

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	珍愛生命保護環境	課程 設計者	低年級教師	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應 之說明	藉由閱讀繪本，讓學生認識生命，熱愛生命，促進身心健康發展。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 認識個人特質，學習探究人與環境的關係，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 在能力所及或與他人合作的情況下，關懷生態環境，為改善環境而努力或採取改進行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	圖書館利用教育	生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	圖書十大分類	探究十大分類的意義及規則	1. 能專心聆聽講解(評量標準 1-5 分) 2. 能說出十大分類的意義及規則(評量標準 1-5 分)	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書的分類編目和排架 1. 引導學生觀察書架上圖書的排放順序。 (1)請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的?是否有規則可循? (2)引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循?。 2. 教導學生十大分類法的意義及規則。 3. 運用十大分類數來寶，加深學生的學習印象。 0 呀 0， 林林總總是總類 1 呀 1， 一思一想是哲學 2 呀 2， 阿彌陀佛是宗教 3 呀 3， 山明水秀真自然 4 呀 4， 實際應用妙科學 5 呀 5， 五光十色是社會 6 呀 6， 六朝古都在中國 7 呀 7， 七大奇景世界遊 8 呀 8， 才高八斗是文學 9 呀 9， 音樂美術最長久 	數位教材(十大分類 ppt)	1

第(2)週		生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	自助借還書的方法	學習自助借還書的方法	小組討論能說出自助借還書的方法(評量標準 1-5 分)	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書的查詢借閱與閱讀報告。 1. 教師請學生猜猜看 <ol style="list-style-type: none"> (1)數位學生證有什麼神奇功能？ (2)學生證的學號是什麼？ (3)學生證的條碼是什麼？ 2. 教師指導學生使用學生證在圖書館自助借還書。 3. 請學生小組討論說出自助借還書的方法。 	教師評量表 【自助借還書的方法】	1
第(3)週		語文/4-I-3 學習查字典的方法。	查字典步驟	學習查字典的步驟	學生能以字音或部首查到老師指定的字(評量標準通過與不通過)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識字典、百科等參考工具 1. 認識參考工具與電子書 2. 指導學生認識字典擺放的位置 3. 指導學生學會以字音查字 4. 指導學生學會以部首查字 	查字典步驟表	1
第(4)週 - 第(8)週	環境教育【第一次上街買東西】	<p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 繪本：第一次上街買東西。</p> <p>2. 學會勇敢、自信和快樂的去面對人生必經的各種「第一次」。</p>	<p>1. 分享自身經驗並發表感受。</p> <p>2. 理解繪本故事內容，並能發表想法。</p> <p>3. 探究並規劃社區巡禮路線。</p> <p>4. 探索住家與學校附近的環境。</p> <p>5. 寫出語意完整的短文。</p>	<p>1. 能說出自己第一次買東西的經驗。</p> <p>2. 能小組討論並回答教師的提問。</p> <p>3. 能規劃出行走路線，並訂立需要注意的事項及遵守的規則。</p> <p>4. 能完成“商店巡禮”的活動。</p> <p>5. 能完成圖畫日記(商店巡禮)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一 生活故事分享+繪本導讀 1. 你還記得第一次買東西，是買什麼東西嗎？ 2. 第一次自己去買東西，心情是怎麼樣的？ 3. 教師利用「第一次上街買東西」簡報帶領全班一起閱讀。 4. 教師重述故事發展情節，並做歸納。 ● 活動二 內容深究 	<p>1. 數位教材(第一次上街買東西 ppt)</p> <p>教師評量表【規劃行走路線】</p>	5

生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

1. 教師提出問題：
 - (1) 小惠去買東西，為什麼要用跑的？
 - (2) 店裡的老闆娘為什麼沒有看到小惠？
 - (3) 小惠為什麼拿到牛奶，抱著就跑走了？
 - (4) 如果你是小惠，看到媽媽，你想和她說什麼？
2. 小組討論發表
 - 活動三 商店巡禮規劃
 1. 老師事先繪製一張學校附近的街道圖海報〈標示出大致要走的路線與要認識的商店〉：
 - (1) 水果店
 - (2) 藥局
 - (3) 早餐店
 - (4) 雜貨店
 - (5) 其他……
 2. 師生共同討論行走路線，並訂立一些外出需要注意的事項及遵守的規則：
 - (1) 請輕聲細語。
 - (2) 請緊跟著隊五行進。
 - (3) 注意自身安全。
 - 活動四 商店巡禮
老師帶領學生至校外進行“商店巡禮”的活動。
 - 活動五 圖畫日記學習單

						1. 教師請學生分享商店巡禮的心得。 2. 完成圖畫日記學習單。	
第(9)週 - 第(14)週	環境教育【恐龍和垃圾】	<p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 繪本：第恐龍和垃圾。</p> <p>2. 學會關心環境、關心整個地球生態和萬物共存共享的理念。</p>	<p>1. 仔細閱讀，了解繪本「恐龍和垃圾」的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 覺察垃圾對環境的影響和傷害。</p> <p>3. 探索垃圾回收的分類項目，並認識可回收垃圾的標誌。</p> <p>4. 傾聽廠區簡介。</p> <p>5. 進行焚化廠環境設施參訪</p> <p>6 培養愛護地球環境的心，與體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 能說出繪本故事內容。</p> <p>2. 能說出垃圾對環境的影響和傷害。</p> <p>3. 能小組討論說出垃圾回收的分類項目和可回收垃圾的標誌。</p> <p>4. 能回答聆聽內容。</p> <p>5. 能遵守規矩進行參訪。</p> <p>6. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>●活動一 繪本導讀+繪本朗讀</p> <p>1. 教師利用「恐龍和垃圾」簡報帶領全班一起閱讀。</p> <p>2. 請學生重述故事發展情節，教師做歸納。</p> <p>3. 教師請自願者上台朗讀。</p> <p>● 活動二 內容深究</p> <p>1. 你覺得故事一開始，那個人為什麼要飛往另一個星球呢？他喜歡自己生活的地球嗎？</p> <p>2. 那個人為了飛往另一個星球，他要造什麼東西出來？</p> <p>3. 他搭火箭飛走以後，留給地球什麼東西呢？後來地球上的垃圾是靠誰來清理得乾乾淨淨的？</p> <p>4. 那個乘著火箭去過好多星球的人又回地球了，他覺得好美哦！他向恐龍要求還他一點什麼東西？</p> <p>5. 恐龍為什麼不只給他一點點，而是給他全部呢？地球是屬於少數人的，還是屬於大家的？</p> <p>6. 地球是大家的，大家都可</p>	<p>1. 數位教材(恐龍和垃圾 ppt)</p> <p>2. 自評表【認識各種資源回收標誌】</p> <p>3. 學習單【愛護地球的方法】</p>

						<p>以來享受地球，那麼照顧地球是誰的責任呢？我們可以做些什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●活動三 參觀「嘉義縣垃圾焚化廠」行前教育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道垃圾是怎麼消失不見的嗎？ 2. 透過看到我們製造的這麼多垃圾，引導學生覺知垃圾與日常生活的關係。 3. 小組討論：教師蒐集各種資源回收標誌，讓學生認識哪些物品可以分類回收，不可亂棄置，也引導學生實踐各種環保行為，共同實踐綠色生活 ●活動四~活動六 參觀「嘉義縣垃圾焚化廠」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 室內講座：廠區介紹 2. 焚化廠環境設施參訪 3. 參觀心得發表(愛護地球的方法)。 		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	環境教育【小房子】	<p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：小房子。 2. 體會大自然的美好、了解城市的建設過 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的住家環境並發表感受。 2. 仔細閱讀，了解繪本「小房子」的重要訊息與觀點。 3. 瞭解小房子的環境變化，並說出自己的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的住家環境。 2. 能重述故事內容。 3. 能回答老師的問題。 4. 能完成「理想家」的創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動一 心情故事分享 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先分享自己住家環境景觀及變化情形。 2. 請小朋友發表最感興趣的部分。 3. 再請小朋友分享自己的住家環境(例如：住在山上、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位教材(小房子ppt) 2. 學習單【理想家的創作】 3. 省思單 	6

		<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>程，更熱愛環境、熱愛生命。</p>	<p>想法。</p> <p>4. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，創作自己的理想家。</p> <p>5. 創作作品並表達自己的想法。</p> <p>6. 覺察愛護地球的方法並省思自己有沒有做到。</p>	<p>5. 能分享自己作品。</p> <p>6. 能小組討論說出愛護地球的方法，並省思自己做到幾點。</p>	<p>住在市區……)。</p> <p>●活動二 繪本導讀</p> <p>1. 老師逐頁朗讀故事，給小朋友足夠的時間欣賞插圖，引導小朋友欣賞插圖色調與景觀的變化情形。</p> <p>2. 教師請自願者上台朗讀。</p> <p>3. 請小朋友重述故事內容。</p> <p>●活動三 內容深究</p> <p>1. 小房子本來住的環境如何？說一說四季變化的景觀。</p> <p>2. 後來，小房子住的環境變成怎樣？有什麼人為建設的景觀？</p> <p>3. 誰決定搬走小房子？怎麼搬？搬到哪裡？景觀如何？</p> <p>4. 小房子四周的環境更熱鬧了，為什麼它卻不喜歡？</p> <p>5. 城市和鄉下有哪些不同？你喜歡住哪裡？為什麼？</p> <p>6. 為什麼那個女孩要搬走小房子？</p> <p>●活動四 畫我心裡的理想家</p> <p>1. 請小朋友想一想如果自己有一棟小房子，你想把小房子蓋在什麼樣的環境呢？</p> <p>2. 請小朋友把小房子和周圍</p>		
--	--	---	----------------------	--	--	---	--	--

二上閱讀-珍愛生命保護環境

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人、(4/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：無

一、學習環境調整

1. 加強自閉症學生上課學習態度與行為，如上課聽鐘聲準時進教室、整理桌面物品、依照教師指令完成指定作業等。
2. 為自閉症學生安排適當的座位，在安排小組活動時，需留意自閉症學生的適應狀況以及與組員互動情形。
3. 語言障礙學生、學習障礙學生、自閉症學生需要安排愛心小天使協助。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 提供學生靜態與動態多元的課程內容，並給予視覺提示，提高語言障礙學生、學習障礙學生、自閉症學生的學習動機以及參與度。
2. 鼓勵班上同學與語言障礙學生、學習障礙學生、自閉症學生互動，在團體活動時給予適當的肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1. 自閉症學生以多元方式進行評量。
 - (1) 以遵守班級常規、服從教師指令，以及小組參與程度斟酌評分。
 - (2) 在協助下完成圖書館活動。
 - (3) 在協助下完成學習單。
2. 語言障礙學生回答問題時，利用圖片與文字作為提示。或是教師引導，增加語言障礙學生上台分享意見的機會。
3. 提示學習障礙學生不會書寫的國字，鼓勵發表自己的想法與意見。

特教需求
學生
課程調整

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：江青錦、黃錫昭、林莉玲

