

嘉義縣溪口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃珮嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Open-Minded、 Paragon for Sikou		與學校願景呼 應之說明	1. 利用日常生活的先備知識來學習充實語言能力，培養健康正向的人文素養以及樂於學習的態度。 2. 利用能引發學生共鳴的生活故事，去發現探索生活上遇到之問題，培養問題解決能力，幫助學生實際運用所學。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 連結學生的生活經驗，激發學習欲望，具備良好的學習態度，透過運動促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 具備探索問題的思考能力、推理批判的思考素養，並能以行動與反思去體驗與實踐處理生活、生命問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	開學日	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	校園生活 School Life	<p>能養成上課時專心聆聽的習慣，尊重其他同學的發言與意見。</p> <p>能勇於探索校園中人事物變化，去覺察事物及環境的特性和差異。</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生學習校園相關英語單字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生實地拜訪各室內場所，並介紹該場所特色。若該場所所有處室人員，可請學生發問，這裡有什麼？什麼時候可以來這裡？ 請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的時候或是最喜歡的室內場所。 教師先透過投影片上的照片與提問，引導學生辨識學校的各個處室，包含教室 (classroom)、圖書室 (library)、辦公室 (teachers' office)、健康中心 (health center) 與廁所 (bathroom) 等。 透過照片、圖片的呈現，讓學生知道校園中常見的角色 (如：教師、護理師、校長、)；與學生討論在學校發生問題時，該找誰幫忙。 	電腦 電視 圖卡 黑板	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						4. 教師帶領學生實地拜訪校園的各個戶外設施，並在過程中向學生介紹校園的相關設施。 5. 請學生上台口頭分享在實地走訪的過程中，印象最深刻的的事情或是最喜歡的角落。 6. 教師藉由照片、圖片，讓學生知道校園遊戲場能進行的活動，讓學生知道在遊戲場中該遵守的規則。		
第(6)週 - 第(10)週	放學後	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意 遵守 。	交通安全 Traffic Safety	在課堂中能適時 提問 、合宜的 回答 ，並勇於 分享 自己的想法意見。 能 覺察探究 基本的交通安全法則，也願意 遵守 。	學生能描述放學後的生活。 學生要學習基本的交通規則與禮儀。	1. 教師先播放交通安全影片，再請學生說出上下學途中，要如何維護自己行的安全。 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M https://www.youtube.com/watch?v=nqhF0sjWb8I https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I 2. 道路上常常可以看到一些站在路旁的交	電腦 電視 交通標誌圖字卡 黑板	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>通標誌○、△、□，是什麼呢？討論道路上常見的交通標誌形狀、顏色及其意義。讓學生完成交通號誌學習單。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mqlgS0fGAdI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ma1QYiAhnU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wOzsQqXBzE</p> <p>3. 4~5 人一組將製作好的交通安全標誌圖卡和字卡做配對及簡單的分類，並與組員合作，共同完成任務，將所學運用於生活中。</p> <p>4. 由教師拿出交通標誌由各組搶答,分組計分進行比賽。</p> <p>5. 讓全班藉由圖片討論發表，以認識、排除與避免校園周邊的危險狀況，確實實行校園內行走的安全，以減少意外事件的發生。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校外教學	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	數一數 Counting Numbers	<p>能使用不同方式數數，去感受數字與日常生活的密切關聯。</p> <p>能理解看懂數學題目，也能熟練地計算。</p>	<p>學生要學會用英語數數。</p> <p>學生要能流暢地計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習 1-20 數字英文，由教師提問，學生搶答。 2. 『支援前線』：學生分組合作，10~15 秒內收集到教師規定數量之物品，如 8 把尺、4 隻鞋、10 隻筆... 等，最快且數量正確的組別得分。 3. 『爆爆球』：教師先行在神秘箱裡放置已貼有數字的乒乓球，每位學生到台前來抽球，抽出兩個數字球加起來或減掉的值必須在教師喊的數字範圍內，如果大於就爆了(輸了)。 4. 『燒出一道好菜』 將學生分組，每組討論設計一道菜，想想看此道菜需要買什麼來做，讓學生自由搭配菜色，但限制購買的金額，由一人先充當商家其它人則是消費者，組員相互輪流，利用角色扮演的方 	神秘箱 乒乓球 電腦 電視 黑板	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						式，將加減問題應用於日常生活中。 5. 教師講評及討論		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	體育課	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	運動的重要 Exercises	能體認探究運動對身體的好處，進而應用實踐在 日常生活中。 願意從事規律性的運動。	能積極參與運動會相關活動賽事。 認識並說出運動相關英語詞句。	1. 教師利用多媒體向學生展示一些體育競賽、體育遊戲，引發學生的學習興趣後提問。喜歡看體育比賽嗎？都喜歡看哪些比賽？ 2. 教師介紹休閒運動相關的英文單字如 soccer、baseball、basketball、cycling、jump rope... 等。 3. 『創意紙遊戲』： (1) 如來神掌：單手拿紙張，藉由快速跑步產生的阻力，讓紙張不掉下來。 (2) 夾夾樂：利用雙腳膝蓋夾住紙張，以鴨子走路方式或兔子跳方式直線前進或以S型方式前進。 (3) 數字列車：教師下指令為「三連號」讓學生找到符合老師指令規定的夥伴，等	電腦 電視 A4 影印紙 哨子	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						到所有學童都找到夥伴時，一起玩『火車要開了』的遊戲。另外可配合數學領域，玩減法和乘法之遊戲。 4. 教師先回饋與討論，再由學生分享心得。		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 在分組比賽的活動中，教學者需留意特殊學生與同儕間的互動，引導協助融入團體，多給予表現的機會。</p> <p>2. 特殊學生在英文的學習上相對困難且抽象，教學者應調整適合的評量方式及學習內容，提高學習成就及意願。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：陳一鋒</p>

	普教老師簽名：黃佩嘉
--	------------

嘉義縣溪口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃珮嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Open-Minded、 Paragon for Sikou	與學校願景呼 應之說明	1. 利用日常生活的先備知識來學習充實語言能力，培養健康正向的人文素養以及樂於學習的態度。 2. 透過主題式故事並融入教室、日常用語及品格教育，來培養學生基本溝通能力與良好品格。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環 境。	課程 目標	1. 透過情境圖片、歌謠韻文等，讓學生具備探索及發現問題的能力， 體驗測量操作，並實踐於日常生活情境中，培養樂於學習的態度。 2. 具備基本生活道德的知識及判斷是非的能力，能理解並遵守社會道 德規範，培養公民意識，學習去關懷校園和社區環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	喜歡自己	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣</p>	喜歡自己 Myself	<p>與教師，同學交談時，能適時提問並回答相關內容，勇於分享及表達自己的想法意見。</p> <p>能養成良好健康的生活習慣。</p>	<p>學生能發現自己優點長處進而喜歡自己。</p> <p>學習身體部位的英語單字。</p>	<p>1. 『魔鏡遊戲』：看著魔鏡中的自己，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。教師藉由照鏡子來帶入五官的英語單字，如 eyes, ears, head, nose, mouth... 等。</p> <p>2. 『我是第一名』：</p> <p>1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。</p> <p>2. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。</p> <p>3. 讓大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。</p> <p>3. 『猜一猜』：</p> <p>一、請學生帶一張自己小時候的照片，交給教師，由教師隨機拿一張照片讓大家猜猜那是誰。</p> <p>二、請學生拿出自己小時候和現在的照片，觀察自己外表有什麼不同？在班上發表。</p> <p>三、請學生發表小時候的自己會做什麼事？現</p>	小鏡子 電腦 電視 照片 繪本	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>在一年級學會了什麼事？</p> <p>4. 教師播放作家賴馬的"我變成一隻噴火龍了"繪本影片，故事裡的主角阿古力因為生氣而發的"火"，感到不可思議。阿古力嚐盡了各種方式滅火，最後因為眼淚而奏效，也讓學生們鬆一口氣。也請學生討論看看，當我們生氣時，要怎麼發洩情緒比較適當。</p> <p>低年級學生對喜怒哀樂的情緒表達是直接的、不善掩飾的，遇到感到生氣的事時，教師應指導小朋友在不傷害別人的原則下，找到情緒發洩的管道，並隨時開導小朋友，以免壓抑太久，最後如火山爆發，就真的像噴火龍一樣，難以收拾了。</p> <p>5. 回饋與心得討論。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (6) 週 - 第 (10) 週	迎 接 春 天	<p>語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>春天景色 Spring</p>	<p>能理解上課內容。</p> <p>能對校園和社區環境有所感動，願意主動親近與關心周遭人事物。</p>	<p>能認識關於四季的英語字詞。</p> <p>學生能迅速察覺氣候的變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從察覺天氣的變化、衣著的改變、植物的生長、家庭出遊活動等，發現冬天過去，春天來了，引發學生觀察校園的興趣。 *請學生舉出至少三點他所看到的春天來了的景物變化。 2. 帶領學生實際在校園中觀察，運用五感探究植物的特性外觀。 *讓學生口頭表達出春天來了而使動植物有所變化的證據及感受。 3. 帶入四季的英語單字, 如 spring、summer、fall、winter、hot、cold... 等。 4. 請學生畫出心中春天的模樣。 5. 學生上台分享發表自己的創作。 6. 教師總結。 	<p>A4 影印紙 手機(拍照用) 圖字卡</p>	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (15) 週	珍 惜 水 資 源	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	水資源 Water	<p>與教師，同學交談時，能適時提問並回答相關內容，勇於分享及表達自己的想法意見。</p> <p>能覺察生活中環境之變化，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	學生要認識水資源的英語字詞，以及了解並重視水資源。	<p>1. 猜一猜我是「誰」？請學生回答。 線索一：是人類的好朋友，並且每天都會用到它。 線索二：是人類的好朋友，每天都會看到它。 線索三：每天都會喝到它。(謎底：水) 由教師提問為什麼是人類的好朋友？由小朋友發表。(人類不論煮飯、洗澡、清洗、生長都需要水……等等) 教師總結整理出水的特性與重要性。</p> <p>2. 依班級人數上分成4~5組，發下圖畫紙和筆彩色筆(奇異筆也可以)，請各組學生討論日常生活中水資源的功能，五分鐘內想出最多水的功用那組獲勝。(教師舉例：刷牙、上廁所、灌溉……等等) 讓各組上台發表兩分鐘。</p>	圖畫紙 彩色筆 奇異筆 電腦 電視	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>3. 「沒有水的日子」： 如果有一天，沒有水了，請依照各組平日使用水資源的情形，並寫出後果(計時五分鐘)。 (不能刷牙，牙齒會蛀光，廁所沒水沖會很臭………) 讓各組上台發表沒有水的後果兩分鐘。</p> <p>4. 介紹關於水資源的英語單字，如 usable Water.drinking water.earth.water shortage.saving water...等。</p> <p>5. 教師總結歸納水對人類的重要性。人類仰賴最深的水資源，只要停水大家都覺得很不方便，更何況是缺水。所以 要有水當思無水苦，平時節約用水比什麼都重要。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (16) 週 - 第 (20) 週	運 動 會	健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	運動 Sports	能表現積極認真的學習態度。 能養成注意專心聽講的習慣, 學習尊重他人的發言與看法。	學生能主動積極參與學校運動會活動。 認識簡單的運動會相關英語單字。	1. 鼓勵學生發言曾參加過運動會的哪些表演或比賽? 與全班分享感受。 教師將學童發表的內容, 分類記錄在黑板上, 例如: 1. 跳大會舞 2. 班際比賽 3. 親子趣味競賽 4. 跑步接力比賽 5. 高聲為自己的同學、班級加油... 等 2. 教師提問: 運動會快到了, 我們可以做哪些準備工作呢? 讓學生分組討論, 教師鼓勵發言, 請學生上台分享。 3. 教師提問: 動動腦, 體育課玩過哪些運動競賽? 它們可以怎麼變化, 就能成為好玩又有趣的班際趣味競賽呢? 教師將學生發表的內容, 分類記錄在黑板上。 4. 帶領學生至操場進行趣味競賽: 團結力量大。 趣味競賽規則:	黑板 球 三角錐 哨子	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						(1) 兩人合作，背部夾球前進。 (2) 到達對面，繞過三角錐。 (3) 回來時，換成兩人合作，頭部夾球前進。 (4) 如果球沒夾好，掉下來，就要回到掉下來的地方，再跑。 5. 教師串聯歸納： *努力認真練習。 *比賽贏了，不驕傲，不會嘲笑表現不好的人。 *比賽輸了，不放棄，想想問題在哪裡，再試試。		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 有些開放式問答可以優先讓特殊學生來分享回答，增加課程的參與感和學習意願。
2. 運動會的練習項目需注意特殊學生與同儕的互動，若因得失心太重而有情緒上的問題，需引導正向觀念。

特教老師簽名：陳一鋒

普教老師簽名：黃嫻嘉