

嘉義縣溪口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情</p> <p>Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Open-Minded、 Paragon for Sikou</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生動活潑的讀本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 配合使用視聽輔助、歌曲、遊戲，鼓勵學生用心和眼去觀察，能提出問題並積極思考，樂於參與課堂活動。 			
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備欣賞人、事、物的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗，讓學生在學習新語言的同時，能夠認識大自然，欣賞大自然，進而愛護它。 			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	唱 跳 ABC	語文 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 健 2d-I-1 專注觀賞 他人的動作表現。 健 2d-I-2 接受並體驗 多元性身體活動。	唱、跳與模仿性律動遊戲 Sing and Dance	能 理解 歌曲的內容跟意境，能隨音樂有適當的表情跟肢體語言。 能於課堂上 專注觀賞 他人的動作表現， 接受並體驗 多元性身體活動。	學生能理解歌曲內容意境，也能隨音樂做出動作。 學生要能 專注觀賞 其他人的表現，也能自己創造動作。	1. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習歌曲內提到的例字。 2. 利用 Wee Sing 裡的英語歌曲讓學生學習生活用語用字。 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語。 4. 利用小組來討論如何表演英語歌曲。 5. 各小組輪流到台前表演。	電腦 電視 圖字卡	5 節
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我 愛 字 母	語文 3-I-1 正確 認念、拼讀及書寫 注音符號。 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	認識 26 印刷體大小寫字母 alphabets	能正確地 認念、拼讀及書寫 字母 Aa-Zz，並流利說出相對應字詞。 能積極 參與 學習活動，對生活周遭的環境和事物 表現 好奇心。	學生能認識並唸讀 26 個英語字母。 願意參與任何課間相關活動。	1. 利用遊戲讓學生熟悉彼此的英文名字。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習字母。 3. 利用不同的字母教學素材(閃卡, 字母泡棉等)，強化一年級對字母名與字母音的連結關係。	電腦 電視 字母閃卡 字母泡棉 白板 白板筆	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>4. 『音樂椅 Musical Chair』： 讓學生圍成一圈，聽到音樂聲後開始進行傳字卡活動，需唸出手上的字母或單字，才可傳給下一位同學，音樂暫停時，須停下來，手上持有字卡的人，須起身大聲唸出。</p> <p>5. 利用小遊戲加深學生對字母的印象，並鼓勵他們大聲唸讀。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	數字真好玩	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>數 E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	認識數字 numbers	<p>能學習並說出課堂上所習得的數字英語。</p> <p>能具備對數學世界的好奇心，有積極主動的學習態度，並能將數學運用於日常生活中。</p>	<p>學生會用英語數數 1-20。</p> <p>學生必須具備基本數字的概念。</p>	<p>1. 『猜拳說英語』：利用遊戲先讓學生複習彼此的英語名字。</p> <p>2. 教師帶入 1-20 數字卡並一一示範每個數字讀音。</p> <p>3. 『終極密碼』： 先由老師示範選出一個秘密數字，並告訴學生範圍為 1~20。</p>	電腦 電視 數字卡 粉筆	5 節

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>請學生從 1~20 猜一個數字，若學生說錯，老師須再縮小設定範圍。</p> <p>若學生一直猜錯，老師須修正並繼續縮小範圍；直到有學生說出密碼，那位學生即淘汰。</p> <p>4. 『聽讀大考驗』：</p> <p>教師唸出數字英語，學生在小白板寫出該阿拉伯數字。</p> <p>派一名學生到台前唸出數字英語，其它學生在小白板寫出該阿拉伯數字。</p> <p>兩兩一組進行。</p> <p>5. 『數字心臟病』：</p> <p>▲4~5 人一組，由一人先喊出一個數字，其它人必須眼明手快搶拍數字卡，最晚拍到的學</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						生數字卡歸他, 拿到最多卡者就輸了。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	顏 色 真 好 玩	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	認識顏色 colors	能正確地說出所習得的顏色單字。 能利用各種素材進行色彩上的表現與作品創作, 喚起豐富的想像力, 以個人或分組進行。	學生要能分辨顏色並學會說出顏色的英語單字。	1. 先利用讀本介紹顏色說法。 2. 配合繪本” Brown Bear, Brown Bear, What Do You See” 3. 再利用(神奇魔法水), 讓透明的水變出顏色, 吸引學生注意力。 4. 教師播放 colors song 影片, 讓學生跟著大聲覆誦。 5. 顏色學習單: 讓學生依照教師所唸的單字塗上正確的顏色。	水彩顏料 透明容器或水杯 電腦 電視 色卡	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						6. 練習" What color is it? " "It's <u>blue</u> ." 句型		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整,如:能正確地認念、拼讀及書寫字母 Aa-Zz,並流利說出相對應字詞。簡化為能正確地認念字母 Aa-Zz,並說出相對應字詞</p> <p>2. 學習歷程調整:</p>

(1)給予明確指令及每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。。

(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。

(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習。

3.學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。

4.學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：學生要能分辨顏色並學會說出顏色的英語單字。可調整為學生要能分辨顏色並複誦顏色的英語單字。

特教老師簽名：葉雨昇

普教老師簽名：黃佩嘉

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣溪口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情</p> <p>Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Open-Minded、 Paragon for Sikou</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>1. 利用生動活潑的讀本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。</p> <p>2. 透過活動來讓學生認識時間與基本的形體，理解長度及其常用單位，鼓勵學生實際操作，察覺出日常生活問題並思考解決方法。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程 目標	<p>1. 希望透過讀本、圖片、實作……等，讓學生具備探索問題的思考能力，體驗測量操作，並實踐於日常生活情境中，培養樂於學習的態度。</p> <p>2. 具備基本語文素養，並應用在日常生活中，認識簡單數字與平面圖形，學習用數學表達與解決問題。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	時 間 真 好 玩	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	認識時間 time	能學習如何表達時間，並正確地說出幾點鐘。 利用時鐘讓學生認識如何利用英語表達幾點鐘。	學生要認識常用時間用語。 能用英語報讀鐘面上整點、半點的時刻。	<ol style="list-style-type: none"> 運用了數學課的教具—手動時鐘，一開始讓學生看著時鐘認讀幾點幾分，熟練後就進行反向的操作，孩子練習將時間的數字格式轉換成自己手動時鐘上的時間。 透過與讀本相同的句型讓孩子練習將符合自己生活經驗的時間規劃寫出、畫出、並練習說說看，然後上台呈現。 強化「五個一數」的概念，請學生試著以英語說出。 讓學生能用手臂模仿時針和分針，表現出時間。 歌曲欣賞 "Telling Time 1+2" by Pinkfong 	大時鐘 手動時鐘 電腦 電視 黑板	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						6. 分組完成 "Clock Bingo Sheet" 。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	形 狀 真 好 玩	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	認識形狀 shapes	<p>能使用形狀在日常生活中，去感受形狀與生活息息相關的連結。</p> <p>能辨識出不同的形狀，學習基本形狀的英語。</p> <p>結合演示與操作，認識及比較物件的大小、長短，也能利用不同形狀進行創作。</p>	學生能辨認、描述與分類簡單平面圖形(圓、三角形、正方形、長方形等)，並說出各種形狀的英語單字。	<p>1. 利用積木或實物讓學生透過看一看、摸一摸、畫一畫、圍一圍等操作實踐活動，來認識各種形狀與其英語單字，初步感受到圖形間的異同。</p> <p>2. 請學生分享從日常生活中發現到的形狀(三角飯糰, pizza, 手帕等)。</p> <p>3. 讓學生由神秘箱中抽出形狀，並貼於相對應的單字上。</p> <p>4. 由教師將指定的形狀拼圖貼於黑板上，示範如何完成形狀拼圖，並讓學生發揮想像力上台試試看。</p>	積木 形狀實物 電腦 電視 形狀圖字卡	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						5. 透過讀本讓學生覺察形狀和環境、生活息息相關，並學習欣賞形狀的藝術，培養美感與觀察力。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	對 比 真 好 玩	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識對比 opposites	能聽懂並說出讀本中出現的英語字詞。 能勇於探索生活周遭中的人、事、物，覺察事物及環境的特殊關連。	透過讀本，學生能學習對比的英語單字。 能敏銳覺察出生活中有對比關係的人事物。	5. 透過讀本讓學生覺察形狀和環境、生活息息相關，並學習欣賞形狀的藝術，培養美感與觀察力。 1. 用讀本介紹英語相反詞。(高矮胖瘦大小長短...等) 2. 看影片學反義詞 " Opposite Words " by VociTube 3. 『眼明手快』： 4 人一組，每人手上各有反義詞圖卡 2 張字卡 2 張；每人輪流出牌，當一人出牌時，其它組員必須在 3 秒內出所對應的圖或字卡，配對正確才成功，並確定每個組員會說出該單字。 4. 『線上輪盤』：	電腦 電視 PPT 簡報 黑板 白板 白板筆	5 節

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						<p>教師先將相反詞圖片放置在網路轉盤上。</p> <p>www.wheelofnames.com/view/bxx-gnm</p> <p>當輪盤轉動停止時,學生需舉手唸出該單字。</p> <p>5. 與學生分享 Youtube 裡幾首"The Opposites Songs", 加深對相反詞印象。</p> <p>* The Opposites Action and Dance Song ~ https://www.youtube.com/watch?v=5kFU_btMG4</p> <p>* Opposites Word Power PINKFONG https://www.youtube.com/</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						watch?v=HKev6QbYTVM		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	測 量 真 好 玩	語文 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	認識測量 measuring	能認識基本的長度單位，能掌握尺的運用，畫出長度並寫出正確的單位 能理解數、量、形的概念，來進行長度與簡單圖形的實測、估測與計算。	學生能認識長度，進行長度的直接比較，並用「長、短、高、矮」等描述比較的結果，學會長度的英語表示 cm / m。	1. 用讀本介紹長度英語單字。 2. 『防疫社交距離』： 因為新冠肺炎疫情的影響，教師說人和人之間應該保持室外 1 公尺、室內設計 1.5 公尺的社交距離。 請學生 2 人一組，試試兩人間距為 1 公尺的站立，以桌子為記號。再發下 1 公尺長的繩子，請學生用繩子拉出和同學之間的距離，和剛才的距離比比看準不準。 3. 『有多長』： 2 人一組完成下列任務，測量： 黑板的長度 桌子的長度 課本的長度	1 公尺的繩子或長條紙 10 已測量過的學生身高表	5 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
						窗戶的寬度 門的高度 鞋子的長度 4. 『身高比一比』： 3~4 人一組，每組員 說出自己身高是幾 cm, 換成公尺怎麼說？ 比一公尺長還是短？ 5. 『我知道』 教師作總結，讓學生 能回答出(一)1 公尺 大約和()一樣長。 (二)1 公尺比較長，1 公分比較短，要量短 的物品， 可以用公分來量。(三) 量物品的時候端點要 對齊。		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

訊科技教
學內容

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：能聽懂並說出讀本中出現的英語字詞。簡化為能**複誦**讀本中出現的英語字詞
2. 學習歷程調整：
 - (1)給予明確指令及每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。。
 - (2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。
 - (3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習
3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。
4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：學生能辨認、描述與分類簡單平面圖形(圓、三角形、正方形、長方形等)，並說出各種形狀的英語單字。可調整為學生能**辨認與分類**簡單平面圖形(圓、三角形、正方形、長方形等)，並**選出**對應各種形狀的英語單字

特教老師簽名：葉雨昇

普教老師簽名：黃佩嘉