

嘉義縣光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	International Students I	課程 設計者	張雅斐	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。 3. 將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Trip! Trip! Trip!	英 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	交通工具單字  搭乘交通工具的句型	能說出課堂中所學的交通工字詞。 能以正確的發音及適切的語調說出搭乘交通工具的句型。	1. 能與同學分享寒假出遊的經驗。 2. 能認識交通工具的單字。 3. 能說出正確的句型。 4. 能運用句型進行旅遊行程介紹	活動一：Travel Vacation <b>【組間互學】</b> 1. 自由發表：分享寒假生活，聊聊你去了什麼地方遊玩，是怎麼去的。 <b>【教師導學】</b> 2. 依學生所分享的交通工具做單字/句型教導。(train.../I ...by...) <b>【學生自學】【組間互學】</b> 3. 設計旅遊行程，並用英語介紹你的行程特色。(you...by...、you can...)		

<p>第(2)週 - 第(6)週</p>	<p>Europe</p>	<p>英 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>歐洲國家的文化特色(英法義)</p> <p>美食相關單字</p> <p>歐洲文化的多樣性</p>	<p>能說出課堂中所學的歐洲國家文化及美食相關字詞。</p> <p>理解不同文化(英國、法國、義大利)的特色，並能欣賞與尊重各國文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別英國、法國、義大利相關單字。</li> <li>2. 能專注聆聽繪本故事。</li> <li>3. 能口說分享自己的想法。</li> <li>4. 能欣賞動畫中不同文化的美與特別。</li> <li>5. 能完成學習單。</li> <li>6. 能與同學老師分工合作完成烤披薩。</li> </ol>	<p><b>活動一：England</b></p> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示世界地圖，討論我們學習過的地區及國家。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 自行觀賞影片《Coming to England》。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 分享看完影片後的感想或想法。</li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教授影片中英國文化的相關單字</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 英國跟台灣都有紅茶，討論看看兩者有哪裡不一樣並將不一樣的地方製成表格上台分享。</li> </ol> <p><b>活動二：France</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行觀賞動畫片《Ratatouille》片段。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 分享看完影片後的感想或想法。</li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教授影片中法國文化的相關單字</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 利用平板上網查詢法國任務學習單(小組進行)。(地標、你好怎麼說、我愛你怎麼說…)</li> </ol> <p><b>活動三：Italy</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 自行找尋世界圖-義大利的位置與形狀。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 自己找尋義大利文化相關的字詞。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Let' s make a pizza：一起烤披薩。</li> </ol>	<p>影片 《Eception Key Text : Coming to England 》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r8Fcja1B">https://www.youtube.com/watch?v=r8Fcja1B</a></p> <p>動畫片 《Ratatouille 》</p>	<p>4</p>
----------------------	---------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>Halloween!</p>	<p>英 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>英 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 國內外特殊國慶日習俗</p> <p>2. 各國打招呼及生日快樂的說法</p> <p>3. 萬聖節的由來</p> <p>4. 萬聖節鬼妝創作</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內外國慶日習俗和萬聖節的由來。</p> <p>能了解各國語言基本的招呼方式及生日快樂的說法。</p> <p>能使用萬聖節的討糖用語。</p> <p>能學習使用多元媒材與技法，進行萬聖節鬼妝創作。</p>	<p>1. 能專注聆聽繪本故事內容。</p> <p>2. 能完成面具的製作。</p> <p>3. 能寫出主題單字。</p> <p>4. 能進行會話。</p> <p>5. 能以小組分工合作完成仿真傷口+鬼妝的製作。</p>	<p><b>活動一：National holidays</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 自行看影片並找出各國國慶日的習俗與不同的地方。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>2. 看完影片後，請分享影片中一個國家的國慶日習俗與台灣不同的地方。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>3. 製作輕黏土生日蛋糕，用英語說出：台灣生日快樂的句子並用攝影器材(如平板…)拍攝上傳國小粉絲專頁。</p> <p><b>活動二：Halloween</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 自行閱讀繪本《Boo》</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>2. 分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>3. 教授繪本中的萬聖節節相關單字</p> <p><b>【組內共學】【組間互學】</b></p> <p>4. 利用資訊媒體找尋各國相關鬼節的特色與習俗，並討論各國鬼節的特色跟台灣的鬼節哪裡不一樣。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 製作南瓜燈並參加英語萬聖節闖關活動，(關卡：對師長或家長說出 trick or treat 並順利拿到糖果...)</p>	<p><b>Holidays</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc">https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc</a></p> <p>繪本 《Boo》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zdE7jtCOM5M">https://www.youtube.com/watch?v=zdE7jtCOM5M</a></p>	<p>5</p>
-----------------------	-------------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">Africa</p>	<p>英 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>非洲文化 相關單字</p> <p>茶相關知識</p> <p>茶主題句型/單字</p> <p>公益活動的意義</p>	<p>1. 能說出課堂中所學非洲文化及茶相關的知識。</p> <p>2. 以正確的發音及適切的語調說出與茶相關的主題句型/單字。</p> <p>3. 探究公益活動的意義，並針對國際弱勢者的問題評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 能說出茶相關的英文單字。</p> <p>2. 能套用句型表達自己的想法。</p> <p>3. 能了解非洲或第三世界國家所面臨的問題，並反思自己生活的富足幸福。</p> <p>4. 能透過小組討論構思可行的公益小行動。</p>	<p><b>活動一：Africa and sports</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 自行找尋非洲的位置。</p> <p>2. 上網查詢非洲跟光華有何相同之處(產業…)。</p> <p>3. 品嚐非洲國寶茶與光華在地茶的口感，並討論喝起來哪裡不太一樣。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>4. 品茶句型：I feel/smell/taste…sour/sweet/bitter/good/bad</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>5. 利用英語句型做南非國寶茶 VS 光華在地茶的品茶小冊。</p> <p><b>活動二：Taiwan can help</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 自行觀看影片《Five Problems of Africa》。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>2. 分享看完影片後的感想及想法。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>3. 討論身為台灣小學生，我們能為世界上需要幫助的國家與人們做些什麼。</p> <p>4. We can help 小組討論規劃公益小行動，並將計畫畫至海報上。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>5. 上台分享各組的想法，並將海報張貼於校園中並上傳至學校臉書。</p>	<p>影片《Five Problems of Africa》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gzkGGjy1s8">https://www.youtube.com/watch?v=gzkGGjy1s8</a></p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Ho!Ho! Santa Claus Is Comi ng!</p>	<p>英 ◎8-III-2 能 了解課堂中所介紹的國 內主要節慶習俗。</p> <p>英 ◎8-III-3 能 了解課堂中所介紹的國 外主要節慶習俗。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成 要素，探索創作歷程。</p>	<p>1. 國外 VS 台灣聖誕 節習俗 2. 聖誕節 卡片製作</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 能使用多元視覺元素或媒材，製作聖誕卡片。</p>	<p>1. 能寫出主題單字。 2. 能完成聖誕卡片製作</p>	<p><b>活動一：Christmas</b> <b>【學生自學】</b> 1. 自行閱讀繪本《Merry Christmas, Maisy》 <b>【組間互學】</b> 2. 分享看完繪本後的感想及想法。 <b>【教師導學】</b> 3. 教授繪本中的萬聖節相關單字 <b>【學生自學】</b> 4. 利用資訊媒體找尋聖誕節相關故事、人或物…等，並自畫表格將找到的故事、人、物…等分類。 <b>【教師導學】</b> 5. 將孩子所找到的聖誕節相關的人或物，進行單字教授。(例如：聖誕老人 Santa Claus…) <b>【學生自學】</b> 6. 用英語寫聖誕卡片寄給各國的聖誕老公公</p>	<p>繪本《Merry Christmas, Maisy》 歌曲《We Wish You A Merry Christmas》</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>The newes t year</p>	<p>英◎8-III-2 能了 解課堂中所介紹的國內 主要節慶習俗。</p> <p>英 ◎8-III-1 能 了解國內外基本的招呼 方式。</p> <p>英 ◎5-III-5 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句 子。</p>	<p>1. 新年的 習俗 2. 各國新 年快樂 的說法 3. 十二生 肖動物 英文單 字 4. I can… 句型</p>	<p>能了解課堂中所介紹的國內新年習俗。 能了解國內外基本的新年快樂祝賀說法。 能使用簡易的動物應與單字及 I can 句型。</p>	<p>1. 能說出不同語言的「新年快樂」。 2. 能認識十二生肖動物單字。 3. 能說出正確的句型。</p>	<p><b>活動一：New Year Celebration</b> <b>【學生自學】</b> 1 利用資訊媒體找尋新年相關故事、人或物…等，並自畫表格將找到的故事、人、物…等分類。 <b>【組間互學】</b> 1. 分享自己家裡的新年慶祝活動。 <b>【教師導學】</b> 3. 將孩子所找到的新年相關的人或物，進行單字/句子教授。(例如：新年快樂 Happy New Year) <b>活動二：Chinese Animal Zodiacs</b> <b>【學生自學】</b> 1. 自行閱讀繪本《Chinese Zodiac Story》 <b>【組間互學】</b> 2. 分享看完繪本後的感想及想法。 <b>【教師導學】</b> 3. 教授繪本中的農曆過年相關單字/句子(例如：I can…on Chinese New Year/ winter vacation.)</p>	<p>繪本《Chinese Zodiac Story》</p>	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張雅斐</p>

嘉義縣光華國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	International Students II	課程 設計者	張雅斐	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼 應之說明	1. 指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。 3. 將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Sweet month!	英◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 情緒單字 2. 句型 I feel... 3. 情人節的故事	能使用簡易的情緒英文單字及句型。 能了解課堂中所介紹的情人節的習俗與故事。	1. 能說出正確的句型。 2. 能專注聆聽英語繪本故事。 3. 能製作卡片。	<p><b>活動一：Winter Vacation</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 分享寒假生活(心情如何)</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>2. 情緒單字/句子教授(I ... on Chinese New Year/ winter vacation, and I feel... )</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>3. 以英文可以怎麼說出寒假生活的親情</p> <p><b>活動二：Valentine's Day</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 自行閱讀繪本《Happy Valentine's Day Mouse》。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>2. 分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>3. 教授繪本中的情人節相關單字</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>4. 利用資訊媒體找尋情人節相關故事、人或物...等，並自畫表格將找到的故事、人、物...等分類。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>5. 將孩子所找到的聖誕節相關的人或物，進行單字/句子教授。(例如:我愛你 I love you)</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>3. 用英語書寫感恩告白卡，並親手送給要感恩告白的人。</p>	單元一： Feeling  單元二： 繪本《Happy Valentine's Day Mouse》	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>America</p>	<p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>美國文化</p> <p>主題句型</p> <p>台灣的優勢</p> <p>製作小書</p>	<p>能了解美國文化並能抄寫課堂中所學的主題句型。</p> <p><b>建立</b>自己的文化認同與意識，了解台灣的優點。</p> <p><b>發揮</b>同儕不同的專長並透過分工合作進行台灣優勢主題小書實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正確的句型。</li> <li>2. 能專注聆聽英語繪本 故事。</li> <li>3. 能思考並說出你引以為傲的台灣特質。</li> <li>4. 能寫下套用句型。</li> <li>5. 能分工製作小書。</li> </ol>	<p><b>活動一：The USA</b></p> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自由發表：想到美國你會聯想到什麼(食物、生活型態、景點、名人)。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 自行觀看《What does it means to be American》</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 討論影片中身為美國人的自信 自傲為什麼；反觀身為光華村的我們，我們有什麼很值得驕傲的地方(民主自由、最美的人文 風景與自然風景、天然資源水果王國等等)並利用表格分類</li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 以學生討論的內容做英語句型教授(What does it means to be 光華人?/ Being a 光華人 means…)</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 分工創作班級小書《What does it means to be 光華人》</li> </ol>	<p>繪本《What does it means to be American》影片導讀 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOXTZPM MPxw">https://www.youtube.com/watch?v=fOXTZPM MPxw</a></p> <p>影片《Symbols of the United States 》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CJLGw01kcdE">https://www.youtube.com/watch?v=CJLGw01kcdE</a></p>	<p>4</p>
----------------------	----------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>South East Asia</p>	<p>英◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>Thailand 和 Taiwan 發音差別</p> <p>水果單字/句型</p> <p>泰國文化</p> <p>越南文化</p> <p>新加坡文化的差異性及文化特色</p>	<p>能辨識課堂中所學的 Thailand 和 Taiwan 的發音和水果字詞/發音。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>了解泰國、越南、新加坡 文化及我國文化間的多樣性與差異性。</p> <p>了解我國與世界其他國家(泰國、越南、新加坡)的文化特質並能感受與欣賞泰國、越南、新加坡文化的特色。</p>	<p>1. 能進行會話。</p> <p>2. 能寫出主題單字。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p><b>活動一：Thailand</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 能聽辨 Thailand 和 Taiwan 的發音差別。</p> <p>2. 自行閱讀泰國潑水節繪本。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>3. 分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>4. 教授繪本中的泰國潑水節相關字</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>5. 利用資訊媒體找尋泰國相關農產品…等，並自畫表格將找到的農產品…等分類。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>將孩子所找到的泰國農產品相關的字詞，進行單字/句子教授。(例如: I like some _____ and _____.)</p> <p><b>活動二：Vietnam</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 自行觀看 Vietnam facts for children 網站介紹 (A to Z kids stuff) 簡介越南。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>3. 分享看完簡介後的感想及想法。</p> <p>2. 越南海島美景分享。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>3. How tiger got his stripes 越南童話影片欣賞。</p> <p><b>【組內共學】【組間互學】</b></p> <p>4. 討論童話的寓意並學習欣賞 不同文化的智慧。</p> <p><b>活動三：Singapore</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 自行觀看《新加坡 pk 台灣》影片。</p> <p><b>【組內共學】【組間互學】</b></p> <p>2. 討論新加坡跟台灣的優缺點、你會選擇住在哪裡以及你的理由。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>3. 完成東南亞主題學習單。</p>	<p>影片《How tiger got his stripes 》  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rf7ascNGbcM&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=rf7ascNGbcM&amp;t=18s</a> 影片《新加坡 pk 台灣》  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8grMg6Hy1H0">https://www.youtube.com/watch?v=8grMg6Hy1H0</a></p>	<p>4</p>
-----------------------	------------------------	---	--	--	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">My Famil y</p>	<p>英 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p>	<p>1. 表達謝意的會話</p> <p>2. 父親節的習俗</p> <p>3. 家庭成員的單字</p> <p>4. 介紹家庭成員的句型</p>	<p>能使用簡易的日常生活話來表達對媽媽的感謝。</p> <p>能了解課堂中所介紹的父親節的習俗。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出介紹家庭成員的單字與句型。</p>	<p>1. 能說出正確的句型。</p> <p>2. 能專注聆聽英語繪本故事。</p> <p>3. 能完成服務兌換券。</p> <p>4. 能介紹自己的家人。</p>	<p><b>活動一：Mother' s Day</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 自行閱讀繪本《I love my mommy because...》。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>2. 分享看完影片後的感想或想法。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>3. 教授繪本中母親相關的單字</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>4. 從繪本中找出可以對媽媽說的話 ( Thank you!/ I love you. / I' m thankful for my mom...)</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>5. 用英語書寫及繪製母親節卡片，並送給媽媽。(母親節活動)</p> <p>6. 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券：“I can ... for you.”</p> <p><b>活動二：Father' s Day/ Grandparents' Day</b></p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 利用資訊媒體找尋父親節/祖父母的活動或由來，並自畫表格將找到的活動或由來分類。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>2. 教授家人相關單字/句子 This is my...(father...)</p> <p><b>【學生自學】【組間互學】</b></p> <p>4. 繪製家庭大合照並以 this is my... 句型介紹自己的家人。</p>	<p>單元一 繪本《I love my mommy because...》</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Happy June</p>	<p>英 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>英◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 國家英語單字 2. 句型：Where are you from? 3. 我國國旗的撕紙拼貼畫 4. 端午節的故事</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出國家英語單字及句型 Where are you from?。 能使用媒材特性與視覺元素，進行國旗撕拼貼畫創作。 能了解課堂中所介紹的端午節的故事及習俗。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。 2. 能說出正確的句型。 3. 能專注聆聽英語故事。 4. 能與同學合作完成創意龍舟。 5. 能參與陸上龍舟比賽。</p>	<p>活動一：Children' s Day 【學生自學】 1. 自行觀看 Making friends with the kids around the world 【組間互學】 2. 分享看完影片後的感想或想法。 【教師導學】 3. 教授繪本中國家相關的單字/句型 “I' m from Taiwan. Where are you from?” 【學生自學】 4. 國旗撕貼畫：認識台灣國旗，自行搜尋顏色所代表的意思。 活動二：Dragon Boat Festival 【學生自學】 1. 自行觀看影片《Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan   Wookong》 【組間互學】 2. 分享看完影片後的感想或想法。 【教師導學】 3. 教授繪本中端午節相關的單字 【學生自學】 4. 利用資訊媒體找尋端午節的由來、活動或物…等，並自畫表格將找到的由來、活動或物…等分類。 【教師導學】 5. 將孩子所找到的端午節節相關的由來、活動或物，進行單字/句子教授。(例如:香包 sachet…) 【組間互學】 4. 陸上龍舟比賽</p>	<p>單元一 影片《We are the World (2020)》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0MWNW_a35oY">https://www.youtube.com/watch?v=0MWNW_a35oY</a></p> <p>單元二 影片《Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan   Wookong》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hHio1D2NEE8&amp;list=WL&amp;index=2&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=hHio1D2NEE8&amp;list=WL&amp;index=2&amp;t=7s</a></p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、( /人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							
<p>特教老師姓名：</p>								

