

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	圖書館萬花筒	課程 設計者	陳貝芬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好學富禮、內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 以討論、發表與實作進行圖書館利用教育，增進學生參與課程的興趣與建立終身學習的理念。 2. 透過文本欣賞與圖鑑欣賞，體驗生活周遭豐富的美感。 3. 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以討論、發表與實作進行圖書館利用教育，增進學生參與課程的興趣與提升學習的效果。 2. 加強學生對於學校圖書室的規範遵守與書籍結構、分類的認識，讓學生能依自己的興趣與需求借閱圖書室書籍。 3. 利用分組合作蒐集蝴蝶圖鑑資料，討論及分享，探究思考，與他人溝通互動，共同解決問題。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(4) 週	有禮貌圖書館、閱讀角	數學 d-I-1 認識分類的模 式，能主動蒐集資料、 分類、並做簡單的呈現 與說明。 6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。 生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起 工作並完成任務。	圖書館設 施、使用途 徑、功能。	1. 認識學校圖書室 的各項使用規則。 2. 簡單說明學校圖 書室的各項使用規 則。 3. 遵守學校圖書室 的各項使用規則。 4. 制定班級圖書角 的使用規則。	一年級 1.能說出學校圖書室、閱讀角的各 項使用規則並遵守。 2.會在圖書室使用借書尺借閱書 籍。 3.能做到到圖書室安靜讀書。 4.能做到在教室也能安靜閱讀。 二年級 1.能說出學校圖書室、閱讀角的 各項使用規則並遵守。 2.能做到在圖書室安靜讀書。 3.能與小組共創班級角閱讀海 報。 4.能仿作出班級閱讀角遵守宣誓 詞並宣誓。	<b>有禮貌圖書館上：</b> 1.學生發表圖書室的各項規則。 2.請學生將相同類別排在一起並歸納出上位概念。 3.教師補充其他規則並歸類。 <b>有禮貌圖書館下：</b> 1.帶學生到圖書室閱讀。 2.師任抽一情境卡請學生判別遵守或違反哪一條規則及發表 可以如何處理的方式。 3.下課時總結這一堂課遵守圖書室規則的好讀者與好行為並 頒發圖書館勳章。 <b>有禮貌閱讀角上：</b> 1.全班共創海報：繪製班級閱讀角。 2.學生發表各自負責的一角。 <b>有禮貌閱讀角下：</b> 1.每位學生寫出班級閱讀角規則。 2.將學生提出之規則依類別貼於班級閱讀角海報。 3.老師示範誦唸遵守宣誓詞。 4.全班仿作自己的遵守宣誓詞，並於班級閱讀角輪流宣誓。	圖書館不 NG <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GDI3veUKJ0g">https://www.youtube.com/watch?v=GDI3veUKJ0g</a> 奧莉維亞上圖書館 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0n_aTh5Kdw">https://www.youtube.com/watch?v=d0n_aTh5Kdw</a> 狐狸愛上圖書館 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrFxBTNQo1s">https://www.youtube.com/watch?v=rrFxBTNQo1s</a> 圖書館獅子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XMh3K5wxeVg">https://www.youtube.com/watch?v=XMh3K5wxeVg</a>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>圖書借閱體驗</p>	<p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1.圖書的查詢與借閱。 2.自助借還書的方法。</p>	<p>1.能瞭解借還書的程序。 2.能培養喜歡借書的態度。 3.學會自助還書的方法。 4.繪製2050年先進圖書館(無服務人員圖書館)，並與他人分享。</p>	<p>一年級 1.能說出借書流程。 2.能自己完成借兩本書。 3.會擔任整理圖書櫃的小志工。 4.了解吾人圖書室如何借閱書籍。</p> <p>二年級 1.能繪製出借、還書流程圖。 2.能發表各流程相關注意事項。 3.能輪流為班上同學借還書。 4.能分享圖書小志工體驗。</p>	<p><b>我會借書：</b> 1.學生繪製借書流程圖。 2.學生發表各流程相關注意事項。 3.學生借閱2本書閱讀。</p> <p><b>我愛借書：</b> 1.學生繪製還書流程。 2.學生發表各流程相關注意事項。 3.學生還書。</p> <p><b>圖書小志工體驗：</b> 1.教師簡報播放圖書系統借還書操作步驟，引導學生操作「全國圖書館系統」借還書功能。 2.學生輪流為班上同學借還書。 3.學生分享圖書小志工體驗。</p> <p><b>無人圖書館：</b> 1.教師提問：無人服務圖書館可以如何借還書。 2.學生創意繪製2050年先進圖書館(無服務人員圖書館)。 3.學生發表作品。 4.教師介紹公共圖書館自助借還書功能。</p>	<p><b>1. 借書流程圖</b> 狐狸愛上圖書館 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrFxBTNQo1s">https://www.youtube.com/watch?v=rrFxBTNQo1s</a> 圖書館獅子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XMh3K5wxeVg">https://www.youtube.com/watch?v=XMh3K5wxeVg</a></p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>愛上閱讀(4)</p>	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>繪本(國王的新衣)</p>	<p>1.能找出繪本中重要的訊息，了解故事的三元素 2.能了解繪本故事的觀點與結構，重述故事內容。 3.能明白文本傳遞的訊息，並分析故事情節，練習角色扮演故事。 4.能理解同學演出的故事內容，並能傾聽他人想法，表現欣賞的禮儀。</p>	<p>一年級 1.能正確說出故事三元素 2.能找出故事中每段中的人和動詞。 3.能將每段的人+動詞組合成一句話。 4.能利用每段的一句話，簡單說出故事的大意。</p> <p>二年級 1.能正確說出故事三元素 2.能講述故事情節 3.能演出繪本故事 4.能耐心聽完對方表達意見</p>	<p><b>故事結構一</b> 1.繪本導讀。 2.提問：故事裡有什麼，歸納故事三元素：背景、角色、情節。</p> <p><b>故事結構二</b> 1.繪本導讀。 2.故事情節排排看：以故事梯為架構排入故事情節，引導學生用開始→經過→結果重述故事內容。</p> <p><b>故事結構三</b> 1.繪本導讀。 2.學生倆倆說故事分享。 3.學生上台說故事(聽眾評分)</p> <p><b>故事結構四</b> 1.繪本導讀。 2.分析繪本故事背景、角色、情節(問題、如何解決、結果) 3.學生角色分配演故事。</p>	<p>繪本 橋梁書</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>我會說故事(4)</p>	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	<p>1.說故事的方法 2.繪本 3.心智圖</p>	<p>1.能了解短片傳達的訊息。 2.能理解繪本故事裡的訊息，並用適當的表情和肢體語言表達出來。 3.能了解繪本中的重要觀點，學習繪製心智圖。 4.能聆聽故事內容，並說出來與同學分享。</p>	<p>一年級 1.能做簡單故事紀錄(人+動詞)，2.說出故事內容。 3.能認真聽別人說故事。 4.學習覆訴聽到的故事。</p> <p>二年級 1.能繪製簡易心智圖 2.完整通順說出所讀繪本中的故事內容 3.能清楚說出故事大意 4.認真傾聽別人說的故事，並覆訴一遍。</p>	<p><b>學會說故事一</b> 1.教師播放各種短片，學生發表哪一則是說故事。 2.學生提出說故事的方法有哪些。 3.教師歸納統整學生提出之方法。</p> <p><b>學會說故事二</b> 1.學生挑一個自己喜歡的故事嘗試說故事。 2.全班一起檢核故事符合哪些說故事的方法。 3.同一個故事換人說說看挑戰更好聽的故事。</p> <p><b>學會說故事三</b> 1.教師導讀繪本。 2.教師引導繪製故事心智圖。 3.學生依心智圖倆倆分享說故事。 4.教師抽學生上台說故事給全班聽。</p> <p><b>學會說故事四</b> 1.學生借閱喜愛的繪本。 2.學生自製簡易故事心智圖。 3.每人選一個好朋友說故事給好朋友聽。</p>	<p>繪本</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	我要來找碴(4)	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園探索學習單 2. 「會飛的花朵~蝴蝶」短文	1 從校園探索學習單，學習如何進行校園探究。 2. 藉由學習會飛的花朵~蝴蝶短文，發現問題與學習提出問題的方式。 3. 願意參與學習活動，嘗試用 5W1H 檢核問題。 4. 探索並分享自己對問題的感受，並保有好奇心。	一年級 1. 能完成校園探索過程。 2. 能藉由「會飛的花朵~蝴蝶」短文練習提出問題 3. 能說出校園探索中的發現 4. 能知道 5W1H 是什麼。 二年級 1. 能完成校園探索學習單 2. 能藉由「會飛的花朵~蝴蝶」短文練習提出問題 3. 能說出生活中的發現 4. 利用 5W1H 完成簡易重述故事表格海報	發現表達問題一 1. 請孩子依照校園探索學習單引導進行校園巡禮一圈。 2. 記錄孩子在校園有探索行為的地點、事務及孩子的探索行為。 3. 請學生發表探索行為底下的心理想法與探索發現。  發現表達問題二 1. 教師帶領共讀「會飛的花朵~蝴蝶」短文。 2. 學生發表關於蝴蝶我已經知道的知識。 3. 學生提出關於蝴蝶我還想知道的問題。  發現表達問題三 1. 教師列出上一節課學生提出想知道的問題。 2. 教師以 5W1H(who、what、when、where、why、how)檢核學生問題的合理性。  發現表達問題四 1. 教師提問：如何找上一節課問題的答案。 2. 學生依發表的方法尋找答案記錄在曼陀羅表格海報。	「會飛的花朵~蝴蝶」短文	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
特教老師姓名：普教老師姓名：陳貝芬								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。