

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應 之說明	藉由繪本閱讀啟發學生多元思考，了解自己，關懷他人，建立合作共好的學習環境。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀， 認識 個人特質並能對自己有正向的看法，進而關懷他人。 2. 能適切 表達 自己的想法、與人溝通，並能 理解 他人想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	圖書館利用教育	語文/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活/ 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 圖書的查詢 借書證的使用 	<ul style="list-style-type: none"> 積極參與做圖書的查詢 探究借書證的內容與功用並使用借書證在圖書館借書 	實地操作 1. 能查詢老師指定的書(評量標準通過與不通過) 2. 能借到一本書閱讀(評量標準通過與不通過)	圖書的查詢借閱與閱讀報告 <ul style="list-style-type: none"> 指導學生做圖書的查詢與借閱 指導學生如何使用借書證在圖書館借書 1. 學生證的學號是什麼？ 2. 學生證的條碼是什麼？ 3. 小朋友如何使用學生證在圖書館借書？	1. 數位教材(圖書的查詢ppt) 2. 學生借書證	3
第(2)週		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	狀況劇 <ul style="list-style-type: none"> 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書沒有借書就直接拿回教室 拿了5本書要借 到期日聽不清楚 還書直接放在書車或書架 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦 	<ul style="list-style-type: none"> 經由發現下列狀況，學習處理的方法 1. 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書 2. 沒有借書就直接拿回教室 3. 拿了5本書要借 4. 到期日聽不清楚 5. 還書直接放在書車或書架 6. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	<ul style="list-style-type: none"> 能正確回答6種情境狀況劇答案(評量標準通過與不通過) 	1. 圖書的查詢借閱與閱讀報告 2. 指導學生處理狀況劇六種情境 <ul style="list-style-type: none"> 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書 沒有借書就直接拿回教室 拿了5本書要借 到期日聽不清楚 還書直接放在書車或書架 3. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦	狀況劇六種情境劇本	
第(3)週			<ul style="list-style-type: none"> 參考工具書 	<ul style="list-style-type: none"> 積極發現參考工具書的位置和探究其基本特徵 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能知道參考工具書的位置(評量標準通過與不通過) 學生能說出參考工具書的基本特徵(評量標準通過與不通過) 	認識參考工具與電子書 <ul style="list-style-type: none"> 指導學生認識參考工具書的位置和基本特徵 1. 看看封面，長得如何？ 2. 看看書背，有個特別的英文字	數位教材(參考工具書ppt)	

						母 3.看看內容，一條一條是什麼？ 4.除了封面、書背、內容，請問你還可以發現什麼？	
第(4)週 - 第(8)週	情緒管理 【如果媽媽不在家】	語文/ 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	<ul style="list-style-type: none"> 繪本：我畫的窗子 有關「悲傷」的情緒覺察與辨識能力 有關「悲傷」的情緒憂慮的表達 有關「悲傷」的情緒憂慮的理解 	<ul style="list-style-type: none"> 說出心中的感覺 藉由繪本角色探索情緒的變化 嘗試找出主角解決悲傷的方法 能在閱讀繪本時重新省思生活中發生過的事件 說出生活中有關「悲傷類情緒」的事件 	<ol style="list-style-type: none"> 能小組合作討論找出對應故事中的情緒卡 能指出故事中主角無助與寂寞的內容及角色情緒的變化 能反思自己曾面對的悲傷類情緒 能完成【如果媽媽不在家】學習單 能完成【行動轉輪】學習單 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 情緒娃娃-無助動畫 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> 小男孩發生什麼事了 有人可以幫他嗎 他心裏有什麼感覺 <p>教師回饋:當你需要幫忙時卻無法得到協助，每個人都會感覺無助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組合作討論:找出對應動畫中的情緒卡(從選出的情緒卡—罪惡.苦悶.寂寞.無助.愧疚.丟臉，討論情緒分化-悲傷類情緒) 完成【悲傷是什麼-情緒臉譜】學習單 <p>活動二:繪本初探</p> <ol style="list-style-type: none"> 心情故事--分享生活經驗(媽媽不在家的時候) 導讀繪本：我畫的窗子 指讀 提問與討論： <ul style="list-style-type: none"> 繪本主角會畫爸爸、媽媽、星星、太陽和梳子，但就是不會畫自己，你知道這是為什麼嗎？ 你會畫自己嗎？ 反思:你的家人或同學曾經有人因為生病住院嗎？那時候你的感覺如何？ 主角選擇用畫窗子來解 	<ol style="list-style-type: none"> 【我畫的窗子】繪本指讀單和 PPT 【悲傷是什麼-情緒臉譜】學習單 情緒卡。 行動轉輪學習單 媽媽紙偶 小朋友紙偶

						<p>決想念媽媽的寂寞感，你覺得有用嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 想一想，你可以幫他做什麼事呢？(將想法寫在行動轉輪學習單) ● 重述故事 <p>活動三： 反思活動-紙偶演出(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，你沒有家人陪伴的外出的經驗。 2. 請小朋友將悲傷類情緒卡張貼在黑板上並選出繪本中主角的情緒。 3. 繪本主角可能的情緒事寂寞. 無助. 委屈，這些都可以說是悲傷類的情緒。 4. 發下(上小學第一天，教室裡的你想媽媽了……)劇本，小組討論並以紙偶演練 5. 小組上台演出 6. 觀賞的小朋友指出紙偶們如何處理悲傷(畫一張媽媽的畫像，媽媽的照片，很像媽媽的感覺的娃娃……) 7. 教師總結 <p>我們現在還有點小，很多地方都會需要幫助，有時候你會覺得孤單. 寂寞. 無助或悲傷，但幸好我們的小腦袋瓜會想一想，遇到了這種悲傷的感覺，我們可以找到和爸爸媽媽一樣安全的東西來陪伴自己，讓自己舒服一點。</p>		
第(9)	情緒	語文/1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	●繪本：我嫉妒	●願意分享自己心情故事 ●嘗試找出忌妒時的情緒	1. 能小組合作討論 2. 找出對應故事中的情緒	活動一:嫉妒與羨慕 1. 情緒娃娃-嫉妒動畫	1. 【我嫉妒】繪本指讀單和	4

<p>週 — 第 (12) 週</p>	<p>管理 【嫉妒是什麼？】</p>	<p>情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活/ 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關「嫉妒與羨慕」的情緒覺察與辨識能力 ● 有關「嫉妒與羨慕」的情緒憂慮的表達 ● 有關「嫉妒與羨慕」的情緒憂慮的理解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉由繪本角色覺察情緒的變化 	<p>卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能發表自己忌妒的經驗及角色情緒的變化 4. 能完成【嫉妒與羨慕】學習單 5. 完成【情緒造句】學習單 6. 能完成【我的百寶袋】學習單 7. 能說出同學的優點 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 小女孩發生什麼事了 ● 她心裏有什麼感覺 <p>教師回饋:當別人的能力表現或情況比你好的時候,你感覺不是滋味,會希望他變差,這種感覺就是嫉妒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 情緒娃娃-羨慕動畫 4. 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 小女孩發生什麼事了 ● 她心裏有什麼感覺 <p>教師回饋:當看到別人有你想要的事物,你會很羨慕。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成【嫉妒與羨慕】學習單 <p>活動二:繪本初探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心情故事分享生活經驗(會嫉妒的情境) 2. 導讀繪本:我嫉妒 3. 指讀 4. 提問與小組合作討論: <ul style="list-style-type: none"> ● 嫉妒是自私嗎?嫉妒和羨慕、競爭有什麼不一樣? ● 如果熊寶寶學著和別人分享父母親的愛他會失去什麼?得到什麼? ● 如果熊寶寶學著欣賞別人擁有玩具或優點,他會失去什麼?得到什麼? ● 熊寶寶提出那些不被嫉妒打敗的方法呢? ● 反思--這本書在討論哪一種情緒呢? 	<p>PPT</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 嫉妒與羨慕學習單 3. 【情緒造句】學習單 4. 【我的百寶袋】學習單。
-------------------------------------	------------------------	---	---	---	---	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> ● 重述故事重點 ● 情緒造句學習單 (情緒造句活動, 如她嫉妒……他想贏……) <p>活動三: 反思活動—接受我的不完美(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述海馬爸爸的故事, 人類也有一個像海馬一樣的爸爸, 對他的孩子不離不棄, 他就是彥良的爸爸 2. 播放影片〈接受我的不完美〉 3. 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 彥良他怎麼了? ● 彥良埋怨什麼? 他羨慕別人嗎? ● 彥良爸爸為他做什麼事? ● 彥良喜歡自己的身體缺陷嗎? ● 彥良對未來充滿希望嗎? 為甚麼? 4. 教師總結: 沒有人天生完美, 當我們覺得羨慕或嫉妒別人的時候, 那也代表你看見自己的不完美, 就像彥良一樣, 你會說為什麼他有, 我沒有? 彥良也說, 我發現自己的不足, 接受自己的不完美, 走出去世界變開闊了。 5. 優點大轟炸 6. 完成我的百寶袋學習單 		
第	情緒	生活/1-I-2 覺察每個人均有	● 繪本：喜	● 說出及欣賞同學的優點	1. 能完成【我好幸	活動一：播放情緒娃娃-幸福動畫	1. 【我好幸	4

<p>(13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>管理 【喜 歡我 自 己】</p>	<p>其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>歡我自己</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關「幸福」的情緒覺察與辨識 ● 有關「幸福」的情緒憂慮的表達 ● 有關「幸福」的情緒的理解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發現自己的優點 ● 肯定自己，喜歡自己 	<p>福】學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能小組合作討論 3. 能發表自己有幸福情緒的經驗及角色情緒的變化 4. 能完成自評與他評表 5. 能完成【情緒造句】學習單 6. 能完成【「心中的自己」畫像】學習單 	<p>2. 提問與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小女孩發生什麼事了 ● 她心裏有什麼感覺 <p>教師回饋:當你對自己與身邊的人事物都感到很滿足時，這種感覺就是幸福。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成【我好幸福】學習單 <p>活動二:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享同學的優點 2. 導讀繪本: 喜歡我自己 3. 指讀 4. 提問與小組合作討論: <ul style="list-style-type: none"> ● 故事中的主角那裡很棒? ● 他認為自己為什麼很棒? ● 那些人喜歡主角? 為什麼? ● 主角會不會犯錯呢? 犯錯時他會怎麼辦? ● 你和班上同學在一起時, 你有什麼自己的特色呢? (吵鬧或安靜? 大聲笑或是微微笑? 意見領袖或是好好先生?) ● 重述故事重點 ● 完成「心中的自己」畫像 <p>活動三: 反思活動--我會開心接受讚美(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備情緒卡請小朋友隨機選一種情緒, 分享何種情境會出現這種情緒。 2. 再問孩子們是否覺得很簡單? 邀請小朋友們分享是否感覺好奇, 既然如此簡單為何還要學 	<p>福】學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 情緒卡 3. 突發狀況題 ppt 4. 【喜歡我自己】繪本指讀單和 PPT 5. 【心中的自己】學習單 6. 【我會開心接受讚美】影片
--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	---

						<p>情緒?</p> <p>3. 提出各種學生生活中常見突發狀況題，邀請小朋友們分享若遇到該情況會有何種反應？進而說明情緒教育不會考試，但人一生當中將會有太多機會需要接受情緒管理的測試。例如：早上出門快遲到了才發現便當盒忘了拿將如何冷靜處理、很努力準備但考試考得仍不理想...等。</p> <p>4. 教師小結：情緒管理不是要學如何壓抑，相反的是要學如何覺察自己的情緒進而管理它。情緒管理做得越好的人情緒恢復力越強。</p> <p>5. 播放「我會開心接受讚美」</p> <p>6. 完成自評與他評表</p> <p>7. 自願的小朋友站在台上接受大家讚美，練習自信地回應。</p> <p>8. 省思：說明各類型的孩子們性格特質，及接受讚美時自己應加強的方向</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>情緒管理【我會關心別人】</p>	<p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繪本：我會關心別人 有關「被關心」的情緒覺察與辨識 有關「被關心」的情緒憂慮的表達 有關「被 	<ul style="list-style-type: none"> 分享自己生活經驗 發覺身邊需要關心的人 藉由繪本角色覺察情緒的變化 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成【你好我好大家好】學習單 能小組合作討論狀況劇本 能小組合作演出 能發表繪本角色情緒的變化 能發表自己有被關心情緒的經驗 能完成【我會關心別人】學習單 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放影片（競走的童年） 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> 鳳禪只要運動就有生命危險，為甚麼還要參加競走呢？ 當他沒有放棄自己，得到獎牌時，你覺得他是什麼心情呢？ 除了自己鼓勵自己，還有誰幫助了他呢？ <p>教師小結： 鳳禪只要運動就有生命危險，但</p>	<ol style="list-style-type: none"> 【我會關心別人】繪本指讀單和PPT 【我會關心別人】學習單 狀況劇本 影片（競走的童年） 【我會關心別人】學習單 	4

			<p>關心」的情緒的理解</p>		<p>7. 完成【你好我好大家好】學習單。</p>	<p>他沒有放棄自己，得到獎牌，還有許多朋友的支持，按讚。才能繼續堅持下去，我們都需要別人的關心，才能迎接挑戰，活得很快樂。</p> <p>活動二:繪本初探</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 封面預測(將書名遮住，請小朋友猜猜) ● 導讀繪本: 我會關心別人 ● 指讀 ● 提問與小組合作討論: <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本主角怎樣關心別人? 2. 如果你生氣了，你的爸媽可以接受你的感覺嗎? 3. 反思:你有表達過生氣嗎?你怎樣表達? 4. 想一想，你有過故事裡主角的感覺嗎?做什麼事會讓你感覺好一些? 5. 當你孤單難過悲傷時，別人是怎樣鼓勵你、安慰你呢? 6. 平時照顧你的鄰居無法出門時，他可能需要什麼?(小叮嚀:可以用友善、傾聽、分享的態度來表現心情喔!) <p>活動三:反思活動我是愛的守門員-角色扮演(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 2. 發下狀況劇本 3. 角色扮演(最美的禮物)(平時照顧你的鄰居無法出門時……) 4. 小組分享與討論 5. 小組上台演出 		
--	--	--	------------------	--	---------------------------	--	--	--

						6. 觀賞的小朋友指出表演者如何關心同學 7. 教師總結 我們現在還有點小，很多地方都會需要幫助，有時候你會覺得孤單、寂寞、無助或悲傷，但幸好我們的身邊總有人會無條件的接受你、關心你、幫助你，一樣的，遇到了我們身邊的人有這種悲傷、孤單感覺的時候，我們可以來陪伴他，讓他舒服一點。 8. 完成【我會關心別人】學習單		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

一下閱讀小達人

※身心障礙類學生：無有-語言障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人

※資賦優異學生：無有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 語言障礙學生、情緒障礙學生座位安排在愛心小天使的旁邊。
2. 教室常規以圖片和文字方式呈現，幫助語言障礙學生、情緒障礙學生理解和遵守。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 使用增強策略強化情緒障礙學生正向行為。
2. 透過合作學習，營造接納語言障礙學生、情緒障礙學生的友善環境。

四、學習評量調整

1. 情緒障礙學生以活動參與程度斟酌評分，並以多元方式作為評量標準。
(1)一上個案書寫能力未建立時，感恩卡片的文字內容可由畫圖或剪貼圖案代替。
(2)書寫心願卡時，避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。
2. 語言障礙學生回答問題時，利用圖片與文字作為提示，也可用文字和注音回答。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：江青錦、黃錫昭、林莉玲