

嘉義縣光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀天地	課程 設計者	陳育純	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 能探索本身創作力，透過美食創作，實踐生活之美。 2. 能操作科技產品，查閱資料，進而擁有資訊應用能力。 3. 能思考自己實作能力，與人共同擬定計畫，拓展生活經驗，增進群己關係互動				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	爆笑科學王(一)：精神上月球	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資議 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	Word 表格文件 學習單	1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能認識平板，且能使用平板查詢有關月形圖片，表達月形如何改變的想法。 4. 以月亮為首篇科學之故事能觀察與生活中月形變化與自然科學領域課程相結合，並珍視創作的學習單。	1. 學生能讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。 3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋有關月形圖片，並向同學表達自己對月形改變原因之想法。 4. 學生能觀察月亮以及生活大小事，以圖文並茂的方式完成月相變化學習單，珍視他人與自己的作品。	橋梁書：精神上月球 【教師導學】 活動一：師生共讀與簡介師生共讀故事與月形簡介。 【教師導學】 活動二：提問 教師適時導入定標的提問，學生回饋 【組間互學】 活動三：分享與學習 學生透過交談，分析書中提及生活中大小事都是離不開科學的證據，並將觀察月相結果填寫繪畫於表格學習單。	橋梁書 平板 Word 表格 文件 學習單	4
第5週-第8週	誰把秘密說出去	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資議 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	Word 表格文件 學習單	1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能認識平板，且能使用平板查詢有關描述個性的詞語，以清楚表達想法。 4. 能觀察自己與他人對書中人物個性的描述並珍視創作的學習單。	1. 學生能讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。 3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋描述不同個性的語詞，並向同學表達自己對語詞的想法與感受。 4. 學生能觀察自己與他人對書中人物的描述，以圖文並茂的方式完成學習單，並珍視自己與他人之創作	橋梁書：誰把秘密說出去 【教師導學】 活動一：師生共讀與簡介師生共讀故事與作家簡介。 【教師導學】 活動二：提問 教師適時導入定標的提問，學生回饋 【組間互學】 活動三：分享與學習 學生透過交談，分析書中的各角色行為與表現，猜想人物個性，並填寫於表格學習單。	橋梁書 平板 Word 表格 文件 學習單	4

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>奇幻蛇郎與紅花</p>	<p>資議 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>口頭發表 縫紉粽子提包</p>	<p>1. 能認識平板，且能使用平板查詢有關白蛇傳的影片，以清楚表達自己的想法。 2. 能讀懂故事內容並積極學習文本。能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能覺察自己的人際溝通合宜的方式，展現與他人的良好互動與技巧。 4. 能透過生自己縫紉技巧創作粽子手提包，讓居家生活更美麗。</p>	<p>1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋民間傳說白蛇傳的影片，表達自己對白蛇傳與紅蛇郎的差異處與想法。 2. 學生能讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。 3. 學生在日常生活中覺察自己與他人的溝通和善方式，對他人身上的胎記應給予正向的說法或圖文呈現，以展現合宜的互動，雙方以良好的態度來溝通，技巧性的迴避尖銳的話題。 4. 能透過生自己縫紉技巧創作粽子手提包，讓居家生活更美麗。</p>	<p>橋梁書：奇幻蛇郎與紅花 【組內共學】 活動一：聆聽民間故事 聆聽民間白蛇傳傳說 【教師導學】 活動二：師生共讀與提問 教師適時導入定標的提問，學生回饋 【學生自學】 活動三：分享 主角因胎記遭人排擠，覺察自己是否曾有此遭遇，如何解決困境。可口頭分享或圖文抒發。 【教師導學】【學生自學】【組間互學】 活動三：粽子小提包 教師教導簡易縫紉技巧，學生完成創作粽子造型的手提包並分享心得。</p>	<p>橋梁書 平板 棉布、 棉花、 縫紉工 具</p>	<p>4</p>
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>香蕉不要皮</p>	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資議 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>Word 表格 文件 美食創作</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能認識平板，且能使用平板查詢曾製作過的點心以表達想法。 4. 透過點心的藝術表現形式，來認識點心與探索群己關係的互動情形。</p>	<p>1. 學生能讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師導學之對談中學生可以做出有順序的適當回應。 3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋自己曾製作過的點心圖案，並向同學表達自己製作點心時的想法與感受。 4. 小組成員合作共學創作出一道點心，以藝術表現形式來呈現，製作過程中不但可以認識成員的個性和做事態度，且能探索他人與自己之間的人際關係，進而使群己間有更佳的互動。</p>	<p>橋梁書：香蕉不要皮 【教師導學】 活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。 【教師導學】 活動二：提問 教師適時提問，學生回饋 【學生自學】 活動三：口頭分享 學生分享自己曾製作美食的經驗。 【組內共學】 活動四：美食創作 共同創作一道點心美食並拍照上傳</p>	<p>橋梁書 平板 Word 表 格 文件 製作點 心相關 物品</p>	<p>4</p>



年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀天地	課程 設計者	黃素雲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	課程 目標	1. 能夠具備探索問題的思考能力，來體驗與實踐解決生活中遇到的問題。 2. 透過閱讀增進「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，並應用在生活與人際溝通上。 3. 經由閱讀來增進藝術領域的欣賞與創作，並培養生活中的美感體驗。				

學 進 度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第 (4) 週	孤 單 的 小 熊	國語/ 1-II-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇，並說出聆 聽內容的要點。 資議/ t-II-2 體會資訊科技解 決問 題的過程。	聽懂故事  上網搜尋	1. 聽懂故事內容的重要訊息並摘要出自己要 說的觀點。 2. 能體會資訊科技解決問題的過程，上網搜 尋一則說故事的示範範例。	1 學生能聽懂繪本的內容及回答自 己的觀點。  2 透過網路搜尋，組內學生經過討 論後，能完成情緒臉譜學習單。 3 能融入情緒臉譜接龍遊戲中。	【教師導學】 1 教師進行《孤單的小熊》的書籍導讀。 2 學生能回答教師的提問。 【組內共學】 1 教師提供未完成的學習單 2 組內學生上網搜尋有哪些情緒語詞或成語? 3 完成情緒臉譜學習單。 4 情緒臉譜接龍。	書本《孤單 的小熊》 學習單 著色工具 電腦	4
第(5) 週 - 第(7) 週	達 克 比 辦 案 ③ - 放 屁 者 聯 盟 《 動 物 世 界 的 射 擊 高 手 》	國語/ 5-II-2 理解各種標點符 號的用法 自然與科技/ ai-II-3 透過動手實 作，享受以成品來表現 自己構想的樂趣。 資議/ t-II-2 體會資訊科技解 決問 題的過程。	理解符號  享受成品	1. 聆聽後，理解標點符號的用法，能表達自己 感興趣的故事內容。 2 體會資訊科技解決問題的過程，並透過動手 實作，享受成品的樂趣。	1 學生能說出書中自己感興趣的部 分並回答問題。 2 能設計射擊動作的提問與回答。 3 能完成遊戲設計，並融入遊戲活 動中。	【組內共學】 1. 全班進行達克比辦案③-放屁者聯盟《動物世界的射擊高 手》的書籍共讀。 2. 理解標點符號的用法，讓學生說出書中自己所興趣 的部分。 3. 師生依據文本提出問題並解答。 【學生自學】 1. 學生依據書本內容設計各種射擊動作提問。 2. 學生互猜這可能是哪種動物? 3. 學生討論設計一款射擊高手的活動遊戲，並進行射 擊高手的遊戲活動。	書本:達克 比辦案③- 放屁者聯盟 《動物世界的射 擊高手》 舊報紙 圖畫紙 著色工具 電腦	3

第(8)週 - 第(10)週	食神小饕餮	國語/ 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術與人文/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議/ t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	理解文本  豐富創作  特色食譜	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本中美食的認識。 2. 能使用視覺元素與想像力來豐富創作過程的樂趣。 3. 會體會資訊科技解決問題的過程，搜尋書中的地方美食特色來設計食譜。	1 學生能讀懂書籍內容並回答問題。 2 能設計一道地方特色美食食譜。 3 能在家完成一道地方特色美食並上傳班級群組。	【組內共學】 1. 師生進行《食神小饕餮》的書籍共讀並運用多元策略，讓學生摘要出所讀到的訊息。 2. 教師依據文本提出問題讓學生回答。 【學生自學】 1. 學生依據書本內容搜尋書本裡的美食。 2. 進一步認識書本裡所介紹的各地美食。 3. 學生設計出一道美食食譜。 4. 學生製作出一道美食。	書本《食神小饕餮》 圖畫紙 著色工具 電腦	3
第(11)週 - 第(13)週	天氣100問	國語/ 5-II-2 理解各種標點符號的用法 自然與科技/ INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 資議/ t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	氣象報告  播報稿學習單	1. 理解各種標點符號的用法選用清晰語音、適當語速和音量說話，並且是自己感興趣的文本。 2. 能知道天氣的可能變化，享受活動過程的樂趣。 3. 能體會資訊科技解決問題的過程，搜尋一則有關天氣的報導來撰寫播報稿。	1. 學生能兩兩互問互答書中感興趣的部分。 2. 能知道天氣的可能會有的變化，並享受活動過程的樂趣。 3. 能仿寫一則氣象報告來撰寫播報稿。 4. 能上台播報一則氣象報告。	【組內共學】 1. 全班進行《天氣100問》的書籍默讀。 2. 讓學生提出書中最感興趣的問題與解答。 3. 學生共同討論書中的問題。 4. 學生兩兩一組互相一問一答書中的題目。 【學生自學】 1. 搜尋一則有關天氣的報導來撰寫播報稿。 2. 學生自行設計一則氣象新聞。 3. 理解各種標點符號的用法，讓學生上台播報一則氣象新聞。	書本《天氣100問》 學習單 電腦	3
第(14)週 - 第(16)週	走進大畫家的世界米羅	國語/ 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術與人文/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 資議/ t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	策略閱讀  藝術創作  藝術家生平	1. 理解各種標點符號的用法並運用預測理解故事內容的重要訊息，摘要出自己要說出的觀點。 2. 觀察生活物件與藝術作品和生活的連結，並珍視自己與他人的創作。 3. 能體會資訊科技解決問題的過程，搜尋藝術家米羅的生平資料。	1 讀懂繪本的內容。 2 觀察畫家的藝術作品，會欣賞畫作的風格。 能體會資訊科技解決問題的過程，蒐集畫家的相關訊息或影片。	【組內共學】 1. 學生運用閱讀策略，讀懂《走進大畫家的世界米羅》的內容。 2. 教師依據文本說出畫的內容。 3. 學生會提取教師訊息並說出聽到的訊息。 【學生自學】 1. 教師依據書本給出三張相似的《吠月之犬》。 2. 學生根據教師之前的米羅大師介紹找出真正的《吠月之犬》。 3. 學生能動手做並模仿大師創作一顆美麗的彩蛋。	書本《走進大畫家的世界米羅》 圖畫紙 著色工具 三張相似的《吠月之犬》 氣球 白膠 刷子 報紙 電腦	3

第 (17) 週 - 第 (20) 週	我 家 的 神 鬼 老 大	國語/ 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略，增進 對文本的理解。 藝術與人文/ 2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並珍視自 己與他人的創作。 資議/ t-II-2 體會資訊科技解 決問 題的過程。	策略閱讀  藝術創作  藝術欣賞	1. 運用各項閱讀策略來理解書籍的內容。 2. 觀察廟宇活動時所使用的物件，進而欣賞 它。 3. 體會資訊科技解決問題的過程，上網搜尋道 教使用的符咒並欣賞。 4. 珍視自己創作的符咒，且欣賞他人的創 作。	1 學生能讀懂書籍內容並回答問 題。 2 能設計一張符咒的畫法和念法。 3 上台分享自己的符咒並欣賞他人 的創作。 4. 將完成的作品佈置並展示。	【組內共學】 1. 學生進行《我家的神鬼老大》的書籍閱讀，並畫 出所聽到的訊息，藉以認識宗教活動。 2. 教師依據文本提出問題。 3. 學生會提取訊息並分享 【學生自學】 1. 學生能回答學習單中各種提問的問題。 2. 學生能模仿畫符咒的方法。 3. 創作自己獨一無二的符咒設計。 4. 作品布置。	書本《我家 的神鬼老 大》 圖畫紙 著色工具 學習單 電腦 成果作品展 示	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點</p> <p>2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：黃素雲</p>							