

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣大林鎮大林國民小學

111 學年度第一學期四年級普通班綜合領域課程計畫

設計者： 吳玉愛

第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(2)節，本學期共()節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。	(一)體檢內外學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及同	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			3.運用不同層次的學習策略在學習上。	習慣。		儕適切互動。	
第二週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	(二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第三週	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(一)學習 GO! GO! GO! 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第四週	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法	(二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	行動。	行動。	落實於學習中，並不斷修正。	2.能在實踐後分享自己的學習經驗。	評量	達，與家人及同儕適切互動。	
第五週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第六週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。	(三)腦力激盪 GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			應用於日常生活。			3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。			達，與家人及同儕適切互動。	
第七週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	(四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第八週	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	(二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。	(四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人之分享。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。			2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	(五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。		育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十一週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十二週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	(四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十三週	四、社區好資源 1. 社區資源探	2	綜-E-B2 蒐集與應用資	2c-II-1 蒐集與整理各類資	Bc-II-1 各類資源的認識與	1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼	口語評量、 實作評量、	◎環境教育 環 E1 參與戶外	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	索		源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	源，處理個人日常生活問題。	彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。	圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。	高層次紙筆 評量	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十四週	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。 4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							感想。		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與	(二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	資源，以增進生活知能。	2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	評量	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十七週	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	2	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性侵害犯罪防治教育 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							3.師生歸納自我保護的方法。			
第十八週	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	2	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性侵害犯罪防治教育 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十九週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性侵害犯罪防治教育 ◎家庭暴力防治法	
第二十週	五、危機急轉彎	2	綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	1.藉由觀察與討論，說出	(四)跟霸凌 say no	口語評量、	◎性別平等教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	2. 勇敢說出來		畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	實作評量、 高層次紙筆 評量	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第二十一週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(四)跟霸凌 say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎家庭暴力防治法	

嘉義縣大林鎮大林國民小學

111 學年度第二學期四年級普通班綜合領域課程計畫

設計者： 四年級團隊

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(2)節，本學期共()節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、溝通學問 1. 溝通有訣竅	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響	(一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			溝通技巧， 培養同理 心，並應用 於日常生 活。	巧。	長的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	3. 探討溝通不良的因 素，並找出合宜的溝通方 式與態度。 4. 探討意見不同時的溝 通方式及解決辦法，並自 我評估溝通效能。	3. 探討溝通不良的因素， 並找出合宜的溝通方式與 態度。		言與文字進行溝 通。 ◎人權教育 人E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。	
第二週	一、溝通學問 大 1. 溝通有訣竅	2	綜-E-B1 覺 察自己的人 際溝通方 式，學習合 宜的互動與 溝通技巧， 培養同理 心，並應用 於日常生 活。	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式展現合 宜的互動與溝 通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	1. 分享與他人互動時的 溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的 溝通方式及對人際的影 響 3. 探討溝通不良的因 素，並找出合宜的溝通方 式與態度。 4. 探討意見不同時的溝 通方式及解決辦法，並自 我評估溝通效能。	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活 動，互相溝通來完成運球 任務。 2. 分享意見不同時的溝通 方式及解決辦法，並自我 評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法 去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收 穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖 像、語言與文字 的性別意涵，使 用性別平等的語 言與文字進行溝 通。 ◎家庭暴力防治 法	
第三週	一、溝通學問 大 2. 道歉有誠意	2	綜-E-B1 覺 察自己的人 際溝通方 式，學習合 宜的互動與 溝通技巧， 培養同理	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式展現合 宜的互動與溝 通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際	1. 探討道歉的經驗，歸納 出合宜的道歉態度及處 理方式。 2. 溝通時能站在對方立 場思考去聆聽互動，達到 溝通目的。 3. 探討問題發生的原	(一)道歉萬花筒 1. 分享因為自己過錯導致 讓他人生氣或難過的經 驗。 2. 分享衝突或糾紛時的應 對態度及處理方式。 (二)我說給你聽	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖 像、語言與文字 的性別意涵，使 用性別平等的語 言與文字進行溝 通。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			心，並應用於日常生活。		溝通的態度與技巧。	因，找出解決策略並執行。	1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。		◎家庭暴力防治法	
第四週	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	(三)誠摯的道歉 1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3. 分享道歉行動後的反思及收穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	(一)生活中的創意發明 1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1. 完成創意發明大蒐集評	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			現。				量單。 2. 分享蒐集到的生活創意發明。 3. 尊重與欣賞他人不同的看法。		他人的想法。	
第六週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(三)認識創意策略 1. 透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)。 2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(二)問題解決有方法 1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。 3. 省思問題解決的實踐過程。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	二、創意生活家	2	綜-E-B3 覺	2d-II-2 分享	Bd-II-3 生活	◆透過問題解決有妙招	(四)成果發表與省思	口語評量	◎性別平等教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	2. 問題解決有 妙招		察生活美感 的多樣性， 培養生活環 境中的美感 體驗，增進 生活的豐富 性與創意表 現。	自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。	問題的創意解 決。	活動，認識問題解決三步 驟，並能提出、進而實踐 省思解決生活問題的創 意策略，且能對他人的做 法表達正向回饋。	1. 透過專題成果分享會進 行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並 對他人的做法表達正向回 饋。 3. 完成「問題解決有妙招 心得」並進行分享。	實作評量 高層次紙筆 評量	性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽 他人的想法。	
第九週	三、快樂小志 工 1. 散播助人種 子	2	綜-E-C1 關 懷生態環境 與周遭人事 物，體驗服 務歷程與樂 趣，理解並 遵守道德規 範，培養公 民意識。	3b-II-1 參與 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	◆透過接受過幫助及幫 助別人的經驗分享，覺察 他人被服務的需求，了解 服務他人應注意的事 項，並建立助人不求回報 的觀念。	(一)受助與助人 1. 分享接受過幫助及幫助 別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感 受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									務、處室的服務。 戶 E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。	
第十週	三、快樂小志 工 1. 散播助人種 子	2	綜-E-C1 關 懷生態環境 與周遭人事 物，體驗服 務歷程與樂 趣，理解並 遵守道德規 範，培養公 民意識。	3b-II-1 參與 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	◆透過接受過幫助及幫 助別人的經驗分享，覺察 他人被服務的需求，了解 服務他人應注意的事 項，並建立助人不求回報 的觀念。	(二)幫助他人應注意的事 項 1. 能觀察、了解別人需要 的協助，並適切的助人。 2. 知道幫助別人時應注意 的事情。 3. 具備助人不求回報的觀 念。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服務。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									戶 E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。	
第十一週	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉	2	綜-E-C1 關 懷生態環境 與周遭人事 物，體驗服 務歷程與樂 趣，理解並 遵守道德規 範，培養公 民意識。	3b-II-1 參與 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	◆透過學校情境的服務 歷程，省思事前的準備及 解決問題的能力，並持續 服務工作，落實助人為樂 的服務精神。	(一)小志工起步走 1. 在學校裡能找到喜歡且 適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能 力。 3. 充分做到服務前的準備 工作。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服務。 戶 E7 參加學校	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。	
第十二週	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉	2	綜-E-C1 關 懷生態環境 與周遭人事 物，體驗服 務歷程與樂 趣，理解並 遵守道德規 範，培養公 民意識。	3b-II-1 參與 學校或社區服 務活動，並分 享服務心得。	Cb-II-1 服務 對象的了解與 適切服務。 Cb-II-2 服務 行動的參與與 分享。	◆透過學校情境的服務 歷程，省思事前的準備及 解決問題的能力，並持續 服務工作，落實助人為樂 的服務精神。	(二)助人為快樂之本 1. 實際從事校園服務工 作。 2. 記錄校園服務工作心得 感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決 的方法。 4. 說出服務後的感想及檢 討改進，並持續服務工作。 5. 能以身為小志工為榮。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服務。 戶 E7 參加學校 校外教學活動，	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十三週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	(一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資料。 2. 知道形成環境問題的原因。 3. 了解環境問題造成的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十四週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	(二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		分享。	2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的理由。		環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十五週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的環保行動 2. 討論不同環境問題的改善方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十六週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(三)綠天使行動 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十七週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化	(一)文化活動印象 1. 文化活動知識通。 2. 分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1. 製作專題。 2. 專題上臺報告與討論。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			的多元性。			活動的意義。			個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	(三)文化活動專題探究 1. 專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1. 了解文化活動與生活上的關係。 2. 討論參加者參加活動的原因。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十九週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	(一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	(三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 3. 轉變優質的文化美。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	