 15 週	三、清 氣相 4. 洗身 軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 1.能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，理解浴室用品詞彙</p> <p>2.能聆聽並理解課文語詞的方音差異。</p> <p>3.能理解課文情境並進行語詞運用。</p> <p>4.能閱讀課文情境，選擇適當詞語進行口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔))，提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字</p> <p>4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>(四)活動四：語詞一舉成功</p> <p>1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。</p> <p>3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多作幾次，讓學生能認、能念、能說。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育 領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。
--------	-------------------------	---	--	---	---	---	--	--------------	---	---

第 16 週	三、清 氣相 4. 洗身 軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，簡單說出課文例句。</p> <p>2. 能聆聽文本中的語詞運用及句型運用，進行造句練習。</p> <p>3. 能說出簡單的閩南語文並正確念讀進行生活應對。</p> <p>4. 能運用口語表達，進行角色扮演加強聲情變化。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「等我共（啥物代誌結束），我就去（做另外一件代誌）」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育 領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。
--------	-------------------------	---	--	---	---	--	--	----------------------	---	---

第 17 週	三、清 氣相 4. 洗身 軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力，並用 之於日常生活 中，以處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。	1-II-1 能 應用閩南 語標音符 號、羅馬 字及漢 字，協助 聆聽理 解。 1-II-3 能 聆聽並理 解對方所 說的閩南 語。 3-II-1 能 閱讀日常 生活中常 見的閩南 語文，並 了解其意 義。 4-II-1 能 運用閩南 語文簡單 寫出自己的 感受與 需求。	◎Aa-II- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II- 2 漢字 書寫。 ◎Ab-II- 1 語詞 運用。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。	1. 能應用羅馬拼 音標音符號及漢 字書寫，進行 「尅」的教學。 2. 能聆聽文本中 的語詞運用，進 行漢字書寫。 3. 能閱讀常見的 閩南語文並進行 語詞運用。 4. 能運用口語表 達，補充「尅」 的用法。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習 單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生 聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並 引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音 聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生 聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再 完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩 南語漢字「尅」，並完成以「尅」 為主的語詞。 2. 參考本書 P87「來寫字」，補充 「尅」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所 學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評 量	家庭教育 家 E6 覺 察與實踐 兒童在家 庭中的角 色責任。 家 E12 規 劃個人與 家庭的生 活作息。	健康與體育 領域 1a-II-2 了 解促進健康 生活的方 法。 2b-II-2 願 意改善個人 的健康習 慣。
第 18 週	三、清 氣相 5. 摒掃	1	閩-E-A1 認識閩南語文 對個人生活的 重要性，並能 主動學習，進	1-II-1 能 應用閩南 語標音符 號、羅馬 字及漢	◎Aa-II- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II- 2 漢字	1. 能應用羅馬拼 音標音符號及漢 字書寫，進行摒 掃的字詞、語句 教學。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩 南語」動畫，讓學生增進且熟悉本 課的相關內容，於觀看過程中，適 時進行動畫中字詞、語句的教學。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良 好生活習 慣與德 行。	健康與體育 領域 4a-II-2 展 現促進健康 的行為。

		<p>而建立學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力，並 能從事表達、 溝通，以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C1 具備透過閩南 語文的學習， 增進與人友善 相處的能力， 並能參與家 庭、學校、社 區各類活 動，培養責任 感，落實生活 美德與公民意 識。</p>	<p>字，協助 聆聽理 解。 1-II-3 能 聆聽並理 解對方所 說的閩南 語。 2-II-1 能 運用閩南 語的標音 符號、羅 馬字及漢 字，協助 口語表 達。 2-II-2 能 用閩南語 簡單說出 日常生活 計畫。 3-II-1 能 閱讀日常 生活中常 見的閩南 語文，並 了解其意 義。</p>	<p>書寫。 Ab-II-3 方音 差異。 Ac-II-1 生活 故事。 Bd-II-1 環境 保護。 Bg-II-1 生活 應對。 Bg-II-2 口語 表達。</p>	<p>2. 能聆聽文本中 的方音差異，進 行比較理解。 3. 能閱讀生活故 事的閩南語文內 容，並進行語詞 運用。 4. 能說出環境保 護的情境，並進 行閩南語生活應 對。 5. 能閱讀課文語 句，進行口語表 達的提問。</p>	<p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表自己平常在學校 負責的打掃工作。 2. 老師提問打掃的時候，會用到哪 些清潔用品。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內 容。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶 領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學 生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一 喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3. 課文下方有四個語詞解說，請學 生從課文語句中，用螢光筆或紅筆 將這四個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可 視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可 用六何法 (5W1H) 進行提問。 6. 視學生個別成長背景或學區特 性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 練習朗讀課文時，可採用「接力 完句」，如：「(老師) 艱跔的掃 帚……」→「(學生) 倒頭栽」。 三、統整活動 播放 CD2 或教學電子書，引導學生 唱跳本課歌曲。</p>		<p>品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。</p>	<p>Ca-II-1 健 康社區的意 識、責任與 維護行動。</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

第 19 週	三、清 氣相 5. 摒掃	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，進行清潔用品的教學。</p> <p>2. 能聆聽文本中的語詞運用，進行漢字書寫。</p> <p>3. 能閱讀常見的閩南語文並進行語詞運用。</p> <p>4. 能運用口語表達，了解清潔用品、動作的意義</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【縲 lok】、【缺 giap】、【拭 tshit】。 3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞賓果 1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在九宮格內圈起來。 5. 最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習課程所學。</p>	實作評量 口語評量	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>
--------	--------------------	---	---	--	---	---	---	--------------	--	--

<p>第 20 週</p>	<p>三、清 氣相 5. 摒掃</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，進行摒掃的字詞、語句教學。 2. 能理解「講看覓」內容進行語詞運用和句型運用。 3. 能聆聽文本中的方音差異，進行比較理解。 4. 能說出環境保護的情境，並閱讀閩南語課文進行生活應對。 5. 能運用課文語句，進行口語表達的提問。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>
---------------	-----------------------------	----------	---	---	--	---	--	-------------------------------	---	--

第 21 週	三、清 氣相 5. 摒掃	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，進行「摒」的字詞、語句教學。</p> <p>2. 能聆聽並理解以「摒」為主的語詞進行語詞運用。</p> <p>3. 能說出環境保護的情境，並閱讀閩南語課文進行生活應對。</p> <p>4. 能運用課文語句，進行口語表達的提問。</p>	<p>一、引起動機 老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「摒」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3. 老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
--------	--------------------	---	---	---	---	--	---	--------------------------------	--	---

第 22 週	三、清 氣相 5. 摒掃	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，進行「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 能聆聽並理解看圖講故事的生活故事</p> <p>3. 能運用生活故事的情境，閱讀生活故事了解其意義。</p> <p>4. 能透過課文語句，進行口語表達的遊戲。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十三) 活動十三：總複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>
--------	--------------------	---	---	---	---	---	---	--	---	--

第二學期

教材版本	真平版第八冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵描述 14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 24. 能進行「……有…有…」的句型練習。 		

25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，簡單說出好厝邊的文本意涵 2. 能聆聽並理解方音差異。 3. 能說出詩歌短文中部分字詞、語句。 3. 能透過社區生活理解文本閱讀，歸納照片中主題。 4. 能運用口語表達說明課文情境。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示學校社區生活照片。 2. 老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。 3. 老師請學生歸納課文段落大	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			意及本文主旨。 4. 老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第 2 週	一、 街頭巷尾 1. 好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，簡單說出好厝邊的文本意涵 2. 能聆聽並理解方音差異。 3. 能說出詩歌短文中部分字詞、語句。 3. 能透過社區生活理解文本閱讀，歸納照片中主題。 4. 能運用口	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放 CD①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生	實作評量 口語評量 聆聽評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	2 口語表達。	語表達說明課文情境。	活活動可能有哪些差異。 4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3. 方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 3 週	一、 街頭巷尾 1. 好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，說出「做伙來造句」句型 2. 能聆聽並理解方音差異。 3. 能理解語詞運用和句型運用在課文例句。 4. 能透過社區生活理解文本閱讀，	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。	態度評量 實作評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	說的閩南語。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	歸納照片中主題。 5.能運用口語表達說明課文情境。	(六)活動六：講看覓 1.播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第4週	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，學習「聽看覓」內容。 2.能聆聽並理解方音差異。 3.能理解語詞運用和句型運	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對

			<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>用在看圖敘述情境。</p> <p>4. 能透過社區生活理解文本閱讀，完成看圖造句</p> <p>5. 能運用口語表達說明課文情境。</p>	<p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書P13「來寫字」，補充「佇」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：來唸囡仔詩</p> <p>1. 播放CD①或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。</p> <p>2. 參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>的能力。</p>	<p>社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	-------------	-------------------------

第 5 週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見閩南語文，並了解其意義</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，熟悉「看卡通學閩南語」。</p> <p>2. 能聆聽並理解方音差異。</p> <p>3. 能理解語詞運用和句型運用在看圖敘述情境。</p> <p>4. 能閱讀社區生活的課文情境，並歸納大意。</p> <p>5. 能運用口語表達說明課文情境。</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示課文情境圖的情境圖。 2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3. 老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD ❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3. 老師進行分析課文。</p> <p>三、統整活動 播放 CD ❶ 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	態度評量 口語評量	家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
-------	-------------------	---	--	---	---	---	--	--------------	------------------------------	---

第 6 週	一、街頭巷尾 2. 便利店	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，學習華臺共同詞。</p> <p>2. 能聆聽並理解方音差異。</p> <p>3. 能說出語詞運用並閱讀句型運用在看圖敘述情境。</p> <p>4. 能透過社區生活、生活應對理解文本閱讀，完成課文例句</p> <p>5. 能運用口語表達說明課文情境和內容。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示情境圖，播放CD①或教學電子書，帶讀課文語詞。 2. 請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 <p>(四) 活動四：語詞性質分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3. 分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
-------	------------------	---	---	---	---	--	---	------------------------------	------------------------------	---

				<p>意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			<p>2. 老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。</p> <p>(六) 活動六：做伙來造句</p> <p>1. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第 7 週	<p>一、街頭巷尾</p> <p>2. 便利商店</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，熟悉「聽看覓」內容。</p> <p>2. 能聆聽並理解語詞運用進行發表。</p> <p>3. 能閱讀社區生活的課文情境，並歸納大意。</p> <p>4. 能運用口語表達說明</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九) 活動九：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD①或教學電子書，讓</p>	<p>實作評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>社會領域</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>

			校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	表達。	「拼音聽看覓」。	學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 8 週	一、 街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，學習「枵」為主的語詞。 2. 能聆聽並理解語詞運用進行發表。 3. 能閱讀社區生活的課文情境，並進行對答。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一) 活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 2. 參考本書 P35「來寫字」，補充「枵」的用法。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題

		<p>溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>4. 能運用口語表達說明看圖講故事」內容。</p>	<p>(十二) 活動十二：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 <p>(十三) 活動十三：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			。
--	--	--	--	-----------------------	------------------------------	---	--	--	---

第 9 週	二、 愛寶 惜 3. 烏白 唬	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，熟悉「聽看覓」內容。</p> <p>2. 能聆聽方音差異，討論掛圖內容。</p> <p>3. 能聆聽與欣賞表演藝術，進入課文情境。</p> <p>4. 能閱讀社區生活的課文情境，並歸納大意。</p> <p>5. 能運用口語表達分析角色的聲情變化</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 播放CD①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 播放CD①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<p>態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環E2 覺知 生物生命 的美與價值，關懷 動物、植物的生命。 環E3 了解 人與自然 和諧共生，進而 保護重要 棲地。</p>	<p>藝術領域 1-II-6 能 使用視覺元 素與想像 力，豐富創 作主題。 2-II-3 能 表達參與表 演藝術活動 的感知，以 表達情感。</p>
-------	-----------------------------	---	--	---	---	---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">第 10 週</p>	<p style="text-align: center;">二、 愛寶 惜 3. 烏白 唬</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，進入語詞教學。</p> <p>2. 能聆聽與欣賞方音差異，討論語詞。</p> <p>3. 能說出語詞運用，討論保育類動物。</p> <p>4. 能運用口語表達說出臺灣原生種動物。</p>	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>2. 播放CD^①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出為什麼。</p> <p>4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</p> <p>3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>
---	--	--------------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

<p>第 11 週</p>	<p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，學習「做伙來造句」。 2. 能聆聽並欣賞方音差異。 3. 能運用語詞運用和句型運用。 4. 能透過社區生活、生活應對理解文本閱讀，完成課文例句 5. 能運用口語表達說明課文句型。</p>	<p>一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放CD①或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：唸看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 3. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 第一大題：老師請學生以「我上俗意…因為…」的句型</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>
---------------	---------------------	----------	--	---	---	--	--	-------------------------------	---	---

				讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			發表己見。 3. 第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 12 週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，學習「聽看覓」內容。 2. 能說出語詞運用在「捌」為主的語詞。 3. 能運用口語表達說明課文內容並發表。 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	

				讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			「捌」為主的語詞。 2. 參考本書P59「來寫字」，補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 13 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，學習天然災害的種類。 2. 能說出方音差異，並共同討論掛圖內容 3. 能運用海洋保育的情境，討論課文內容。 4. 能運用海洋保育概念，歸納本文主旨。 5. 能運用口語表達說明課文句型。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放 CD 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。	態度評量 時序排序 策略評量 口語評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
第 14 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，進行語詞教學。 2. 能運用語詞運用和句型運用天然災害造成的威脅。 3. 能聆聽並欣賞方音差異。 4. 能透過環境保護以及海洋保育議題，了解課	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡 2. 播放 CD②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。

			<p>關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>文內容。</p> <p>5. 能運用口語表達思考如何減少環境的破壞</p> <p>6. 能運用生活應對進行課文例句練習。</p>	<p>4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>3. 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。</p> <p>4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洩旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課</p>			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

第 15 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，進行「聽看覓」內容。</p> <p>2. 能運用語詞運用兩兩一組練習對話。</p> <p>3. 能透過環境保護以及海洋保育議題，發表對其他災害的看法。</p> <p>4. 能運用口語表達思考如何進行環境保護。</p>	<p>程所學。</p> <p>一、引起動機 老師播放CD②或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓1 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓2 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p>
--------	--------------	---	--	--	---	---	---	--	--	--

				文。			搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 16 週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，進行「洵」為主的語詞。</p> <p>2. 能運用語詞運用進行語詞賓果遊戲。</p> <p>3. 能透過環境保護議題練習課文對話。</p> <p>4. 能運用生活應對進行「看圖講故事」內容。</p> <p>5. 能運用口語表達人類活動對環境的影響。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。 2. 參考本書P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2. 第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 3. 第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話，老師行間巡視，適時予以指導。 4. 第三大題：老師引導學生聽CD念，圈出指定拼音，再念念看。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放CD②或教學電子書，老</p>	<p>漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p>	<p>環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>

				簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。			師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 17 週	三、日子 5. 時間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，理解日期、月份語詞。 2. 能運用語詞運用進行重要形式及生活作息認識。 3. 能聆聽並理解方音差異。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動	口語評量 實作評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展 規畫教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

		<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的</p>	<p>差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>4. 能運用生活故事進行課文情境分析。</p> <p>5. 能閱讀環境保護相關內容並舉例</p> <p>6. 能運用口語表達人類活動對環境的影響。</p>	<p>會、校外教學、園遊會。</p> <p>2. 老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。</p> <p>3. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穉sit】、【目bak】、【節tsiat】、【學hak】、【囡gin】、【心sim】、【實sit】。</p> <p>3. 課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				道理。 4-II-1 能運用 閩南語 文簡單 寫出自 己的感 受與需 求。			特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放CD②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsap】、【一it】、【月gueh/geh/gerh】、【點tiám】。 3. 語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 4. 可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。			
第 18 週	三、日子	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要	1-II-1 能應用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 能應用羅馬拼音標音符號及漢字書寫，	一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間

	5. 時間表	<p>性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>理解時間常用單位語詞。</p> <p>2. 能運用語詞運用及句型運用進行角色扮演。</p> <p>3. 能聆聽並理解方音差異。</p> <p>4. 能運用生活故事進行課文情境分析。</p> <p>5. 能說出生活應對與他人進行口說練習。</p> <p>6. 能運用口語表達進行時間表的安排。</p>	<p>「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓1</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓1」的書寫及口說練習。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓2</p> <p>1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓2」的書寫及口說練習。</p>	<p>與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>常用單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>
--	--------	--	---	---	--	--	---	--

							三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 19 週	三、 日子 5. 時 間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能聆聽羅馬拼音標音符號進行拼音內容。 2. 能應用漢字書寫理解時間常用單位語詞。 3. 能運用語詞運用理解「掖」的用法。 4. 能運用口語表達進行生日及時間的練習。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師播放CD②或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2. 參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。 (十一) 活動十一：複習三 1. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展 規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

				單說出日常生活計畫			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第 20 週	三、日子 5. 時間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-3	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能聆聽羅馬拼音標音符號進行拼音內容。 2. 能應用漢字書寫理解時間常用單位語詞。 3. 能運用生活故事進行各組討論。 4. 能夠過環境保護情境編出合理故事情節。 5. 能運用口語表達進行不同的敘事表達。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放CD②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十三)活動十三：總複習 1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2. 各組輪流上臺發表自編的故	聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展 規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

				<p>能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。</p> <p>3. 播放CD②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。</p> <p>4. 老師向學生提問：我們可以做什麼，以改善人類對海洋生態的傷害？（鼓勵學生以閩南語發表）</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。