

111 學年度嘉義縣大崙國民小學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 B 組 教學計畫表 設計者：韓志評

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(Autism 學生社會技巧課程設計、EQ 小達人、國中小資源班社會技巧課程) 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障四年級 2 人、自閉症四年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>一、能學習良好的教室生存技巧，如上課專心聽、安靜坐好、聽從老師指令做動作、上課時適時適度求助、把指定作業完成。</p> <p>二、能學習良好的情緒處理技巧，如處理興奮情緒、處理生氣情緒。</p> <p>三、能學習良好的問題解決技巧，如能適當地向同學表達需求、會適時的道歉、會處理挫折。</p> <p>四、能學習良好的人際互動技巧，如傾聽、向別人借東西、輪流、遵守活動規則、適當回應別人的嘲笑。</p>

五本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-2 週	上課我會專心聽、安靜坐好	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能學習良好的教室生存技巧，上課專心聽、安靜坐好。	活動一:上課時我會專心聽(1 節) 1. 引起動機:播放巧虎我會專心聽影片，討論巧虎有沒有專心聽以引發動機。 2. 示範:上課專心聽技巧說明與示範	1. 觀察評量：上課時能參與[巧虎我會專心聽]、[上課坐好]影片討論。 2. 檔案評量：課後能完

					<p>(1. 留意誰在說話? ; 2. 專心聽; 3. 想聽到的內容; 4. 隨時提醒自己去 做)。</p> <p>3. 演練: 「上課專心聽」情境卡的演練。</p> <p>4. 複習: 以家庭作業單[我是專心高手]複習所學的技巧步驟</p> <p>活動二: 我會安靜坐好(1 節)</p> <p>1. 引起動機: 以「上課坐好」影片, 討論內容引起動機。</p> <p>2. 示範: 安靜坐好技巧說明與示範(1. 現在上課了嗎? ; 2. 我有安靜並坐好嗎? ; 3. 提醒自己安靜坐好; 4. 實際去做)。</p> <p>3. 演練: 「上課安靜坐好」的情境卡演練</p> <p>4. 複習: 以家庭作業單[安靜坐好我最行]複習所學的技巧步驟。</p>	<p>成[我是專心高手]、[安靜坐好我最行]家庭作業單。</p> <p>3. 口頭評量: 能正確回答[上課專心聽]、[安靜坐好]的技巧內容。</p> <p>4. 檢核表評量: 學生能使用[專心聽]技巧、[安靜坐好]技巧, 至少正確使用技巧完成各一個情境演練。</p>
3-4 週	我會把指定的作業完成	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<p>1. 能學習良好的教室生存技巧, 如把指定作業完成。</p>	<p>活動一: 我會把指定的作業完成(2 節)</p> <p>1. 引起動機: 以[洋洋不想寫功課]繪本討論引發動機。</p> <p>2. 示範: 完成作業技巧說明與示範(1. 知道作業內容; 2. 想一想如何做; 3. 知道後完成作業; 4. 提醒</p>	<p>1. 觀察評量: 上課時能參與[洋洋不想寫功課]繪本討論。</p> <p>2. 檔案評量: 課後能完成[我是作業王]家庭作業單。</p>

					<p>自己繳交)。</p> <p>5. 演練：「把指定的作業完成」情境卡的演練。</p> <p>6. 複習：以家庭作業單[我是作業王]複習所學的技巧步驟</p>	<p>3. 口頭評量：能正確回答[完成作業]的技巧內容。</p> <p>4. 檢核表評量：學生能將「把指定的作業完成」課堂作業單，至少完成兩項。</p>
5-6 週	上課時我會適時適度求助	<p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>1. 能學習良好的教室生存技巧，上課時適時適度求助。</p>	<p>活動一：上課時我會適時適度求助(2 節)</p> <p>1. 引起動機：兩位小朋友上課時數學問題不會寫，第一位小朋友舉手問老師，另一位小朋友卻大哭大鬧。討論哪個小朋友表現的好？</p> <p>2. 示範：上課時適時適度求助技巧說明與示範(1. 我有困難嗎？；2. 要不要找人幫忙？；3. 現在可以求助嗎？；4. 我可以找誰幫忙？；5. 求助)。</p> <p>4. 演練：「上課時我會適時適度求助」情境卡的演練。</p> <p>5. 複習：以家庭作業單[適時適度求助]複習所學的技巧步驟。</p>	<p>1. 觀察評量：上課時能參與[適時求助]正反例子討論。</p> <p>2. 檔案評量：課後能完成[適時適度求助]家庭作業單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答[適時適度求助]的技巧內容。</p> <p>4. 檢核表評量：學生能使用[適時適度求助]技巧，至少正確使用技巧完成一個情境演練。</p>

7-9 週	我會聽從老師指令做動作	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能學習良好的教室生存技巧，聽從老師指令做動作。	<p>活動一：我會聽從老師指令做動作(1 節)</p> <p>1. 引起動機：以「我是總司令」活動引起動機。</p> <p>2. 示範：上我會聽從老師指令做動作技巧說明與示範(1. 知道老師在下指令； 2. 聽出指令內容；3. 確認自己了解；4. 實際去做)。</p> <p>4. 演練：「我會聽從老師指令做動作」情境卡的演練。</p> <p>5. 複習：以家庭作業單複習所學的技巧步驟。</p> <p>活動二：遵循指令(2 節)</p> <p>1. 引起動機：以「沒注意聽老師指令」小短片作為討論媒介。</p> <p>2. 示範：上我會聽從老師指令做動作技巧說明與示範(1. 聽； 2. 想；3. 問；4. 做)。</p> <p>3. 演練：「我會聽從老師指令做動作」情境卡的演練。</p> <p>4. 複習：以學校作業單[聽從老師指令]複習所學的技巧步驟。</p>	<p>1. 觀察評量：上課時能參與活動一[我是總司令]、活動二[沒注意聽老師指令小短片]討論。</p> <p>2. 檔案評量：課後能完成[聽從老師指令]學校作業單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答[聽從老師指令]的技巧內容。</p> <p>4. 檢核表評量：學生在活動一、二能使用[聽從老師指令]技巧，每個活動至少正確使用技巧完成一個情境演練。</p>
-------	-------------	----------------------	----------------------	----------------------------	--	---

10-12 週	我會處理興奮的情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能學習良好的情緒處理技巧，處理興奮情緒。	<p>活動一：我會處理興奮的情緒(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：以「遇到哪些事時會很興奮，進行討論」。 2. 示範：以處理興奮的情緒做動作技巧說明與示範(1. 感覺自己太過興奮；2. 靜下來；3. 想出適當的表達方式；4. 實際去做)。 4. 演練：「我會處理興奮的情緒」情境卡的演練。 5. 複習：複習所學的技巧步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：上課時能參與[遇到哪些事時會很興奮]討論。 2. 口頭評量：能正確回答[處理興奮的情緒]的技巧內容。 3. 檢核表評量：學生能使用[處理興奮的情緒]技巧，至少正確使用技巧完成一個情境演練。
13-15 週	我會處理生氣的情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能學習良好的情緒處理技巧，處理生氣情緒。	<p>活動一：我會處理生氣的情緒(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：以「繪本影片生氣湯，作為視聽媒介，進行討論」。 2. 示範：以處理生氣的情緒做動作技巧說明與示範(1. 察覺使自己生氣的事；2. 靜下來；3. 想出適當的表達方式；4. 實際去做)。 4. 演練：「我會處理生氣的情緒」情境卡的演練。 5. 複習：複習所學的技巧步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：上課時能參與[繪本影片生氣湯]討論。 2. 口頭評量：能正確回答[處理生氣的情緒]的技巧內容。 3. 檢核表評量：學生能使用[處理生氣的情緒]技巧，至少正確使用技巧完成一個情境演練。

16-21 週	心情不好 我會處理	特社 1-II-1 嘗試因應 與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的 察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源 的評估與處理。	1. 能學習良好的問題解 決技巧，會處理挫折。	<p>活動一：心情不好(EQ小達人)。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小達人劇場(心情不好情境故事介紹)。 2. 故事討論區(情境行為討論)。 3. EQ偵探社(事件處理與結果分析)。 4. 達人妙招(解決通則)：停、想、選、做。 5. 情境技巧演練。 <p>活動二：不開心的時候怎麼辦。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用情緒卡片，討論出現負向情緒時的情境。 2. 示範：處理負面情緒時的技巧說明與示範(1. 停。(心中數到3) 2. 深呼吸。 3. 吐氣。 4. 心裡想：「發生了什麼事情？」 5. 做計劃：A. 等它過去 B. 請求協助並說出自己的感覺 C. 離開現場 D. 找事情做。 3. 演練：「處理負面情緒」情境卡的演練。 4. 複習：以家庭作業單[處理挫折情緒]複習所學的技巧步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：上課時能參與活動一[心情不好情境故事]、活動二[負面情緒卡片]討論。 2. 檔案評量：課後能完成[處理挫折情緒]家庭作業單。 3. 口頭評量：能正確回答[處理負面情緒]的技巧內容。 4. 檢核表評量：學生在活動一、二能使用[處理負面情緒]技巧，每個活動至少正確使用技巧完成一個情境演練。
---------	--------------	--------------------------------	--	----------------------------	---	--

五本學期課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的) (學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-4 週	我會傾聽	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 能學習良好的人際互動技巧，傾聽。</p>	<p>活動一：聽你聽我。(2 節)</p> <p>引起動機:以「沒注意聽別人說話」小短片作為討論媒介。</p> <p>3. 示範:我會傾聽的技巧說明與示範(1.『停』止正在做的事聽; 2. 眼睛『看』對方;3. 表現出專心『聽』的樣子;4. 我聽到對方說什麼?)。</p> <p>3.演練:「我會傾聽」情境卡的演練。</p> <p>4.複習:複習所學的技巧步驟。</p> <p>活動二：我會傾聽(2 節)</p> <p>1.引起動機:以「唐朝小栗子沒注意聽的小影片，作為視聽媒介，進行討論」。</p> <p>2.示範:傾聽技巧說明與示範(1.停止正在做的事情; 2. 用眼睛看;3. 用耳朵聽;4.表現出專心聽的樣子;5.確定對方說話的內容)。</p> <p>4.演練:「傾聽」情境卡的演練。</p> <p>5.複習:班級作業單[我會傾聽]複習所學的技巧步驟。</p>	<p>1. 觀察評量：上課時能參與活動一[沒注意聽別人說話小短片]、活動二[唐朝小栗子沒注意聽的小影片]討論。</p> <p>2. 檔案評量：課後能完成[我會傾聽]班級作業單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答[我會傾聽]的技巧內容。</p> <p>4. 檢核表評量：學生在活動一、二能使用[我會傾聽]技巧，每個活動至少正確使用技巧完成一個情境演練。</p>

5-6 週	我會向別人借東西	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能學習良好的人際互動技巧，向別人借東西。	<p>活動一：我會向別人借東西(2 節)</p> <p>1. 引起動機：以「向別人借東西小影片，作為視聽媒介，進行討論」。</p> <p>2. 示範：向別人借東西技巧說明與示範（ 1. 我要向誰借東西？； 2. 有禮貌的問；3. 等待別人回應；4. 做動作）。</p> <p>4. 演練：「向別人借東西」情境卡的演練。</p> <p>5. 複習：學校、家庭作業單[向別人借東西]複習所學的技巧步驟。</p>	<p>1. 觀察評量：上課時能參與[向別人借東西小影片]討論。</p> <p>2. 檔案評量：課後能完成[向別人借東西]學校、家庭作業單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答[向別人借東西]的技巧內容。</p> <p>4. 檢核表評量：學生能使用[向別人借東西]技巧，至少正確使用技巧完成一個情境演練。</p>
7-9 週	我會輪流	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能學習良好的人際互動技巧，輪流。	<p>活動一：我會輪流(3 節)</p> <p>1. 引起動機：以「巧虎輪流玩遊戲的小影片，作為視聽媒介，進行討論」。</p> <p>2. 示範：輪流技巧說明與示範（ 1. 想一想這個活動需不需要輪流？； 2. 確定要輪流-我要安靜的排隊；3. 想一想輪流的方法；4. 實際的去做）。</p> <p>4. 演練：「輪流」情境卡的演練。</p> <p>5. 複習：學校作業單[我會輪流]複習所學的技巧步驟。</p>	<p>1. 觀察評量：上課時能參與[巧虎輪流玩遊戲的小影片]討論。</p> <p>2. 檔案評量：課後能完成[我會輪流]學校作業單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答[我會輪流]的技巧內容。</p> <p>4. 檢核表評量：學生能使用[我會輪流]技巧，至少正確使用技巧完成</p>

						一個情境演練。
10-11 週	我會遵守活動規則	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能學習良好的人際互動技巧，遵守活動規則。	<p>活動一：我會遵守活動規則(2 節)</p> <p>1. 引起動機：以「遵守活動規則小影片，作為視聽媒介，進行討論」。</p> <p>2. 示範：遵守活動規則技巧說明與示範（ 1. 想一想這一節是什麼課？； 2. 了解要做什麼事；3. 實際做應該做的事；4. 隨時提醒自己要遵守規則）。</p> <p>4. 演練：「遵守活動規則」情境卡的演練。</p> <p>5. 複習：[遵守活動規則]學校作業單複習所學的技巧步驟。</p>	<p>1. 觀察評量：上課時能參與[遵守活動規則的小影片]討論。</p> <p>2. 檔案評量：課後能完成[遵守活動規則]學校作業單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答[遵守活動規則]的技巧內容。</p> <p>4. 檢核表評量：學生能使用[遵守活動規則]技巧，至少正確使用技巧完成一個情境演練。</p>
12-15 週	我會適當回應別人的嘲笑	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能學習良好的人際互動技巧，適當回應別人的嘲笑。	<p>活動一：批評與嘲笑(EQ 小達人)。(2 節)</p> <p>1. 小達人劇場(批評與嘲笑故事介紹)。</p> <p>2. 故事討論區(情境行為討論)。</p> <p>3. EQ 偵探社(事件處理與結果分析)。</p> <p>4. 達人妙招(解決通則)：停、想、選、做。</p> <p>5. 情境技巧演練。</p> <p>活動二：適當回應別人的嘲笑。(2 節)</p>	<p>1. 觀察評量：上課時能參與活動一[批評與嘲笑故事]、活動二[回應別人嘲笑小影片]討論。</p> <p>2. 口頭評量：能正確回答[適當回應別人嘲笑]的技巧內容。</p>

					<p>1. 引起動機：以「回應別人嘲笑小影片，作為視聽媒介，進行討論」。</p> <p>2. 示範：回應別人嘲笑技巧說明與示範（ 1. 確認被嘲笑的內容； 2. 控制情緒； 3. 想一想處理的方法； 4. 實際去做）。</p> <p>4. 演練：「適當回應別人嘲笑」情境卡的演練。</p> <p>5. 複習：複習所學的技巧步驟。</p>	<p>3. 檢核表評量：學生在活動一、二能使用[適當回應別人嘲笑]技巧，每個活動至少正確使用技巧完成一個情境演練。</p>
16-19 週	我會適當向同學表達需求	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	<p>1. 能學習良好的問題解決技巧，如能適當地向同學表達需求。</p>	<p>活動一：求助與表達需求(EQ 小達人)。(2 節)</p> <p>1. 小達人劇場(求助與表達需求情境故事介紹)。</p> <p>2. 故事討論區(情境行為討論)。</p> <p>3. EQ 偵探社(事件處理與結果分析)。</p> <p>4. 達人妙招(解決通則)：停、想、選、做。</p> <p>5. 情境技巧演練。</p> <p>活動二：適當向同學表達需求。(2 節)</p> <p>1. 引起動機：以「貝蒂好想好吃香蕉繪本，作為視聽媒介，進行討論」。</p> <p>2. 示範：向同學表達需求技巧說明與示範（ 1. 我要不要說？； 2. 我要怎麼說？； 3. 適不適合說？； 4. 找誰說？； 5. 說出</p>	<p>1. 觀察評量：上課時能參與活動一[求助與表達需求情境故事]、活動二[貝蒂好想好吃香蕉繪本]討論。</p> <p>2. 檔案評量：課後能完成[適當向同學表達需求]家庭作業單。</p> <p>3. 口頭評量：能正確回答[適當向同學表達需求]的技巧內容。</p> <p>4. 檢核表評量：學生在活動一、二能使用[適當向同學表達需求]技巧，每個活動至少正確</p>

					想法)。 4. 演練：「適當向同學表達需求」情境卡的演練。 5. 複習：[適當向同學表達需求]家庭作業單複習所學的技巧步驟。	使用技巧完成一個情境演練。
20-21 週	我會適時道歉	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能學習良好的問題解決技巧，會適時的道歉。	<p>活動一：我會適時道歉(2 節)</p> 1. 引起動機：以「巧虎做錯事道歉的小影片，作為視聽媒介，進行討論」。 2. 示範：道歉技巧說明與示範(1. 我做得對不對? ; 2. 要不要道歉? ; 3. 準備道歉; 4. 說出道歉)。 4. 演練：「適時道歉」情境卡的演練。 5. 複習：家庭作業單[我會道歉]複習所學的技巧步驟。	1. 觀察評量：上課時能參與[巧虎做錯事道歉的小影片]討論。 2. 檔案評量：課後能完成[我會道歉]家庭作業單。 3. 口頭評量：能正確回答[適時道歉]的技巧內容。 4. 檢核表評量：學生能使用[適時道歉]技巧，至少正確使用技巧完成一個情境演練。