

嘉義縣立六嘉國民中學 110學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形					簡要文字描述
				(待加強→優異)					
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					◎	1.1 學校課程願景為「全人六嘉，終身學習」，強調學生為主，共同參與及行動省思的精神。符合課綱之基本理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					◎	
		2 內容結構	2.1 含課綱及地方政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					◎	2.1 課程計畫背景分析、願景、各年級節數分配表、議題實施規劃、會考後到畢業前課程規劃、課程評鑑等資料皆按照規定編寫。 2.2 部定課程與彈性學習課程節數皆符合規定。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					◎	
		3 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					◎	3. 課程願景、特色跟彈性學習課程主軸有跟學校發展有關
	4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					◎	4.1、4.2 學校背景因素分析與課程發展相關，規劃過程已通過課發會審議。	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					◎		
	領域/科目課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					◎	5.1 各領域教學單元/主題及教學重點之規劃，依照學習內容與學習表現，促進核心素養達成 5.2 各領域皆能盡量將課程教學主題設計配合學生特質，大多具脈絡化及意義化
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					◎	

6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					◎	6.1各領域皆能相對應之項目做課程內容結構設計，進行教學工作
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					◎	6.2各項目之順序性及統整性透過設計及組織原則，來串聯整個教學活動
7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					◎	7.1各領域於單元間於設計教學課程皆彼此呼應，以讓學生理解教學活動
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					◎	7.2跨領域統整主題較少，僅一兩個領域偶爾會統整一起教學。
8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					◎	8.1依據課綱、會考方向、教學研究會討論結論等，設計符合學生能力之課程
	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					◎	8.2規劃課程及設計單元時經領域教學研究會討論及思考後，才設計教學課程，並經課發會通過
9 教育效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					◎	9.1與9.2彈性學習課程之設計符合學生學習需要，並重視提供學生體驗、思考、探究等學習經驗。
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					◎	
10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					◎	10.1-10.3 各彈性學習計畫符合主管機關規定，也符合課綱規定及學習結束規範。課程設計也符合課程的順序性和統整性原則。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					◎	

彈性學習課程		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				◎	
	11 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				◎	11.1-11.2 各項彈性學習課程設計符合本校願景策略-閱讀為本、科技引領、走讀鄉土、放眼國際。例如七年級有閱讀課，八、九年級是英語閱讀課，有相互呼應之邏輯性。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				◎	
12 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				◎	12.1課程規劃由領域教師們於教學研究會討論課程內容，蒐集相關資料做為課程內容。 12.2 經領域會議討論後所提出之彈性學習課程及特殊需求課程再由課程發展委員會審議通過。	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				◎		
各課程實施準備	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				◎	13.1 已安排適當師資實施各領域科目其彈性學習之課程。科技領域有正式師資進行教學。 13.2 校內行政主管與教師皆能參加新課程之專業研習，學習新課綱內容。 13.3 各領域定期召開教學研究會，平時也會相互交流課程上的問題。也有進行公開授課，給予彼此教學
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				◎	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				◎	
	14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				◎	14. 110學年度課程計畫已獲得縣府府教發字第1100196822號公文同意備查。且已公布於學校首頁。
	15 教材資	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				◎	15.1 各領域皆按照領域選書規則，選用教材，資料接送教務處，並召開教科書評選委員會通過。自編教材能呼應課程目標。

課程 實施	源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					◎	15.2 實施場地與設備皆有規畫妥善。
	16 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					◎	16.2 校內進行英語及國文學藝競賽、英語闖關日活動、品德教育「好話大聲說」活動、各類班際體育性活動、全校閱讀護照活動等，促進學習效果。
各課 程實 施情 形	17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					◎	17.1 搭配課程計畫，教學策略與活動安排皆能讓學生習得課程目標精神
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					◎	17.2 因應學生特質，採取相對應的教學策略
	18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					◎	18.1 教師能掌握學生學習內容與學習表現，設計多元評量方式，而不單只有紙筆評量。並能根據學習態度及評量結果進行教學調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					◎	18.2 領域教學研究會中會討論各班彈性課程實施狀況，適時依照學生狀況改進教學的實施
領域 / 科 目課 程	19 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					◎	19.1 能確實執行，過程中用多元方法讓學生達到精熟目標
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					◎	19.2 培養學生從學習中、競賽中學到與人互相合作的教育價值
	20 持 續 進 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					◎	20. 鼓勵學生能將前一階段的學習結果持續到下一階段，且能使用線上教學平台自
課程 效果	21 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					◎	21.1 學生之學習成果及作品繳交符合課程設計之課程目標。 21.2 學生在閱讀課程及六家佃課程所學到探索知識的方法皆為非意圖性學習結果，具有正向價值。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						

	22 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現， 具持續進展之現象。					◎	22.1 學生運用於課程中所學到的技能，持續對日後的學習有所影響，因此具有持續進展之現象。
課程 總體 架構	23 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習 結果表現，符合預期教育成效，展現適性教 育特質。					◎	23. 課程實施後，學生表現，大致能符合預期目標，達成因材施教、讓天賦自由。
備註：本課程評鑑檢核表各評鑑層面應涵蓋特殊教育課程之規劃與推動。								

承辦人：



教務主任：



校長：

