

年級	三年級	年級課程 主題名稱	地方有產-梅啥的了不起		課程 設計者	鍾榮信	總節數/學期 (上/下)	20/下學期 (資訊融入 5 節)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景呼 應之說明	啟發科學探究的熱忱與潛能，使學生能對自身周遭環境具備好奇心與想像力，發揮理性思維，利用科學方式探索生活周邊的知識。 增進對藝術領域相關知識，覺察並且探究歌曲對民族意識的影響，以及擴展表達思想與情感的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	以梅山在地產業-梅子作為課程主題： 一、讓學生透過實物觀察認識梅樹，並以科學分類的方法練習分辨梅樹和櫻樹，使學生具備在社區辨識梅樹的能力。 二、讓學生透過感官體驗認識話梅、烏梅、梅精和梅醋，使其具備辨識梅產品的能力，並能知其效用，運用在社交場合。 三、讓學生聆聽觀賞「梅花」電影，以及認識電影的發展背景；接著讓學生練習歌唱「梅花」，體驗作者表達對自我民族認同的情意。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>梅子從何來</p>	<p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合活動2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>梅樹 梅花 梅子</p>	<p>一、觀察校園裡的梅樹，描繪梅樹莖葉的特徵</p> <p>二、可以從網路蒐集照片辨識各種梅花與梅子。</p> <p>三、在小組討論之中，從小組成員的意見歸納梅樹與櫻樹的差異。</p> <p>四、透過學習經驗和筆記找出公園的梅樹，並且製作成公園的梅樹分布圖海報</p>	<p>一、利用口語描述梅樹莖和葉的特徵</p> <p>二、描繪梅樹的枝葉，並發表自己觀察的細節</p> <p>三、從不同花與果實的圖片中辨識出梅花與梅子。</p> <p>四、能與同組成員交換意見，討論梅樹與櫻樹的差異</p> <p>五、能利用筆記圖畫找出梅山公園的梅樹，並小組拍攝記錄梅樹。</p> <p>六、能將拍攝的照片貼在公園平面圖正確的位置，完成海報。</p>	<p>活動一：梅樹看一看</p> <p>老師先簡單介紹梅子是梅山鄉的著名農產品，再引導學生分組在校園找找看梅樹。尋找完梅樹後，老師標示校園梅樹的位置；接著老師透過教學簡報介紹梅樹的莖與葉，並且請學生看著照片描述梅樹莖與葉的樣貌。課後再請學生在校園觀察梅樹，用紙筆描繪梅樹的枝葉，在課堂分享自己圖畫。</p> <p>活動二：梅花與梅子</p> <p>老師透過教學簡報介紹梅樹的花與果實，然後展示多種植物的花與果實照片，請學生辨識出梅花與梅子的照片。</p> <p>活動三：櫻樹梅樹傻傻分不清</p> <p>老師先同時公布梅樹與櫻樹的照片，請學生四人一組討論何者為梅樹，並且比較櫻樹與梅樹的差異。</p> <p>請各小組發表看法，老師在小組發表完後公布答案，鼓勵認真討論的組別，並說明梅樹與櫻樹的差異。</p> <p>活動四：公園尋樹</p> <p>老師帶領學生到梅山公園，學生分組搜尋公園內的梅樹，並以攜帶的平板照相記錄。返校後，師生先討論拍攝的照片記錄是否正確，將正確的照片列印出來；接著，老師張貼公園的平面圖，請學生將列印出來的照片依據拍攝的地點，貼在平面圖上，完成梅樹探索的海報。</p>	<p>校園內梅樹 網路 梅山公園的梅樹</p>	<p>7</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>昂首唱梅</p>	<p>藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p> <p>藝術 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景體會音樂與生活的關聯。</p> <p>語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>愛國之歌&愛國電影「梅花」</p>	<p>一、能透過聽唱，複習歌唱「梅花」</p> <p>二、能用口述表達「梅花」歌詞及電影情節傳達的意義。</p> <p>三、能認識與簡述「梅花」電影與歌曲的創作背景，以及作為愛國意義的原因</p>	<p>一、每生能歌唱「梅花」</p> <p>二、分享個人對於「梅花」歌詞及電影情節的看法</p> <p>三、每生能簡述「梅花」與愛國的關聯性</p>	<p>活動一：聽看「梅花」</p> <p>老師先讓學生複習聆聽「梅花」歌曲和觀看電影片段。</p> <p>老師請學生說說看「梅花」歌詞及電影情節傳達了什麼訊息，鼓勵學生提出個人看法。</p> <p>活動二：聽「梅花」的故事</p> <p>老師利用教學簡報介紹電影創作的時空背景，請學生一起找找看「梅花」哪些歌詞能呼應愛國的精神，老師協助整理學生提出的看法，最後總結學生意見。</p>	<p>網路</p>	<p>3</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>梅 子 變 變 1</p>	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>話梅 烏梅 海報</p>	<p>一、能口語描述話梅與烏梅的外觀與滋味 二、能仔細聆聽同學的意見，並且提出自己的看法 三、能透過視覺、觸覺與味覺辨識話梅與烏梅 四、做出辨別話梅與烏梅的海報</p>	<p>一、能簡述話梅與烏梅的外觀與滋味 二、能專注聆聽同學的看法 三、能概述話梅與烏梅的製作程序 四、能簡述話梅與烏梅滋味的差異 五、能整合話梅與烏梅的資料，將二者的資料製成海報。</p>	<p>活動一：聊天要吃梅 老師先分給學生話梅品嚐，然後提問學生認識多少間在梅山營業的梅子食品商店，請學生分享參訪梅子食品商店的生活經驗。 接著老師說明話梅的功效，並利用教學簡報介紹話梅與烏梅的源起和製作流程。 然後讓學生品嚐烏梅滋味，請學生輪流說看看話梅與烏梅的外觀與味道，老師整理學生意見並記錄。</p> <p>活動二：一口咬定 老師讓學生蒙起眼睛，拿起話梅或烏梅其中一種，利用觸感去猜測手中物品。 最後，將話梅與烏梅切塊，讓學生蒙著眼品嚐二者的切塊，辨識食品種類。 活動結束，老師鼓勵能正確辨識的學生。</p> <p>活動三： 老師拿出之前學生意見的紀錄資料，請學生進行比較，將二種食品的資料分類，最後依照製作流程、用途和個人評語做成海報。</p>	<p>網路 梅子食品商店</p>	<p>4</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>梅 子 變 變 2</p>	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法</p>	<p>梅精 梅醋 海報</p>	<p>一、能口語描述梅精與梅醋的滋味。 二、能仔細聆聽同學的意見，並且提出自己的看法。 三、能透過味覺辨識梅精與梅醋 四、聆聽店家的說明，認識有關梅精與梅醋的專業知識。 五、將梅精與梅醋的知識整理成簡報</p>	<p>一、能簡述梅精與梅醋的外觀與滋味 二、能專注聆聽同學的看法 三、能概述梅精與梅醋的製作程序 四、能簡述梅精與梅醋滋味的差異 五、能正確辨識梅精與梅醋的滋味 六、能仔細聆聽店家的說明，並且提出自己的看法。 七、能整合梅精與梅醋的資料，將二者的資料製成簡報。</p>	<p>活動一：不一樣的梅子汁 老師先讓學生試喝梅精和梅醋，並猜測種類。 接著老師利用教學簡報簡介梅精和梅醋的製作方式，再讓學生品嚐二者滋味，請學生輪流說看看二者的差別和自己喜好和者，老師整理學生意見並記錄。</p> <p>活動二：嚐盡辛酸 老師讓學生蒙起眼睛，拿起梅精與梅醋其中一種，品嚐味道去猜測手中物品。 活動結束，老師鼓勵能正確辨識的學生。</p> <p>活動三：地方好鄰居！ 老師帶學生參訪地方商家梅問屋，請廠商介紹梅精與梅醋的製作工程和用途。 返校後，老師請學生分享訪查時觀察到的細節資訊。</p> <p>活動四： 老師拿出之前學生意見的紀錄資料，請學生進行比較，將二種食品的資料分類，最後依照製作流程、用途和個人評語做成簡報。</p>	<p>網路 梅子食品商店</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異(1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>身心障礙類</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)用聆聽、口語替代學習。</p> <p>(3)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。(何生)</p> <p>資優類</p> <p>(1)引導學生有更多完整和更複雜的回答</p> <p>(2)鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：鍾榮信</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。