

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

111 學年度第一學期一年級普通班閩南語課程計畫

設計者： 涂秋雯

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第一冊 | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | |
|------------|--------------------|---|---|--|---|---|--|------------------------------|--|----------------------|
| 課程目標 | | 1. 能夠 說出 簡單的招呼語。 2. 能 學習 更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人 打招呼 的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能 說出 數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能 懂得 善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能 聽懂 常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與 | ◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Ac-I-2 生活故事 。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應 | 1. 聽辨 本課 語詞 ，並理解文意。 2. 聆聽 本課 故事 ，正確理解其意。 3. 主動使用 親屬稱謂稱呼他人並對話。 4. 主動 在生活中養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。 | 第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪此些，用在什麼情境，以帶 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家政教育】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | 對。 | | 出下一堂的語詞和對話。 | | <p>的關心與情感。 【高齡教育】</p> | |
| 第二週 | 第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>1. 聽辨並正確讀出禮貌用語的語詞。 2. 從聆聽中了解所學禮貌用語的意思及使用時機，建立學習閩南語的興趣與習慣。 3. 了解並能聽辨說出「相招來開講」的所有語句。 4. 在生活中主動使用閩南語與他人應對。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p> | <p>口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【家政教育】 【高齡教育】</p> | |
| 第三週 | 第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>1. 聆聽並正確理解生活情境圖意。 2. 聆聽生活用語並選出正確答案。 3. 主動使用所學到的親屬稱謂、問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 主動使用所學與他人在生活中建立良好的人際關係。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------|---|
| | | | | 他人互動。 | | | 圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 | | 的關心與情感。 【 家政教育 】 【 高齡教育 】 |
| 第四週 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能 主動使用 閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂 。 | 1. 聽懂 本課語詞。 2. 主動使用 課文中句型並理解課文文意。 3. 主動使用親屬稱謂 與他人互動。 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。 | 口頭評量 討論活動 表演評量 | 【 家庭教育 】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 【性別平等教育】 【高齡教育】 |
| 第五週 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2-I-4 能 主動使用 閩南語與他人互動。 3-I-1 能 建立 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Ab-I-2 句型運用。 | 1. 主動 關懷家人，於日常生活中 使用 閩南語與長輩對話。 2. 主動使用 閩南語和同學分享自己的家庭生活，及家人喜好的活動。 3. 建立 於課堂中樂意分享自己造的句子。 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。 | 口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【家庭教育】 【多元文化教育】 |
| 第六週 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能 聽懂 日常生活中閩南語語句並掌握重 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故 | 1. 聽懂 並熟練親屬稱謂的閩南語 語詞 說法。 2. 主動使用 閩南語於 日常生活中與他人互動 。 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p> | | <p>的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p> | | <p>型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】</p> |
| 第七週 | 第一單元溫暖的家庭 單元活動一 | 1 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>1. 聽辨並理解閩南語語意及語詞。 2. 主動使用閩南語，並了解在生活中問候語的使用時機。 3. 建立樂意在生活中閩南語回答問題的習慣。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能</p> | <p>口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | | 力。 | | |
| 第八週 | 全民運動會 | | | | | | | | |
| 第九週 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 聆聽並熟讀本課課文與語詞運用，並了解課文文意。 2. 正確朗讀課文、聽懂本課所學的生活故事、數字運用，並能掌握重點。 3. 主動使用閩南語與他人互動，分享生活所帶來的快樂。 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。 | 口頭評量 實作評量 討論活動 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 【環境教育】 |
| 第十週 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 聆聽並熟讀數字一至十之閩南語語詞說法。 2. 正確朗讀並理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以主動在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|---|---|--|------------------------------|---|--|
| | | | | 2-I-4 能 主動 使用閩南語與他人互動。 | 對。 | | 頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。應用於實際生活中。 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 【環境教育】 | |
| 第十二週 | 第二單元數字真趣味 單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能 主動使用 閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 聆聽 語詞，理解閩南語語意。 2. 正確朗讀 課文並用閩南語數數 1 至 10。 3. 主動使用 閩南語回答問題。 | 第二單元數字真趣味 單元活動二 1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 【全民國防教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|---|---|---|--|--|---|------------------------------|---|--|
| 第十三週 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意 閱讀 閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀 常見文具的閩南語語詞說法。 2. 建立 閱讀 閩南語文的興趣並用閩南語回答問題，理解各種文具的功能。 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 | 【 品德教育 】 品E1 良好生活習慣與德行。 【 性別平等教育 】 【 全民國防教育 】 | |
| 第十四週 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 聆聽 題目，練習句型運用，學習愛惜文具。 2. 正確朗讀 課文並了解「俗」(和)的意思和使用時機。 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 | 【 品德教育 】 品E1 良好生活習慣與德行。 【 性別平等教育 】 【 全民國防教育 】 | |
| 第十五週 第一次評量 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能 主動 使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀 題目句型並利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 主動 使用閩南語回答聽懂題目，並完成本課練習。 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 | 【 品德教育 】 品E1 良好生活習慣與德行。 【 性別平等教育 】 【 全民國防教育 】 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|--|---|---|--|------------------------------|---|--|
| | | | | | | | 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。 | | | |
| 第十六週 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意 閱讀 閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 | 1. 聽辨 與認知課文頁插圖，並正確認讀本課課文。 2. 聆聽 並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 建立 閱讀 閩南語文的興趣並在生活中學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 | 【 品德教育 】 品E1 良好生活習慣與德行。 【 安全教育 】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【 閱讀素養 】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【 性別平等教育 】 【 全民國防教育 】 【 人權教育 】 | |
| 第十七週 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 | 1. 聽辨 本課文字並理解學校場所具有不同的功能。 2. 能 主動使用 這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聆聽 並會說本課語 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 | 【 品德教育 】 品E1 良好生活習慣與德行。 【 安全教育 】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|--|
| | | | | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4. 初步運用本課所學語詞語句重點，表達感受、情緒與需求。</p> | <p>指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p> | | <p>安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【全民國防教育】</p> |
| 第十八週 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 聽辨已經學習過的閩南語文字。</p> <p>2. 初步運用本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>3. 建立樂意以閩南語口語表達的興趣並運用觀察力完成題目。</p> | <p>第三單元咱的學校第五課做伙來</p> <p>1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。</p> <p>2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | | 文的興趣。 | | | 先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 | | |
| 第十九週 | 第三單元咱的學校 單元活動三 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-2 能初步 運用 閩南語表達情感、情緒與需求。 3-I-1 能 建立 樂意閱讀閩南語文句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 聽辨 理解閩南語文字語意。 2. 運用 已學過的學用品、校園場所於生活對話中。 3. 聽辨 閩南語的故事內容。 4. 建立 樂意以閩南語口語表達的興趣。 | 第三單元咱的學校 單元活動三 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過規相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 【全民國防教育】 |
| 第二十週 | 唸謠 快樂過新年 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力， | 1-I-3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1. 聽懂 念謠中的語詞，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能 聽懂 「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由 聆聽 念謠，認識與過年有關的閩南語說法。 | 唸謠 快樂過新年 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------|---|---|--|--|--|---|--------------|--|--|
| | | | 並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | | | 熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。 | | 的關心與情感。 【 性別平等教育 】 【 全民國防教育 】 【 高齡教育 】 | |
| 第廿一週 第二次評量 | DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能 主動使用 閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 聽辨 及複習本冊相關文字語詞。 2. 主動使用 閩南語表達，使動作和語意能配合。 | DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字1到9兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求1到3位同學上台伴唱表演。 | 口頭評量 實作評量 | 【 高齡教育 】 【 多元文化教育 】 【 人權教育 】 | |
| 第廿二週 | 總複習 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從 聆聽 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能 主動使用 閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 聽辨 文字並能理解遊戲的進行方式。 2. 聆聽 本單元語詞及了解語意。 3. 主動使用 閩南語表達並再次複習本冊所學的語詞。 | 總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。 | 口頭評量 實作評量 | 【 高齡教育 】 【 多元文化教育 】 【 人權教育 】 | |

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

111 學年度第二學期一年級普通班閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者： 涂秋雯

第二學期 1

| 教材版本 | | 康軒版第二冊 | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | |
|------------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|----------------------|---|----------------------|
| 課程目標 | | 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 1. 能聽辨課文並認識課文中的重要語詞。 2. 聽懂課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 正確朗讀五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣於生活。 | 第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式， | 討論活動 口語評量 表演評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | 文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩南語課文。 | | | 請學生逐條輪讀。 | | 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 |
| 第二週 | 第一單元 嬌嗩嗩的我 第一課 阿妹仔真古錐 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-I-1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 1. 聽辨 並正確讀出五官 語詞 說法。 2. 聽懂 課文 情境 培養觀察自己與他人的異同，在生活中能欣賞別人、喜愛自己。 | 第一單元 嬌嗩嗩的我 第一課 阿妹仔真古錐 1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 |
| 第三週 | 第一單元 嬌嗩嗩的我 第一課 阿妹仔真古錐 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-I-3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並 | ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體 認識。 | 1. 依據圖意 正確朗讀 出 五官 並作答。 2. 聽懂 所學的五官並應用在日常生活中。 | 第一單元 嬌嗩嗩的我 第一課 阿妹仔真古錐 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 | 口語評量 討論活動 紙筆測驗 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | <p>掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | | <p>3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。</p> <p>4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>5. 帶領全班複習本課語詞。</p> <p>6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。</p> <p>8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。</p> <p>9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p> | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【性侵害防治教育】</p> | |
| 第四週 | 第一單元 嬌嗩嗩的我 第二課 洗身軀 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> | <p>1. 聽懂課文文意及語詞對閩南語常用字與方音差有初步的認識。並掌握重點。</p> | <p>第一單元 嬌嗩嗩的我 第二課 洗身軀</p> <p>1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</p> <p>2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</p> <p>3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> | <p>討論活動 口語評量 表演評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【教育】</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | | 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。 | | | |
| 第五週 | 第一單元 嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ab-I-2 <u>句型</u> 運用。 Ba-I-1 身體認識。 | 1. <u>聽懂</u> 並正確讀出身體部位的 <u>語詞</u> 說法。 2. <u>聽懂</u> 並學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 能 <u>正確朗讀</u> 「相招來開講」的所有 <u>句型</u> 。並學會替換語詞，完成句子。 | 第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第39頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。 | 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家政教育】 | |
| 第六週 | 第一單元 嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ab-I-2 <u>句型</u> 運用。 | 1. <u>聽懂</u> 並正確理解情境圖意及 <u>語詞</u> 。 2. 依據圖意 <u>正確朗讀</u> 出身體部位。 3. <u>正確朗讀</u> 並清楚的說出 <u>身體部位</u> ，並指出所代表的位置。 | 第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1.配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語， | 口語評量 討論活動 紙筆測驗 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家政教育】 【性侵害防 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|--------------|---|--|
| | | | | 點。 2-I-3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。 | Ba-I-1 <u>身體認識</u> 。 | | 說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 5.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 6.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8.教師帶領全班複習本課語詞。 9.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 10.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。 | | 【治教育】 | |
| 第七週 第一次評量 | 第一單元 嬌嚙嚙的 我 單元活動 一 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從 <u>聆聽</u> 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能 <u>建立樂意閱讀</u> 閩南語文語 | Aa-I-1 <u>文字</u> 認讀。 ◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ac-I-2 <u>生活故事</u> 。 Ba-I-1 <u>身體</u> 認識。 | 1. <u>聽懂</u> 及理解閩南語 <u>文字</u> 語意並掌握重點。 2. <u>聽懂</u> 教學指令並運用 <u>語詞</u> 正確作答無誤。 3. <u>聆聽</u> 閩南語的 <u>故事</u> 內容建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 4. <u>建立樂意閱讀</u> 閩南語文語句和短文的興趣。運用閩南語回答問題題目關於 <u>身體部位</u> 的問題。 | 第一單元嬌嚙嚙的我 單元活動一 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、鬍鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起 | 討論活動 口語評量 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性侵害防治教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|---|--|
| | | | | 句和短文的興趣。 | | | 討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髻發佢位？」增強學習樂趣與效果。 | | | |
| 第八週 | 第二單元 好食的物件 第三課食果子 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 聽辨常見的水果語詞、句型所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 聽懂課文從中學會生活情境所需的詞彙與語句並能正確表達。 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ | 討論活動 口語評量 表演評量 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 | |
| 第九週 | 第二單元 好食的物件 第三課食果子 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 | 1. 聽辨並正確說出本課語詞各類水果名常用字詞。 2. 聽懂所學語詞將其運用在日常生活中。 3. 正確朗讀「相招來開講」的所有語句並 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口 | 口語評量 實作評量 紙筆測驗 | 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>表達。</p> | <p>味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</p> <p>5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p> | | <p>品E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十週 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 | 1 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 聽辨各種水果語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 聽懂完整的閩南語句型。</p> <p>3. 正確朗讀各式各樣水果的閩南語說法並表達。</p> | <p>第二單元好食的物件 第三課食果子</p> <p>1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7. 用水果拼出自己喜歡的</p> | <p>口語評量 討論活動 紙筆測驗</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|--|--|--|----------------------|---|
| | | | | 能 正確朗讀 所學的閩南語課文。 | | | 圖。 8. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。 | | 美判斷，分辨事實和價值的不同。 【 閱讀素養 】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【 環境教育 】 |
| 第十一週 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能 聽辨 閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | ◎Ab-I-2 句型 運用。 ◎Ac-I-2 生活故事 。 | 1. 聽辨 課文文意及句型語意。 2. 聽懂 閩南語生活常用字，對方音差有初步的認識。 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對 | 討論活動 口語評量 表演評量 | 【 閱讀素養 】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【 高齡教育 】 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------|---|--|
| | | | | | | | 譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。 | | | |
| 第十二週 | 第二單元 好食的物件 第四課阿婆買菜 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 | 1. 聽辨並正確讀出食物種類語詞的說法。 2. 正確朗讀出烹煮食物的材料組合與搭配之句型。 3. 聽懂圖文所表達的生活故事。 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。 | 口語評量 實作評量 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【高齡教育】 | |
| 第十三週 第二次評量 | 第二單元 好食的物件 第四課阿婆買菜 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 | 1. 聽辨並說出各種食物類型的閩南語語詞。 2. 聽懂所學的閩南語文並能在表上填出正確的食物選項完成句型。 3. 正確朗讀所學的閩南語食物念法並應用在家庭生活中。 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 | 口語評量 討論活動 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|--|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | 內容並掌握重點。 2-I-3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。 | | | 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。 | | 中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【 高齡教育 】 | |
| 第十四週 | 第二單元好食的物件 單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能 <u>初步運用</u> 閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能 <u>建立</u> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 <u>文字</u> 認讀。 ◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ac-I-2 <u>生活故事</u> 。 | 1. <u>聽懂</u> 題目內容、 <u>文字</u> 並作答。 2. <u>初步運用</u> 閩南語 <u>語詞</u> 並理解語意。 3. <u>建立</u> 閱讀閩南語文的興趣，聽辨閩南語的 <u>生活故事內容</u> 。 | 第二單元好食的物件 單元活動二 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 | 實作評量 | 【 家庭教育 】 【 環境教育 】 | |
| 第十五週 | 第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、 | ◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ab-I-2 | 1. <u>正確的朗讀</u> 課文與運用 <u>語詞、句型</u> 。 2. <u>主動使用</u> 課文內容做角色扮演的情境模擬生活會話。 3. <u>聽懂</u> 並觀察到黑夜 | 第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 | 討論活動 口語評量 | 【 家庭教育 】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | 內容並掌握重點。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能 主動使用 閩南語與他人互動。 | 句型 運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。 | 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 | | 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 【環境教育】 |
| 第十六週 | 第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-I-3 能 聽懂 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩南語課文。 2-I-4 能 主動使用 閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Ab-I-2 句型 運用。 ◎Ac-I-2 生活故事 。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀語詞 頁裡的相反詞例詞。 2. 聽懂 「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 3. 主動使用 閩南語進行「相招來開講」之 生活故事 並進行口語表達。 | 第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 | 討論活動 口語評量 | 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|---|
| | | | | | | | <p>5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。</p> <p>6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p> | | <p>的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> |
| 第十七週 | 第三單元 倒反的世界 第五課當時才會天光 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 聽辨「來練習」題目進行語詞運用並正確作答。</p> <p>2. 正確朗讀所學的閩南語並能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。</p> <p>3. 主動使用情境插圖物件說出完整的比較句子達成口語表達。</p> | <p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光</p> <p>1. 複習相招來開講的對話問答句子。</p> <p>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>4. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>5. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>6. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>7. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試看圖說話。</p> <p>8. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>9. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>10. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>11. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|--------------------------------|--|
| | | | | | | | 各有多少數量，並能說出比較句子。 | | | |
| 第十八週 | 第三單元 倒反的世界 單元活動三 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3-I-1 能 <u>建立</u> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-2 <u>句型</u> 運用。 ◎Ac-I-2 <u>生活故事</u> 。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. <u>聽懂</u> 題目利用課本 <u>句型</u> ，搭配生活情境造句。 2. <u>聽懂</u> 閩南語的 <u>故事內容</u> 並掌握重點。 3. <u>建立</u> 樂意以閩南語口語表達並回答問題。 | 各有多少數量，並能說出比較句子。 第三單元倒反的世界 單元活動三 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 | 口語評量 實作評量 | | |
| 第十九週 | 唸謠、 DoReMi 耍 啥物 火金姑、 DoReMi 耍 啥物 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從 <u>聆聽</u> 中建立主動學習閩南語的興趣與 | ◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 Ac-I-1 兒歌 <u>念謠</u> 。 | 1. <u>聽懂</u> 「火金姑」中的 <u>語詞</u> 以有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從 <u>聆聽</u> 中建立主動學習閩南語的興趣與習慣，以 <u>念謠</u> 「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。 | 唸謠 火金姑 DoReMi 耍啥物 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組 | 口語評量 實作評量 | 【品德教育】 【環境教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|---|---|---|--|--|--|--------------|--------------------|--|
| | | | | 習慣。 | | | 依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 5. 教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 6. 再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛……，一邊做頭髻、肩胛……的手勢，可練習兩遍。 | | | |
| 第廿週 第三次評量 | 總複習 樓王、 我會曉講 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 聽辨遊戲中的文字並能理解遊戲的進行方式。 2. 聽辨本單元語詞及了解語意。 3. 從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣並再次複習本冊所學的語詞後說說看。 | 總複習 樓王、我會曉講 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 【多元文化教育】 | |
| 第廿一週 | 總複習 樓王、 我會曉講 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 聽辨遊戲中的文字並能理解遊戲的進行方式。 2. 聽辨本單元語詞及了解語意。 3. 從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣並再次複習本冊所學的語詞後說說看。 | 總複習 樓王、我會曉講 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | 家庭、學校、社區生活之中。 | 學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|