

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應 之說明	藉由繪本閱讀啟發學生多元思考，了解自己，關懷他人，建立合作共好的學習環境。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀，認識個人特質並能對自己有正向的看法，進而關懷他人。 2. 能適切表達自己的想法、與人溝通，並能理解他人想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	圖書館利用教育	語文/ 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學校圖書館位置圖 2. PPT(圖書館內部的位置、陳設)	<ul style="list-style-type: none"> ■說出學校圖書館位置 ■專注聆聽並說出學校圖書館的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式 ■參與導覽並完成任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學校圖書館位置(評量標準通過與不通過) 2. 能專心聆聽導覽(評量標準 1-5 分) 3. 能積極參與導覽並在圖書館找一本喜歡的書閱讀(評量標準通過與不通過) 	活動一：認識圖書館 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用學校平面圖，找出學校圖書館的位置。 2. 利用電子白板設備請學生上台畫出從上課地點到學校圖書館的路徑。 3. 學生說出從教室到圖書館要從哪邊走會經過哪些地方。 4. 老師說明圖書室中需要哪些設備，如書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。 5. 老師利用事先已經準備好的圖書室配件，請學生利用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片，設計心目中的圖書室分區，並做分享。 6. 老師利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能 7. 任務：在圖書館找一本喜歡的書閱讀 	數位教材(圖書館內部的位置、陳設 ppt)	3
第(2)週			PPT(圖書館的書籍特徵及分類)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出書籍的分類 2. 參與活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確地說出書籍分類(評量標準通過與不通過) 	活動二：圖書的結構與智慧財產權 <ol style="list-style-type: none"> 1 認識圖書館的書籍特徵並分類 1. 圖書分一分：藉由分類活動引起學生學習動機。 2. 書籍特徵：指導學生認識書籍不同的辨識方法。 3. 到圖書館逛逛：實際到圖書 	數位教材(圖書館的書籍特徵及分類 ppt)	

第(3)週			PPT(書插使用)	1. 培養 專心聆聽 的態度 2. 正確 使用 書插 3. 將書籍正確 歸位	1. 能專心聆聽講解(評量標準 1-5 分) 2. 能正確使用書插並將書籍歸位(評量標準通過與不通過)	館走一走，看看圖書館中不同書籍的分區。 活動三：圖書的分類編目和排架 2 指導學生正確使用書插並將書籍歸位。 書插小精靈的工作：指導學生正確使用書插的方法 1. 圖書館裡的書插小精靈，都有一個號碼。 2. 當我們想要在圖書館裡面看書時，書插小精靈會幫助我們記住書本原來放置的位置。 3. 當我們將書本抽出來時，就將書插小精靈插入同樣的地方，等到閱讀完畢後，再把書放回原位，這時就可以把書插小精靈拿回來了。	數位教材(書插使用 ppt)
第(4)週 - 第(8)週	情緒管理 【我擔心什麼？】	語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	●繪本：我很擔心 ●有關「害怕」的情緒覺察與辨識能力 ●有關「害怕」的情緒憂慮的理解	1 說出 心中的感覺 2 藉由繪本角色 探索 情緒的變化 3 嘗試找出 主角解決擔憂的方法 4 能在閱讀繪本時重新 省思 生活中發生過的事件 5 說出 生活中有關「害怕類情緒」的事件	1. 能發表體驗 <蒙眼走路>的感覺 2. 能發表繪本主角的擔憂是什麼 3. 能發表繪本主角如何面對這些害怕的感覺 4. 能重述故事重點 5. 完成【害怕是什麼】學習單 6. 能發表(恐怖箱活動)的感覺	活動一：蒙眼走路 體驗活動說明 1. 二人一組，一位蒙眼，一位當引導者 2. 學生同時體驗，前方只有一張圓桌，在有人引導下，很快避過障礙物，又不互相干擾，完成體驗。 3. 分享體驗的感覺 協助者：覺得「體驗者走路比較安心，也比較不會害怕。」 體驗蒙演者：自己眼睛看不到的時候，就會蠻害怕。	1. 【我很擔心】繪本 PPT 2. 【害怕是什麼？】學習單 3. 蒙眼走路眼罩 4. 恐怖箱 5. 害怕紀錄單

					<p>4. 教師回饋:面對不知道或不能控制的情境，每個人都會恐懼害怕。</p> <p>5. 完成【害怕是什麼】學習單</p> <p>活動二：繪本初探</p> <p>3 導讀繪本:我很擔心</p> <p>4 朗讀繪本</p> <p>5 提問與討論：</p> <p>1. 繪本主角擔心、害怕什麼？</p> <p>2. 繪本主角面對未知事物時無所適從嗎？</p> <p>3. 他如何處理這些恐慌？</p> <p>6 重述故事重點</p> <p>7 教師發下紀錄表，請學生回家與家長討論記錄自己怕什麼</p> <p>活動三：從繪本看自己</p> <p>1、教師根據紀錄表，請學生說說自己怕什麼</p> <p>2. 根據紀錄表，討論自己的害怕</p> <p>——除了害怕大狼狗，你還害怕什麼呢？你有害怕的時候嗎？（有）</p> <p>——小朋友和爸爸媽媽一起，已經把自己害怕的事情畫了下來，我們一起來看看。請你輕輕從小椅子下面取出圖片，和身邊同組的朋友說一說。</p> <p>1. 小組討論（老師巡迴傾聽）</p> <p>2. 上個星期的繪本主角，大家是不是還記得，說說他怎麼</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>了</p> <p>3. 你有和主角相同的經驗嗎？</p> <p>活動四：害怕的正面意義(2節)</p> <p>1 反思活動--恐怖箱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體驗活動說明 <p>學生排隊體驗，前方只有一箱子，在時間內要把手伸入洞中，感覺箱中物的觸感，將答案寫在白板上，完成體驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享體驗的感覺 <p>--剛才你敢不敢伸出手呢？</p> <p>--你害怕的是什麼？(裡面有怪物)</p> <p>--為什麼會害怕？(因為怪物會咬我們)</p> <p>--害怕的時候你心裡是什麼感覺？(不舒服)</p> <p>2. 提問與討論(經驗歸類整理)</p> <p>--你怕什麼</p> <p>--為甚麼</p> <p>--怎麼辦</p> <p>3. 教師小結:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 原來有些害怕的事情，我們可以躲起來或者做其他事情，但有的害怕，像打針我們必須勇敢戰勝它。但有的害怕，只要我們勇敢面對，也就不害怕了，就像打針一樣。 <p>說明「情緒分化表」—負面情緒*害怕*擔心的關係</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>情緒管理【為什麼「再見」？】</p>	<p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繪本：想念巴尼 有關「悲傷」的情緒覺察與辨識能力 有關「悲傷」的情緒的理解 有關「悲傷」的情緒的調適 	<p>1 願意分享自己生命故事 2 嘗試找出失落(難過)的情緒 3 藉由繪本角色覺察情緒的變化 4 重述故事重點(技能)能由繪本與生活中觀察對生、老、病、死之感受的過程，思考生命的意義</p>	<p>1. 能小組合作討論 找出對應故事中的情緒卡 2. 完成【難過是什麼-情緒臉譜】學習單 3. 能發表小男孩情緒的變化 4. 能發表自己的悲傷經驗 5. 能重述故事重點 6. 「生命，該做有意義的事提問單」</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放情緒娃娃-難過 動畫 2. 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 小男孩發生什麼事了 ● 他身體怎麼了 ● 他心裏有什麼感覺 3. 教師回饋:當你失去了喜歡的人事物或期待落空的時候，每個人都會難過。 4. 小組合作討論:找出對應故事中的情緒卡(從選出的情緒卡討論情緒分化-悲傷類情緒) 5. 完成【難過是什麼-情緒臉譜】學習單 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 封面預測 <ul style="list-style-type: none"> ● 先將書名蓋起來，讓學童只看封面圖片來預測一下故事內容在講些什麼 ● 學生在看到書名後與封面圖畫做連結 2. 導讀繪本:想念巴尼 3. 指讀 4. 提問與討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 貓咪巴尼死後，你知道小男孩有多傷心難過嗎？從哪些事可以發現？ ● 小男孩雖然傷心，但是他向哪位好朋友訴說呢？ ● 爸爸請小男孩說一說貓咪巴尼的優點，請問小男孩說了幾件巴尼的優點呢？ 	<p>1. 情緒娃娃-難過 動畫 http://s3.hicloud.net.tw/daaiwp/daai_kids/mood/EQ_book/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83%E5%A8%83/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83-%E9%9B%A3%E9%81%8E.mp4</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 繪本:再見巴尼指讀單和PPT</p> <p>4. 行動轉盤學習單</p> <p>5. 「生命，該做有意義的事提問單」</p>	<p>4</p>
-------------------------------	-----------------------	--	---	---	---	---	---	----------

					<ul style="list-style-type: none">● 爸爸說貓咪的第十個優點是什麼呢？● 你知道自己的優點是什麼呢？● 你有和他相同的經驗嗎？ <p>5. 小組分享生活中曾出現的失落經驗(如寵物、親人死亡)</p> <p>6. 重述故事重點</p> <p>活動三： 反思活動--生命，該做有意義的事(2節)</p> <p>1. 完成「生命，該做有意義的事提問單」</p> <p>*有了你班上和家裡將變得更美好，想一想你為班上同學和家人做了什麼？請寫下來或畫下來。</p> <p>2. 深入討論</p> <ul style="list-style-type: none">● 請小朋友說一說「死亡」的意義。● 貓咪巴尼雖然死亡，但是他還做了哪些好事？● 你能找到自己生存在世界上的好處有哪些嗎？你能為其他人帶來哪些好處呢？● 你知道生命的意義是什麼嗎？ <p>3. 歸納統整</p> <ul style="list-style-type: none">● 死亡只是有形軀體的消失，生命還會繼續延續，就像死去的貓雖然埋在土裡，依然能在	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>小男孩心中保有清晰的影像和暖暖的溫度，也會漸漸變成花朵成長的養份。「對貓來說，那是個很棒的工作。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有的小朋友可能分享與父母分離的經驗，工作對小孩來說是個貼近家庭生活的概念，因為那正是父母離家外出、辛苦謀生的重要原因。這樣的詮釋使小朋友更容易認同貓的生命無論存在或死去，都同樣具有意義和價值。 <p>4. 行動輪盤學習單</p> <p>5 轉！轉！轉！ 我用行動來改變情況，讓自己心情變好？</p> <p>6 教師說明：在悲傷(難過)之餘，能夠想辦法紓解心情以重新適應新環境或身體變化，這也是悲傷(難過)的最大好處之一。</p>		
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>情緒管理 【我心中的噴火龍】</p>	<p>語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1 繪本：我變成一隻噴火龍了</p> <p>2 有關「生氣」的情緒覺察與辨識能力</p> <p>3 有關「生氣」的情緒的表達</p> <p>4 有關「生氣」的情緒的理解</p>	<p>1 願意分享自己心情故事</p> <p>2 嘗試找出生氣的情緒</p> <p>3 藉由繪本角色覺察情緒的變化</p> <p>4 重述故事重點</p> <p>5 能在繪本故事中投射自身情感，融入其中，說出曾有的情緒經驗，及說出負面情緒</p>	<p>1. 能小組合作討論 找出對應故事中的情緒卡</p> <p>2. 完成【生氣是什麼-情緒臉譜】學習單</p> <p>3. 能發表自己的生氣經驗及角色情緒的變化</p> <p>4. 能重述故事重點</p> <p>5. 完成「都是你害的一情緒按鈕」學習單</p> <p>6. 能唱「我不愛生氣」歌曲</p>	<p>活動一</p> <p>1. 播放情緒娃娃-生氣 動畫</p> <p>2. 提問與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小男孩發生什麼事了 ● 他身體怎麼了 ● 他心裏有什麼感覺 <p>3. 教師回饋:當想做或想獲得的想法被阻止的時候，每個人都會生氣。</p> <p>4. 小組合作討論:找出對應故事中的情緒卡(從選出的情緒卡一煩. 敵意. 報復. 嫉妒，討論情緒分化-生氣類情緒)</p>	<p>1. 情緒娃娃-生氣 動畫</p> <p>http://s3.hicloud.net.tw/daaiwp/daaikids/mood/EQ_book/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83%E5%A8%83/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83%E</p>	4

		5 有關「生氣」的情緒的調適			<p>5. 完成【生氣是什麼-情緒臉譜】學習單</p> <p>活動二:繪本初探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀:我變成一隻噴火龍了 2. 指讀 3. 提問與討論: <ol style="list-style-type: none"> I 繪本主角生氣的是什麼? II 繪本主角生氣時的感覺? III 繪本主角後來怎麼了?你有和他相同的經驗嗎? 4. 重述故事重點 5. 小組分享生活中曾出現的生氣經驗 6. 學習單(為自己設計一個生氣角落,把佈置的東西畫出來) <p>活動三:反思活動--我有一個情緒按鈕(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱「我不愛生氣」歌曲 2. 深入討論 <ol style="list-style-type: none"> I 學習單分享討論(為自己設計一個生氣角落,把佈置的東西畫出來) <ul style="list-style-type: none"> ● 和同組小朋友分享你的行動法寶 ● 上台轉動行動輪盤,發表自己如何調適生氣的情緒 3. 完成「都是你害的一情緒按鈕」學習單 <p>◎ 在下面這張生氣的臉左邊</p>	<p>5%A8%83-%E7%94%9F%E6%B0%A3. mp4</p> <p>2. 繪本:我變成一隻噴火龍了指讀單和PPT</p> <p>3. 【都是你害的一情緒按鈕】學習單</p> <p>4. 【生氣角落】學習單</p> <p>5. 情緒卡。</p> <p>6. 「我不愛生氣」歌曲</p> <p>http://s3.amazonaws.com/daaiwip/daaiwip/daaiwip/kids/mood/EQ_book/%E6%83%85%E7%B7%92%E6%AD%8C%E6%9B%B2/%E6%88%91%E4%B8%8D%E6%84%9B%E7%94%9F%E6%B0%A3.mp4</p>	
--	--	----------------	--	--	--	---	--

						<p>有 5 個生氣按鈕。在每一個按鈕下面寫或畫一件會讓你生氣的事情。</p> <p>◎ 在右邊也有 5 個按鈕。在每個按鈕上寫或畫一個可以關掉你左邊生氣按鈕的行動或想法</p> <p>4. 小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享讓你生氣的事 ● 分享關掉左邊生氣按鈕的想法或行動 <p>5. 教師總結</p> <p>有一些事情總是讓我們感到生氣，我們稱這些事叫「生氣按鈕」。它就像有一個小小的啟動開關在你的頭腦裡。當有一個人做了一件特定的事情，那個按鈕就會立刻啟動你的怒氣。幸運的是我們也有關閉生氣按鈕的開關，讓自己不要再生氣，或不再那麼生氣了。</p>	
<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>情緒管理 【好想躲起來】</p>	<p>語文/ 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本：野獸國 ● 有關「悲傷」的情緒覺察與辨識能力 ● 有關「悲傷」的情緒的表達 ● 有關 	<p>II 願意分享動畫中主角的心情故事</p> <p>III 嘗試找出被責備時的情緒</p> <p>IV 藉由繪本角色覺察情緒的變化</p> <p>V 重述故事重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能在繪本故事中投射自身情感，融入其中，說出曾有的情緒經驗，及說出負面情緒 ● 能發表自己如何 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作討論 找出對應故事中的情緒卡 2. 能發表自己被責備的經驗及角色情緒的變化 3. 能重述故事重點 4. 能完成【丟臉是什麼-情緒臉譜】學習單 5. 能完成【行動輪盤】學習單 	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒娃娃-丟臉動畫 2. 提問與討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 小男孩發生什麼事了 ● 他身體怎麼了 ● 他心裏有什麼感覺 <p>教師回饋:當你出糗或做了沒面子的事情被發現，每個人都會感覺丟臉。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組合作討論:找出對應故事中的情緒卡(從選出的情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本:野獸國指讀單和PPT 2. 【丟臉是什麼-情緒臉譜】學習單 3. 情緒卡 4. 情緒娃娃-愧疚動畫。 http://s3.hicloud.net.tw/daaiwp/daai

		<p>「悲傷」的情緒的理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ●有關「悲傷」的情緒的調適 	<p>調適愧疚的情緒</p>	<p>6. 能上台轉動行動輪盤，發表自己如何調適愧疚的情緒</p>	<p>卡—罪惡. 苦悶. 愧疚. 丟臉，討論情緒分化-悲傷類情緒)</p> <p>4. 完成【丟臉是什麼-情緒臉譜】學習單</p> <p>活動二:繪本初探</p> <p>I 導讀繪本: 野獸國</p> <p>II 指讀</p> <p>III 提問與討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本主角闖了什麼禍? 2. 繪本主角遭受責備的感覺? 3. 繪本主角後來怎麼了? 4. 你有和他相同的經驗嗎? <p>I 小組分享生活中曾出現的被責備時的經驗</p> <p>II 重述故事重點</p> <p>活動三:反思活動--行動輪盤gogogo(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放情緒娃娃-愧疚動畫說明罪惡. 苦悶. 愧疚. 丟臉，都是情緒分化-悲傷類的情緒 2. 行動輪盤學習單(畫出做錯事的經過，並寫出採取的行動) 3. 和同組小朋友分享你的行動法寶 4. 上台轉動行動輪盤，發表自己如何調適愧疚的情緒 5. 教師總結 <p>生活中總是會出現事情不如我</p>	<p>kids/mood/EQ_book/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83%E5%A8%83/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83%E5%A8%83-%E6%84%A7%E7%96%9A.mp4</p> <p>5. 情緒娃娃-丟臉動畫 http://s3.hicloud.net.tw/daaiwp/daai_kids/mood/EQ_book/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83%E5%A8%83/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A8%83-%E4%B8%9F%E8%87%89.mp4</p> <p>6. 【行動輪盤】學習單</p> <p>7. 行動輪盤</p>	
--	--	---	----------------	-----------------------------------	--	--	--

特教需求
學生
課程調整

一上閱讀小達人

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 語言障礙學生、情緒障礙學生座位安排在愛心小天使的旁邊。
2. 教室常規以圖片和文字方式呈現，幫助語言障礙學生、情緒障礙學生理解和遵守。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 使用增強策略強化情緒障礙學生正向行為。
2. 透過合作學習，營造接納語言障礙學生、情緒障礙學生的友善環境。

四、學習評量調整

1. 情緒障礙學生以活動參與程度斟酌評分，並以多元方式作為評量標準。
(1)一上個案書寫能力未建立時，感恩卡片的文字內容可由畫圖或剪貼圖案代替。
(2)書寫心願卡時，避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。
2. 語言障礙學生回答問題時，利用圖片與文字作為提示，也可用文字和注音回答。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：江青錦、黃錫昭、林莉玲