

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	珍愛生命保護環境	課程設計者	低年級教師	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應之說明	藉由閱讀繪本，讓學生認識生命，熱愛生命，促進身心健康發展。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 透過對生命的探索，體會與感受生命的價值，促進身心健康，發展生命潛能。 2. 藉由作品的創作與欣賞，感受與體會生命的真、善與美，尊重每一種生命。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	圖書館利用教育	生活/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	● 圖書館使用守則	遵守圖書館的各項使用規則	● 完成圖書館使用守則自評表(評量標準 1-5 分)	● 認識「圖書館使用守則」 1. 指導學生使用圖書館的各項使用規則 (1)在圖書館的禮儀 (2)在圖書館的秩序維護 (3)在圖書館的愛書守則  2. 以圖書館使用守則自評表，檢核自己	數位教材 (認識圖書館 ppt)	1
第(2)週		語文/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 圖書的結構 2. 圖書的功能	1. 認識圖書的結構 2. 探究圖書的功能	1. 能專心聆聽講解 (評量標準 1-5 分) 2. 口頭回答圖書館的功能 (評量標準 1-5 分)	● 圖書的結構與智慧財產權 1. 指導學生認識圖書的結構 (封面、書背、正文、封底……) 2. 指導學生認識圖書的功能 (增長知識、休閒、參考資料……) 3. 提問與討論圖書館各項功能及自己的使用經驗。	數位教材(圖書的結構與智慧財產權 ppt)	1

第(3)週		生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	版權頁圖解表	探究圖書的智慧財產權	1. 能專心聆聽講解(評量標準 1-5 分) 2. 口頭回答圖書結構與智慧財產權問題(評量標準 1-5 分)	● 圖書的結構與智慧財產權 1. 指導學生認識智慧財產權(版權頁記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊)。 2. 教師檢核學生圖書結構的說明能力 3. 提問與回答智慧財產權重要觀念	數位教材(圖書的結構與智慧財產權 ppt)	1
第(4)週 - 第(8)週	生命教育【精采過一生】	語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。 語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 繪本：精采過一生。 2. 理解人生有不同階段。	1. 分享長輩人生中不同階段。 2. 理解繪本故事內容。 3. 說出不同人生階段之責任與期待。 4. 理解每個人都有不同的人生規劃。 5. 用完整的句子寫出自己的人生藍圖。	1. 能說出自己的家庭故事。 2. 能說出繪本故事內容。 3. 能小組討論說出人生中不同階段之責任與期待。 4. 能完成【訪談長輩】學習單 5. 能完成【未來規劃】學習單	● 活動一家庭故事分享 1. 教師先分享自己的家庭故事。 2. 請小朋友發表最感興趣的部分。 3. 再請小朋友分享自己的家庭故事。 4. 教師總結每個人都有不同的家庭故事。 ● 活動二繪本導讀(ppt) 1. 教師利用「精采過一生」簡報帶領全班一起閱讀。 2. 請學生重述故事發展情節後，教師做歸納。 ● 活動三內容深究 在故事閱讀完後，教師引導學生進行小組討論，從討論的過程中，讀出繪本的情意。 1. 對於書中爺爺奶奶的回	1. 數位教材(精采過一生 ppt) 2. 學習單(訪談長輩) 1. 學習單(未來規劃)	5

					<p>答，你覺得最好玩的地方是什麼地方？（學生自由回答）</p> <p>2. 你怎麼知道爺爺奶奶慢慢變老了？（頭禿了、皮膚皺了…）</p> <p>3. 你覺得書中的爺爺奶奶是怎樣的人？（快樂、幽默、不怕死…）</p> <p>4. 如果人的一生就是一個學習階段，你希望你這一生學到什麼？是學會愛別人？有冒險的精神？很快樂？還是……？每一個階段應該負什麼責任呢？</p> <p>5. 讀完這本書，你有什麼想法與期待要跟大家分享？</p> <p>●活動四 學習單（訪談長輩）</p> <p>1. 課前先發下「精采過一生」學習單，請小朋友訪問家中長輩。</p> <p>2. 學習單內容：</p> <p>* 被訪問者，他是我的_____。</p> <p>* 今年____歲，出生地____，他____歲結婚，有____個小孩。<input type="checkbox"/>他沒有結婚。</p> <p>* 他現在在做____，他<input type="checkbox"/>喜歡<input type="checkbox"/>不喜歡現在的工作。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>* 他最喜歡做什麼?_____。</p> <p>3. 請小朋友發表學習單內容。</p> <p>4. 教師歸納總結：每個人都有不同的人生規劃。</p> <p>● 活動五 學習單(未來規劃)</p> <p>1. 教師發下「精采過一生」學習單並問說：「如果我們能坐上時光機來到二十年後，想一想你會變成什麼模樣？你想從事什麼工作？」</p> <p>2. 教師引導學生瞭解我們應時時對自己的未來有所期待，訂立自己的理想，並逐步往理想邁進，如此才能幫助自己擁有充實的生活。</p> <p>3. 教師指導學生完成學習單。</p> <p>4. 教師總結：雖然我們離二十年後還很遠，未來很多東西也會一直改變，但是我們應對未來有所期待，建立自己對未來的夢想，根據夢想訂立目標，並且努力去實現，認真的過生命中的每一天，讓自己的人生變得更精采。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>生命教育 【我永遠愛你】</p>	<p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.繪本：我永遠愛你。 2.學會面對生命的分離和死亡。</p>	<p>1.分享自身經驗並發表感受。 2.了解繪本「我永遠愛你」的重要訊息與觀點。 3.學習以勇敢的態度面對死亡，並主動關心與親近家人。 4.創作感謝卡</p>	<p>1.能說出自己的心情故事。 2.能說出繪本故事內容。 3.能小組討論說出愛家人的方式 4.能完成感謝卡</p>	<p>●活動一 心情故事分享 1.老師先分享家裡長輩、親人或寵物生病的經驗及心情。 2.請小朋友發表最感興趣的部分。 3.再請小朋友分享自己的心情故事。 4.教師總結：面對分離或死亡，悲傷或捨不得的情緒是必然的，並沒有那麼的可怕。 ●活動二 繪本導讀(ppt)+繪本朗讀 1.教師利用「我永遠愛你」簡報帶領全班一起閱讀。 2.請學生重述故事發展情節後，老師做歸納。 3.教師請自願者上台朗讀。 ●活動三 內容深究 1.教師請學生試著發表： (1)男孩愛阿雅嗎？你怎知道呢？ (2)當男孩發現一直陪伴著他的阿雅死了，男孩怎麼做？你贊同他的作法嗎？ 2.教師總結繪本重點：當男孩發現阿雅死了以後，男孩學會了處理自己難過的心情，但是他愛著阿雅的心是</p>	<p>1.數位教材 (我永遠愛你 ppt)</p>
-------------------------------	-------------------------	--	--	---	--	---	-------------------------------

						<p>不變的。</p> <p>3. 教師提醒學生：每個人都會碰到分離的經驗，想一想彼此值得紀念的美好回憶，以勇敢、堅強的態度去面對這個情境。</p> <p>4. 請學生分組討論愛家人的方式並分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動四 感謝卡製作</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生一張卡紙。</li> <li>2. 師生共同討論感謝的詞句，並一一寫在黑板上。</li> <li>3. 動手製作卡片。</li> </ol>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>生命教育 【讓路給小鴨子】</p>	<p>語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：讓路給小鴨子。</li> <li>2 學會尊重生命，並有愛護動物的心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出鴨子的特徵。</li> <li>2. 理解繪本故事內容</li> <li>3. 說出自己或看到小動物過馬路時應注意的事項並願意主動關心給予協助。</li> <li>4. 創作撕貼畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出鴨子的外形、習性和運動方式。</li> <li>2. 能回答教師的提問。</li> <li>3. 能小組討論說出看到小動物和我們過馬路時應注意的事項。</li> <li>4. 能完成撕貼畫學習單。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一故事分享</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講述童話故事「醜小鴨」。</li> <li>2. 請小朋友發表最感興趣的部分。</li> <li>3. 請學生觀賞鴨子的圖片，觀察後請學生發表鴨子的外形、習性和運動方式。</li> <li>4. 教師總結鴨子特徵。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動二 繪本導讀(ppt)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用「讓路給小鴨子」簡報帶領全班一起閱讀。</li> <li>2. 教師提問 (1)馬拉太太第一次想居住的地方在哪裡？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種鴨子圖片</li> <li>2. 數位教材(讓路給小鴨子 ppt)</li> <li>3. 「撕貼畫」學習單</li> </ol>

					<p>(2)後來發生什麼事情，讓馬拉太太改變了原先的決定？</p> <p>(3)馬拉先生和馬拉太太後來又找到哪個地方？那裡的環境如何？</p> <p>(4)馬拉先生和馬拉太太在公園裡遇到了誰？他如何對待馬拉夫婦呢？</p> <p>(5)馬拉太太後來為什麼不能在去找米其爾了呢？</p> <p>(6)馬拉先生去旅行了，馬拉太太教導小鴨子哪些事？</p> <p>(7)當馬拉太太領著小鴨子過馬路時，遇到了什麼困難？誰趕來幫助他們？</p> <p>(8)米其爾如何幫助小鴨子們安全到達公園的大門？</p> <p>(9)為什麼鴨子們最後決定住在公園的小島呢？</p> <p>●活動三 小組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 過馬路會發生什麼危險？</li><li>2. 爸媽告訴我們過馬路要注意什麼事？</li><li>3. 爸媽最常跟我們提醒的一句話是什麼？</li><li>4. 看了這個故事你覺得要如何照顧小動物？</li><li>5. 要怎樣才能和小動物成為好朋友？</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>6. 省思自己過馬路的習慣與需要改善之處</p> <p>● 活動四 撕貼畫學習單</p> <p>1. 師生共同討論完成學習單。</p> <p>2. 撕貼畫學習單內容：</p> <p>(1) 我最喜歡書中的角色是誰？因為他（她，它）很 <input type="checkbox"/> 可愛 <input type="checkbox"/> 善良 <input type="checkbox"/> 有趣 <input type="checkbox"/> 聰明 <input type="checkbox"/> 機智 <input type="checkbox"/> 勇敢 <input type="checkbox"/> 其他。</p> <p>(2) 想想看：如果沒有警察叔叔們的幫忙，野鴨馬拉太太帶著 8 隻小鴨子在馬路上，可能會發什麼事？</p> <p>(3) 想想看：如果你放學時沒有導護老師和愛心媽媽的幫忙，可能會發生什麼事？</p> <p>(4) 小朋友你觀察過鴨子嗎？牠喜歡住在那裡？喜歡吃什麼？你家附近有哪些地方適合當小鴨子的家？請你用撕貼畫的方式為小鴨子設計一個舒適的家，並且和同學分享。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>生命教育【我和我家附近的野狗們】</p>	<p>語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.繪本：我和我家附近的野狗們。 2.瞭解流浪狗的成因，與飼養動物應有的飼主責任。</p>	<p>1. 分享自己的看法。 2. 探索生活中出現流浪動物的原因。 3. 省思並了解自己是否適合飼養寵物。 4. 培養同理心，學會關心與愛護動物。</p>	<p>1. 能說出自己對流浪狗的看法 2. 能回答教師的提問。 3. 能檢視並了解自己是否適合飼養寵物(填自評表)。 4. 能完成【幫助流浪狗】學習單</p>	<p>●活動一 心情故事分享 1. 藉由流浪狗圖片或實際接觸流浪狗的經驗分享，讓學生發表對流浪狗的想法與感想。 (1)你喜歡狗嗎?為什麼? (2)你會怕狗嗎?為什麼? (3)你曾經在哪裡看過或接觸過狗? (4)你為什麼怕狗?怕狗對你做哪些事? (5)你曾經在哪裡看過流浪狗?會怕嗎? (6)你對流浪狗的印象如何?你會用哪些形容詞來形容流浪狗?為什麼? 2. 教師歸納總結。 ●活動二 繪本導讀(ppt) 1. 教師利用「我和我家附近的野狗們」簡報帶領全班一起閱讀。 2. 教師提問 (1)作者認為野狗有哪些討人厭地方? (2)作者想出哪些辦法來避開野狗?結果呢? (3)作者的同學阿吉如何避開野狗去上學? (4)這些小狗為什麼會變成野狗?</p>	<p>1. 流浪狗及家犬的照片 2. 數位教材(我和我家附近的野狗們 ppt) 3. 自評表【自己是否適合飼養寵物】 4. 學習單【幫助流浪狗】</p>
--	-------------------------	--	--	---	---	---	--

					<p>(5)為什麼捕犬大隊來了，會傳來吵雜的聲音？</p> <p>(6)阿毛哥哥說，野狗被捕犬大隊抓走後，會變成怎樣？</p> <p>(7)為什麼作者撿到小狗時，會想要養牠們？</p> <p>(8)爸爸說想要養小狗的話，要為小狗做哪些事情呢？</p> <p>(9)最後作者有沒有養小狗呢？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 活動三小組問題討論</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 你有看過流浪狗(野狗)嗎？</li><li>2. 你有看過流浪狗被欺負的經驗嗎？你當時是什麼感覺呢？</li><li>3. 你看過流浪狗遭遇困難嗎？(例如：沒飯吃、冷得發抖)</li><li>4. 你當時是什麼感覺呢？</li><li>5. 除了流浪狗之外，你知道還有哪些動物也有不幸的遭遇嗎？</li><li>6. 你看到那些可憐的動物時，你會想要怎麼幫助牠們？</li><li>7. 如果你想要養寵物？你應該為寵物做哪些事情呢？自</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--



二上閱讀-珍愛生命保護環境

※身心障礙類學生：無 有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(2)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 加強自閉症學生上課學習態度與行為，如上課聽鐘聲準時進教室、整理桌面物品、依照教師指令完成指定作業等。
2. 為自閉症學生安排適當的座位，在安排小組活動時，需留意自閉症學生的適應狀況以及與組員互動情形。
3. 語言障礙學生、學習障礙學生、自閉症學生需要安排愛心小天使協助。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 提供學生靜態與動態多元的課程內容，並給予視覺提示，提高語言障礙學生、學習障礙學生、自閉症學生的學習動機以及參與度。
2. 鼓勵班上同學與語言障礙學生、學習障礙學生、自閉症學生互動，在團體活動時給予適當的肯定與讚美，營造正向支持的環境。

四、學習評量調整

1. 自閉症學生以多元方式進行評量。

(1) 以遵守班級常規、服從教師指令，以及小組參與程度斟酌評分。

(2) 在協助下完成圖書館活動。

(3) 在協助下完成學習單。

2. 語言障礙學生回答問題時，利用圖片與文字作為提示。或是教師引導，增加語言障礙學生上台分享意見的機會。

3. 提示學習障礙學生不會書寫的國字，鼓勵發表自己的想法與意見。

特教老師簽名：郭俊旻、劉建亨

普教老師簽名：江青錦、黃錫昭、林莉玲

特教需求  
學生  
課程調整