

嘉義縣新岑國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	鸞愛自己	課程 設計者	王鈴熙	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我</p>	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。 				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由認識繪本，培養基本語文素養，並探索家鄉，提升美感體驗，再搭配生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，結合培養同理心與人際溝通。 2. 透過繪本與故事引導，覺察生活環境中的元素，促進多元感官的發展，感受創作的美感體驗。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	鸞望	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 繪本「鸞望」</p> <p>2. 祈福卡</p> <p>3. 「一起保護海洋」海報</p>	<p>1. 透過觀察鸞，覺察鸞的基本外表特徵。</p> <p>2. 能專心聆聽〔鸞望〕繪本，說出故事的大意。</p> <p>3. 能上台分享保護海洋的方法。</p> <p>4. 運用注音符號輔助識字，完成鸞祈福卡。</p> <p>5. 運用各種畫具，創作大海景色，共同完成海報。</p>	<p>1. 每生能說出鸞的一項特徵。</p> <p>2. 每生能了解大海出現的問題。</p> <p>3. 每組能上台分享保護海洋的方法。</p> <p>4. 每生能完成 1 張鸞祈福卡。</p> <p>5. 全班能完成展示「一起保護海洋」海報。</p>	<p>1. 學生自學：參觀鸞保育室，觀察鸞的外表特徵，能說出鸞的顏色，大小，外型。</p> <p>2. 老師導學：專心聆聽老師導讀〔鸞望〕繪本，學生能說出故事的大意，了解鸞生存的大海出現的問題。</p> <p>3. 組內共學：各組討論保護海洋的方法，讓海洋變乾淨。(寫在小白板上)</p> <p>4. 組間互學：各組上台分享保護海洋的方法，各組能比較區分、提出建議或疑問，進行自評與他評。</p> <p>5. 老師導學：總結保護海洋的方法，給予各組的鼓勵或建議。</p> <p>6. 組內共學：製作〔一起保護海洋〕海報：老師發下印有簡單鸞形狀的紙，學生把將鸞形狀剪下來做為鸞祈福卡，在卡片上寫上祈福的話，和保護海洋的方法，再把祈福卡貼在海報紙上。學生共同在海報紙上畫出海草，魚，海中景色。把保護海洋海報張貼在告布欄展示。</p>	<p>1. 〔鸞望〕繪本 https://www.pheeplay.tw/education/detail/1205?fbclid=IwAR1Bs13hMox8DzBgbxWyS2MsCeHRNMBHRHPknbKw9iqWXTLseDy5b-SH9BY</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 全開藍色海報紙</p> <p>4. 印有簡單鸞形狀的書面紙(有不同顏色)</p> <p>5. 著色用具</p>	5
第(6)週 第(10)週	鸞感恩惠	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 〔狐狸孵蛋〕繪本</p> <p>2. 鸞上岸產卵〕影片和〔鸞寶寶孵出〕影片</p>	<p>1. 運用注音符號輔助識字，理解繪本「狐狸孵蛋」的內容。</p> <p>2. 觀看聆聽影片，說出影片的內容。</p> <p>3. 能和同學討論不同小動物的養育方法，並分享想法。</p>	<p>1. 每生能說出繪本中內容。</p> <p>2. 每生能說出影片中的內容。</p> <p>3. 每生能說出 1 種小動物的養育方法。</p>	<p>1. 組內共學：小組共學閱讀〔狐狸孵蛋〕繪本，各組討論分享繪本中內容。</p> <p>2. 學生自學：專心觀看〔鸞上岸產卵〕影片和〔鸞寶寶孵出〕影片，能說出影片的內容。</p> <p>3. 老師導學：說明鸞上岸產卵的困難。</p> <p>4. 組內共學：各組討論不同小動物的養育方法(例如:小鳥捕魚，捉昆蟲，鳥孵蛋，無尾熊抱</p>	<p>1. 繪本〔狐狸孵蛋〕 https://youtu.be/XnkqDxNEAt81</p> <p>2. 鸞上岸產卵影片 https://youtu</p>	5

		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>3. 小動物的養育方法</p> <p>4. 感恩卡</p>	<p>4. 每組能使用表情跟肢體語言，進行動物養育方法的表現與分享。</p> <p>5. 運用各種畫具，創作一張感恩卡片。</p>	<p>4. 每組能上台分享 2 種動物養育方法。</p> <p>5. 每生完成一張感恩卡片。</p>	<p>著媽媽，公袋鼠有育兒袋)。各組練習用動作表演養育方法。</p> <p>5. 組間互學：各組上台分享表演 2 種動物養育方法。各組能比較區分、提出建議或疑問，進行自評與他評。</p> <p>6. 老師導學：總結繪本重點，給予各組表演的鼓勵或建議，並導入感恩家人養育的辛勞。</p> <p>7. 學生自學：完成一張感謝家人照顧的感恩卡片，寫上感謝的話送給家人。</p>	<p>u. be/819sH_iDj_U</p> <p>3. 鸞寶寶孵出影片</p> <p>https://youtu.be/4vkHtuZjVDRg</p> <p>4. 雲彩紙</p> <p>5. 著色用具</p>
<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>鸞愛自己</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>1. 繪本〔小狗阿疤想變羊〕</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 發現和肯定自己的優點</p>	<p>1. 能專心聆聽〔小狗阿疤想變羊〕繪本，說出故事的大意。</p> <p>2. 運用各種畫具，創作一張心智圖海報。</p> <p>3. 能上台分享心智圖海報。</p> <p>4. 運用注音符號輔助識字，寫出自己的優點。</p>	<p>1. 每生能說出故事的大意。</p> <p>2. 每組能畫出〔小狗阿疤想變羊〕的心智圖。</p> <p>3. 每組能上台分享心智圖海報。</p> <p>4. 每生能寫出自己的優點。</p>	<p>1. 學生自學：專心聆聽〔小狗阿疤想變羊〕繪本，能說出故事的大意。</p> <p>2. 老師導學：老師以〔原因，經過，結果〕主要結構教導畫心智圖。</p> <p>3. 組內共學：各組討論和畫出〔小狗阿疤想變羊〕的心智圖在海報上。</p> <p>4. 組間互學：分組上台報告〔小狗阿疤想變羊〕的心智圖，各組給予提問與回饋。</p> <p>5. 老師導學：每個人都有自己的優點，發現和肯定自己的優點。</p> <p>6. 學生自學：讚賞自己活動，在便利貼紙上寫上，我很棒，和自己的優點，將便利紙貼上海報上。把讚賞自己海報張貼在告布欄展示。</p>	<p>1. 〔小狗阿疤想變羊〕繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LNI546DxVFg</p> <p>2. 海報紙</p> <p>3. 著色用具</p> <p>4. 便利貼紙</p>
<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>鸞與好友</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜</p>	<p>1. 繪本「南瓜湯」</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 吸管傳橡皮筋遊戲規則</p>	<p>1. 能專心聆聽〔南瓜湯〕繪本，說出故事的大意。</p> <p>2. 運用注音符號輔助認識，完成學習單。</p> <p>3. 能分享遊戲的感想。</p> <p>4. 運用各種畫具，創作的故事小書。</p>	<p>1. 每生能說出故事的大意。</p> <p>2. 每生能完成學習單。</p> <p>3. 每生能說出進行遊戲時的感想。</p>	<p>1. 學生自學：專心聆聽〔南瓜湯〕繪本，能說出故事的大意。</p> <p>2. 組內共學：小組共學閱讀〔南瓜湯〕繪本，各組討論整理並記錄，完成學習單。</p> <p>3. 老師導學：觀看〔吸管傳橡皮筋接力〕影片和說明遊戲規則，各組分別自己練習吸管傳橡皮筋，再進行比賽，體驗共同努力，團結一致來達</p>	<p>1. 繪本「南瓜湯」</p> <p>https://youtu.be/9xmNrITeITc</p> <p>2. 學習單</p>

	<p>的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>4. 分工合作</p>	<p>5. 能上台分享創作的故事小書。</p>	<p>4. 每組能創作一個有關分工合作的故事</p> <p>5. 每組能上台分享創造的故事小書。</p>	<p>成目標。每生能說出自己進行遊戲時，達成目標的感想。</p> <p>4. 組內共學：各組討論以〔南瓜湯〕故事結構為主，來創作一個有關分工合作〔ooo〕的故事(例:蓋房子，烤披薩)，發給每組 3 張圖畫紙作成簡易的小書。</p> <p>5. 組間互學：分組上台分享分工合作的故事，各組給予提問與回饋。</p> <p>6. 老師導學：總結繪本重點，讓孩子瞭解友誼的真諦、同理心的重要以及解決社交問題的方法。</p>	<p>3. 〔吸管傳橡皮筋接力〕影片 https://youtu.be/DC_2hkSUb80</p> <p>4. 八開圖畫紙</p> <p>5. 著色用具</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議簡化與減量學習目標與內容，降低學習難度，例如以部分參與、目標量降低、並給予較多提示等。 2. 運用閱讀理解策略，透過人、事、時、地、物，關鍵字提示、圖示等輔助個案閱讀理解。 3. 特殊生抽象理解較弱勢，在自學、共學、互學、導學進程中，可安排小老師在旁提醒說明活動流程、步驟等以協助特殊生理解。 4. 運用口語及肢體的提示，且配合增強制度，提高學生專注力及動機。 5. 建議以團隊合作方式讓個案部分參與，團隊中同儕給予關心及叮嚀，分享報告時，給予簡易可完成的任務，簡單說明報告成果。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：蕭嘉興</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：王鈴熙</p>					