

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	中年級足球社團	課程 設計者	陳昭全	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識足球	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 足球規則解說 2. 射門動作 3. 射門競賽 4. 踢球姿勢	1. 運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。 2. 體會觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。	1. 能了解足球比賽規則 2. 能表現協調的踢球姿勢、射門動作。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1. 足球規則解說與示範 2. 透過示範、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作複習。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	足球規則解說影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU">https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU</a>	8
第(5)週 - 第(8)週	認識足球的基本動作。	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神-隊呼、專注觀察。	1. 運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門分解等複習策略。 2. 觀察、主動參與、團隊合作等行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。	1. 能表現腳背外側踢球姿勢、射門動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。	1. 透過示範、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。	基本動作示範影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&amp;list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItWod4F2W6">https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&amp;list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItWod4F2W6</a>	8
第(9)週 - 第(12)週	足球基本動作練習與評量	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 腳背射門競賽 2 踢球姿勢、射門評量	1. 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。	1. 能表現協調的踢球姿勢、腳背射門動作。 2. 能表現熟練的踢腳背技巧。 3. 能主動參與團隊隊呼。 4. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。 5. 能展現進退合宜的禮儀	1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。 2. 透過講解、示範、演練等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作複習。 3. 藉由同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	踢球、射門示範影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&amp;list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItWod4F2W6">https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&amp;list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItWod4F2W6</a>	8



<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(肢體障礙/1)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 該生是一位身材較為瘦小、智力正常其他部分也沒有什麼障礙的學生，因此該生並未有特教巡迴輔導老師，只有每三週一次的物理治療和語言治療師，治療師們覺得該生在課程內容上不需要做調整，只須注意環境及空間配置方面是否安全（因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型，已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程）</p> <p>特教老師簽名：周柏宏(物理治療師)、賴麗貴(語言治療師) 普教老師簽名：陳昭全</p>
-----------------------------	--

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	中年級足球社團	課程 設計者	陳昭全	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。				

	心健康。		
--	------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識足球傷害預防	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 踢球姿勢 2. 射門動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神- 隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 展現進退合宜的球場禮儀。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼	1. 能表現協調的踢球姿勢、射門動作。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 透過示範、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	基本動作教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ">https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ</a>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>認識足球的基本動作。</p>	<p>健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等複習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀</p>	<p>1. 能表現協調的腳背外側踢球姿勢、射門動作。 2. 在球場上能展現進退合宜的禮儀。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。</p>	<p>1. 透過示範、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>足球基本動作教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oT62Ci0u6r8">https://www.youtube.com/watch?v=oT62Ci0u6r8</a></p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>足球基本動作練習</p>	<p>健康與體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運動作技能的練習策略。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>1. 腳背射門競賽 2. 踢球姿勢、射門評量 3. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p>	<p>1. 學生能表現協調的踢球姿勢、腳背射門動作。 2. 學生能表現正確及熟練的踢腳背技巧。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神 5. 學生在球場上能展現進退合宜的禮儀。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 3. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作複習</p>	<p>基本動作教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ">https://www.youtube.com/watch?v=8fU1pD8hsjQ</a></p>	<p>8</p>

		<p>綜合活動</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>5. 展現進退合宜的球場禮儀</p>				
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>足球 基本 動作 練習</p>	<p>健康與體育</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1. 頭頂球練習及趣味足球遊戲與評量</p>	<p>1. 參與趣味足球遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>2. 參與正式足球比賽並遵守比賽規則。</p> <p>3. 遵守團體規範，落實團隊紀律。</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現頭頂球的正確動作。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 透過講解、示範、演練、熟悉等方式，指導學生頭頂球動作複習。</p>	<p>1. 趣味競賽學習單</p> <p>2. 足球球具和解說用白板</p>	<p>8</p>
		<p>綜合活動</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>						
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>足球 基本 動作 的評 量</p>	<p>健康與體育</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>1. 空中停球複習及評量</p> <p>2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現空中停球的動作。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為</p>	<p>1. 以自拋球、二人互拋球等方式，能表現協調的空中停球動作。</p> <p>2. 能表現正確及熟練的空中停球技巧。</p> <p>3. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p>	<p>1. 透過講解、示範、演練、熟悉等方式，指導學生空中停球動作複習。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1. 分組練習學習單</p> <p>2. 足球球具和解說用白板</p>	<p>8</p>

			<p>的意義。</p> <p>4. 展現進退合宜的球場禮儀，並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>5. 培養每日健身運動的習慣</p>	<p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>4. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。</p>	<p>4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值</p>		
	<p>綜合活動</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(肢體障礙/1)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 該生是一位身材較為瘦小、智力正常其他部分也沒有什麼障礙的學生，因此該生並未有特教巡迴輔導老師，只有每三週一次的物理治療和語言治療師，治療師們覺得該生在課程內容上不需要做調整，只須注意環境及空間配置方面是否安全 (因該生屬於肢體障礙之發展遲緩類型，已安排物理治療師進行每三週一次的物理治療課程)</p>
-----------------------------------	--

	<p>特教老師簽名：周柏宏(物理治療師)、賴麗貴(語言治療師)</p>
--	-------------------------------------

普教老師簽名：陳昭全