

嘉義縣大林鎮平林國民小學

111 學年度第一學期一年級普通班 數學 領域課程計畫(表 11-1)

設計者：周怡村、沈彥君、黃婉婷

第一學期

教材版本	翰林版第一冊		教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節						
課程目標	<p>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。	1-1 1~5 的數 一、透過情境，認識 1~5 的數 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。 拿出附件 1 的數字卡，認	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				<p>四則 運算 之基 礎。</p>	<p>位值單位 「個」和 「十」。 位值單位 換算。認 識 0 的位 值意義。</p>	<p>3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。</p>	<p>識數字及讀法，依序進行 1~5。</p> <p>二、經由數數活動確定數 量後，找出 1~5 的數字貼 紙與其對應</p> <p>1. 學生點數水面下動物數 量，再將附件 2 對應的數 字貼紙，貼在水面下動物 的位置。</p> <p>2. 類題教學：教師拿出教 室中，數量在 1~5 的物 品，請學生點數後，再拿 出對應的數字卡。</p> <p>三、做出 1~5 數與量的對 應</p> <p>1. 老師拿出粉筆，請學生 依粉筆數量，拿出對應的 數字卡。</p> <p>2. 老師說：「兩個人一組 拿出五個一樣的東西。」 請學生拿出正確的物品數 量。練習 1~5 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學 生先讀出數字，再拿出對 應數量的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出 數字 1~5</p> <p>1. 運用手指表徵，請全班 學生將手伸出來，跟著老</p>	<p>環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進 而保護重要 棲地。</p> <p>【安全教 育】</p> <p>安 E8 了解 校園安全的 意義。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	---	---------------------------------	---	---	--

							<p>師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>練習：先點數數量再寫出數字。</p>			
第二週	<p>一、10 以內的數</p> <p>1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>1. 能依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。</p> <p>2. 能做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</p> <p>3. 能使用具體物表徵10以內的數量。</p>	<p>1-2 6~10 的數</p> <p>一、透過情境，認識6~10的數</p> <p>1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件1的數字卡，認識數字及讀法，依序進行6~10。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出6~10的數字貼紙與其對應</p> <p>1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將附件3的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。</p> <p>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在6~10的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。</p> <p>三、做出6~10數與量的對應</p> <p>1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。</p> <p>2. 老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

						<p>花片數量。練習 6~10 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。</p> <p>動動手：找出教室裡相對應數字的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 6~10</p> <p>1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>1-3 點數與對應</p> <p>一、數與量的對應</p> <p>1. 引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p>動動腦：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。</p> <p>二、相等量的一對一對應活動</p> <p>1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>動動腦：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>三、數與量的對應活動</p> <p>1. 引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。	<p>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</p> <p>2. 能認識直線和曲線。</p> <p>3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</p> <p>4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p>	<p>2-1 比長短</p> <p>一、認識物品的長。</p> <p>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。</p> <p>二、直觀比較兩物件的長。</p> <p>1. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</p> <p>2. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？</p> <p>三、認識直線和曲線</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	

					<p>初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>四、直線與曲線的長短比較</p> <p>1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p>五、直線與曲線的長短比較</p> <p>1. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。</p> <p>2. 教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。</p> <p>2-2 高矮與厚薄</p> <p>一、身高高矮的比較</p> <p>1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。</p> <p>2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

							<p>3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>二、厚薄的比較</p> <p>1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。</p> <p>3. 接著教師將2本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。</p>			
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含	1. 能透過長度的複製做間接比較。	<p>2-3 比一比</p> <p>一、複製直線物的長度與間接比較。</p> <p>1. 請學生說出斑馬魚的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>二、複製曲線物的長度與間接比較。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	

					個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		1. 請學生說出水桶把手的長在哪裡? 2. 引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度, 再跟教室裡有的物品做比較。 三、複製直(曲)線物的長度, 透過遞移比較長度。 1. 請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條, 分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後, 再比較兩條紙條的長短, 並說出卡片的哪一邊比較長(短)。 3. 比照前題方式, 教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度, 並比較長短。 練習園地 教師帶領學生理解題意, 完成練習園地。			
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。	3-1 數的順序 一、認識 1~10 的數詞序列, 熟習數詞序列的前後關係 1. 請學生拿出附件 1, 從 1 排到 10, 再數一數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

做為
四則
運算
之基
礎。

位值表。
位值單位
「個」和
「十」。
位值單位
換算。認
識 0 的位
值意義。

2. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。

3. 引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。

4. 引導學生知道某數前面的數字是多少。

5. 引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。

二、從 10 開始倒數

1. 請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。

2. 教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。

3-2 第幾個

一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量

1. 教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，

						<p>教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？</p> <p>2. 引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。</p> <p>3. 引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。</p> <p>二、能利用左右來描述排序</p> <p>1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。 例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭……</p> <p>2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。</p> <p>動動腦：理解序數具有方向性</p> <p>1. 教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第 4 個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。</p> <p>三、能利用上下來描述排序</p> <p>1. 請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							提問櫃子中其他格數的物品。			
第六週	三、順序與多少、遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學 (一) - 比多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能比較10以內兩個量的多少。	<p>3-3 比多少</p> <p>一、透過一對一對應，解決10以內兩量的比較</p> <p>1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>二、能畫○表示數量，比多少</p> <p>1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> <p>2. 教師可準備紅色花片10個和藍色花片10個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多(少)？</p> <p>動動腦：認識「一樣多」</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：布丁有5個，甜甜圈有5個，兩個數字一樣，所以是一樣</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

							<p>多。或是，5個布丁和5個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。</p> <p>三、自製表徵來比較10以內的數</p> <p>1. 請學生根據题目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。</p> <p>2. 根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）— 比多少（比較兩量的多少）</p> <p>1. 學生2人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。</p>			
第七週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	<p>1. 能解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內）。</p> <p>2. 能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>4-1 分分看</p> <p>一、透過活動，認識分和合的表徵</p> <p>1. 上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。</p> <p>2. 將5顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察5可以分成多少和多少。依投</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		

				算。	<p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>球的結果，記錄在分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 7 的分解活動</p> <p>1. 教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面方式進行其他分法。</p> <p>4-2 合起來</p> <p>一、解決 6 的合成問題</p> <p>1. 教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 8 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p>		
--	--	--	--	----	--	---	--	--

							<p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。</p> <p>三、解決 9 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。</p> <p>動動腦：和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>1. 請學生拿出附件 4 的 9 個花片。</p> <p>2. 教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。</p> <p>3. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」</p>			
第八週	全民運動會調整放假									
第九週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分	4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵 1. 上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互	

				<p>基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>解問題的解題過程和結果。</p>	<p>2. 將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 7 的分解活動</p> <p>1. 教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面方式進行其他分法。</p> <p>4-2 合起來</p> <p>一、解決 6 的合成問題</p> <p>1. 教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 8 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為</p>	<p>動。</p>	
--	--	--	--	---------------------	---	---------------------	---	-----------	--

							<p>表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。</p> <p>三、解決 9 的合成問題</p> <p>1. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。</p> <p>動動腦：和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>1. 請學生拿出附件 4 的 9 個花片。</p> <p>2. 教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。</p> <p>3. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」</p>			
第十週	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	<p>1. 認識並使用 0。</p> <p>2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題</p>	<p>4-3 0 的認識</p> <p>一、透過從有到無的情境認識 0</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>	

			<p>學表述與解決問題。</p>	<p>數的位值結構，據以為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p>	<p>(和數、差數為10以內)。 3. 用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>1. 教師拿出2個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃了1個蛋糕後，盤子裡還剩1個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。 二、記錄有0的分合 1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的5表示什麼？0表示什麼？灰色5表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 4-4 分與合 一、透過操作解決分解與合成的問題 1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」 2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6個人要過橋，有2個人走左邊，4個人走右邊。 3. 教師引導：橋的左邊有2個人，右邊有4個人，過橋後共有6個人。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
--	--	--	------------------	---	--	---	---	-------------	-------------------------	--

					<p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>4. 教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」</p> <p>二、練習 10 的合成與分解</p> <p>1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。</p> <p>2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中</p> <p>3. 依照上述方法操作其他 10 的組合。</p> <p>動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數</p> <p>1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。</p> <p>2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

							練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
第十一週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	5-1 堆疊與分類 一、利用帶來的形體做堆疊 1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 3. 請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 動動腦 ：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性） 引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

面也有曲面，所以也可以滾動。)

三、立體形體的分類

1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。

四、觸摸並感覺立體形體的特性

1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。

2. 小組成員輪流進行活動。

5-2 認識形狀

一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）

1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。

2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。

3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。

							<p>二、平面圖形的初步分類</p> <p>1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。</p> <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <p>1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。</p> <p>2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。</p>			
第十二週	<p>五、認識形狀</p> <p>5-3 形狀的分類、練習園地</p>	4	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>	<p>5-3 形狀的分類</p> <p>一、平面圖形的辨識與分類</p> <p>1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。</p> <p>二、點數指定的平面圖形</p> <p>1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。</p> <p>2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p> <p>三、圖形鑲嵌拼貼</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

							1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
第十三週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練10以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。	綜合與應用 一、透過第三物間接比較兩物件的長 1. 請學生發表 <u>子瑜</u> 和 <u>又倫</u> 誰比較高？怎麼從櫃子判斷？ 2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1. 點數3個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2. 看圖想一想，8個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

			<p>熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體常見幾何形的幾何特</p>	<p>意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同</p>	<p>三、熟練 10 的分與合</p> <p>1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、知道幾何圖形在生活中的運用</p> <p>1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？</p> <p>2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？</p> <p>二、找出生活中的形狀</p> <p>1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？</p> <p>2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？</p> <p>看繪本學數學《小熊去爬山》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</p> <p>2. 全班共讀《小熊去爬山》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時，</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				徵。	<p>S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同</p> <p>N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第1到第5隻小熊，共有5隻小熊可以一起走上橋。</p> <p>(2)「為什麼第6隻小熊說要等最前面的第1隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第6隻的前面有5隻，從第2隻數到第6隻小熊，也是5隻小熊。</p>			
--	--	--	--	----	--	---	--	--	--

第十四週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。	6-1 加法算式 一、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 二、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。 動動腦： 理解加法問題的情境 1. 教師可提問：一盒蛋糕有 4 個，買兩盒，是什麼意思？ 2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個 4 相加。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
------	------------------------	---	--	--	---	---	--	--------------------------------------	---------------------------	--

					<p>減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>三、以添加型問題認識加法算式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。 4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。 <p>四、以添加型問題認識加法算式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。 			
第十五週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 (二) 一湊 10 配對	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。 	<p>6-2 0 的加法</p> <p>一、認識加數是 0 的加法算式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

			<p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算約</p>	<p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減</p>	<p>2. 引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。</p> <p>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>二、認識被加數是 0 的加法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。</p> <p>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>動動腦：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。</p> <p>1. 請學生讀題後發表。</p> <p>2. 學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。</p> <p>6-3 加法練習</p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				定。	號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		<p>1. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>二、找出和相同的心算卡</p> <p>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</p> <p>2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</p> <p>三、觀察加法算式與答案的規律。</p> <p>1. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</p> <p>2. 從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。</p> <p>3. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>動動腦：從加法算式的規律找出答案</p> <p>1. 請學生發表他是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。</p>		
--	--	--	--	----	---------------------------------	--	---	--	--

							<p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（二）— 湊 10 配對</p> <p>1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。</p> <p>2. 如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。</p> <p>3. 2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。</p>			
第十六週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為 10 以內的減法。	<p>7-1 減法算式</p> <p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

				<p>能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用</p>	<p>記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以減法算式紀錄拿走型問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。 3. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 <p>三、解決對應拿走型問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。 3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					於後續階段。					
第十七週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數	1. 能正確計算差為 10 以內的減法。	7-2 0 的減法 一、認識差是 0 的減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。 3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4. 完成減法算式。 動動腦： 認識「0」在減法算式中的意義。 1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。 二、認識減數是 0 的減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。 3. 引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。 4. 完成減法算式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

數學語言中運算符號、關係符號、算式約定。

的加法，及反向的減法計算。
R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。

1. 引導學生理解減數是0的減法算式，答案與原來數相同。

7-3 減法練習

一、透過減法心算卡遊戲熟練減法

1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。

2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。

二、找出差相同的減法心算卡

1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。

2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。

三、觀察減法算式與答案的規律。

1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。

2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。

							<p>3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>動動腦：從減法算式的規律找出答案</p> <p>1. 請學生發表他是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多1，答案就會少1。</p>			
第十八週	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 基本加減法：以操	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	<p>7-4 加一加、減一減</p> <p>一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題</p> <p>1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。</p> <p>2. 畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。</p> <p>動動腦：用算式表示情境</p> <p>1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有7顆氣球，飛走一些後，有4顆還在手上，把原有的7顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。</p> <p>2. 學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有3顆</p> <p>3. 學生可能寫出的算式有「$7-3=4$」「$4+3=7$」</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

				號、算式約定。	作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		「 $7-4=3$ 」，只要學生能合理說明所寫出的算式，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
第十九週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-1-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。	8-1 數到 20 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				<p>運算之基礎。</p> <p>數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>		<p>數字11~13所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2. 教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。</p> <p>二、知道數字14~20代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 先把10隻貓圈起來，暗示學生可以10隻貓為基本群，再往上數，知道數字14~20所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2. 從19過渡至20時，教師可將第二個10隻貓圈起來，讓學生看到20有兩群10。</p> <p>三、學會11~20的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走1顆蘋果就是數量少1，藉以學會11~20的倒數。</p> <p>8-2 數到30</p> <p>一、知道數字21~30代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 教師引導學生以10塊餅乾一數，20塊餅乾再往上數，知道數字21~30所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

							<p>二、學會 21~30 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。</p> <p>2. 教師可使用積木或花片進行實際操作。</p> <p>三、知道整十計數的簡便性</p> <p>1. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。</p> <p>2. 教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p>動動手：熟練計數方法。</p> <p>1. 引導學生找課本 P. 30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。</p> <p>四、做出 21~30 數與量的對應</p> <p>1. 老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。</p> <p>2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。</p>			
第二十週	九、分類整理 9-1 分類、 9-2 記錄	4	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現	<p>1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。</p> <p>2. 將資料整理成統計表並報讀。</p>	<p>9-1 分類</p> <p>一、資源回收的分類</p> <p>1. 教師與學生討論資源回收的重要。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的</p>	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄

				<p>集資料、分類，並簡單的呈現說明。</p>	<p>日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>二、依據分類結果點數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2. 學生發表分類的方式，並進行點數。 3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 <p>9-2 記錄</p> <p>一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 	<p>美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--	---	--	--

							4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。			
第二十一週	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地

				<p>應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並簡單的呈現與說明。</p>	<p>元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>					
第二十二週	<p>九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好</p>	<p>1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。</p>	<p>9-3 生活中找數學 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	並做簡單的呈現與說明。	之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	2. 圈出臺灣的錢幣。 看繪本學數學 《愛的新衣》 1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2. 全班共讀《愛的新衣》 3. 教師可提問： (1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。 (2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。 (3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。 數學園地 一、介紹生活中所出現的100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是100個。 二、蛇棋大挑戰遊戲		【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	
--	--	--	--	-------------	-------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

嘉義縣大林鎮平林國民小學

111 學年度第二學期一年級普通班 數學 領域課程計畫(表 11-1)

設計者：周怡村、沈彥君、黃婉婷

第二學期

教材版本		翰林版第二冊			教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

				<p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3. 學生發表皮皮是把 7 個綠豆極和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 <p>三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。 3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 <p>四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。</p> <p>3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p>			
第二週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-1-2 認識加法和乘	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟	<p>1. 理解加法交換律。</p> <p>2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</p>	<p>1-2 5+6 和 6+5</p> <p>一、認識加法交換律</p> <p>1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。</p> <p>2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</p> <p>練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。</p> <p>動動腦：歸納加法交換律性質</p> <p>1. 教師搭配情境教學，讓左手放 9 個花片，右手放 4 個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？</p> <p>2. 因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>法的運算規律。</p> <p>練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>案相同，所以已經知道 $9+4=13$，$4+9$ 也會等於 13。</p> <p>1-3 加法算式的規律</p> <p>一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。</p> <p>1. 觀察 $6+7$ 和 $6+6$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>2. 觀察 $6+8$ 和 $6+7$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>3. 仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。</p> <p>二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。</p> <p>1. 觀察 $7+6$ 和 $7+7$ 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 $7+8$、$7+9$ 的答案。</p> <p>2. 觀察 $9+6$ 和 $8+6$ 的關係，察覺被加數減 1，和</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

也會減 1。進而求出 $7+6$ 、 $6+6$ 的答案。

三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。

1. 將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。

2. 將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。

3. 找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。

4. 找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。

四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。

動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律

1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $8+3$ 的心算卡位置。問學生 $8+3$ 的答案是多少。

2. 請學生找出心算卡中答案和 $8+3$ 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。

							3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
第三週	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	2-1 量長度，比一比 一、間接比較高度。 1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2. 請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 動動腦 ：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						<p>1. 請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。</p> <p>2. 請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。</p> <p>3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。</p> <p>四、長度的個別單位複製</p> <p>1. 用 6 個紙條複製叉子的長；再用 4 個紙條複製叉子的長。</p> <p>動動腦：不同個別單位量長度</p> <p>1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。</p> <p>2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。</p> <p>2. 用紙條排排看要幾個才會和藍線一樣長。</p> <p>五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。</p> <p>2. 引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。</p> <p>六、使用個別單位測量進行長度比較</p> <p>1. 學生以紙條勺量相框的兩邊，並以大約幾個紙條勺來描述相框的邊長。</p> <p>2. 比較相框的邊哪一個比較長。</p> <p>七、在方格紙上比較物件的長短</p> <p>1. 引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。</p> <p>八、點數線段比較物件的長短</p> <p>1. 引導學生點數線段的數量，再比較長短。</p>			
第四週	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	<p>2-2 長度的合成和分解</p> <p>一、長度的合成</p> <p>1. 引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p>二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>	

			<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		<p>比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>		<p>1. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。</p> <p>三、長度的分解問題</p> <p>1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p>動動腦：利用同一物件，測量不同長度的物品</p> <p>1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		<p>衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第五週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	<p>1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。</p> <p>2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</p>	<p>3-1 基本減法</p> <p>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。</p> <p>1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</p> <p>2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

			<p>暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理</p>	<p>二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</p> <p>2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。</p> <p>三、透過拆數的方法做減法計算</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p>五、熟練減法計算</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				解。適用於後續階段。	<p>1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。</p> <p>動動腦：看圖說故事</p> <p>1. 教師讓學生根據圖示，用 $11-3=8$ 說故事。</p> <p>3-2 比比看</p> <p>一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p>		
--	--	--	--	------------	--	--	--

							<p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)</p> <p>1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。</p> <p>2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p>			
第六週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、	<p>1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。</p> <p>2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</p>	<p>3-3 減法算式的規律</p> <p>一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少1。</p> <p>1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。</p> <p>2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少 1，差會減少 1。</p> <p>二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多 1，差就會少（多）1。</p> <p>1. 觀察 $13-3$、$13-4$、$13-5$、$13-6$ 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。</p> <p>2. 讓學生不要計算想一想，$13-6$、$14-6$、$15-6$ 答案是多少。</p> <p>3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。</p> <p>1. 將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。</p> <p>2. 將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>3. 找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p>動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <p>1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $11-5$ 的心算卡位置。問學生 $11-5$ 的答案是多少。</p> <p>2. 請學生找出心算卡中答案和 $11-5$ 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）— 搶地遊戲</p> <p>1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第七週</p>	<p>四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。</p>	<p>4-1 數到 100 一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 三、學習從任意數開始累 10 1. 從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。 動動腦 1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數 1. 從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
------------	--	----------	--	---	--	---	--	---	--	--

						<p>2. 從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。</p> <p>4-2 認識十位和個位</p> <p>一、量多時的數數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>二、熟練 10 個一數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一圓的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>三、認識十位和個位</p> <p>1. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1. 教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。</p> <p>2. 用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。</p> <p>3. 將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。</p> <p>2. 60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。</p> <p>動動手：添加積木表示某數</p> <p>1. 請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。</p> <p>2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼想的。</p>			
第八週	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。</p> <p>2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。</p>	<p>4-3 數的大小比較</p> <p>一、十位數相同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。</p> <p>二、十位數不同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。

動動腦：數字的判斷

1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？

4-4 百數表

一、認識百數表

1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。

二、觀察百數表

1. 引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。

2. 從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。

3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。

4. 從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。

							<p>三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p> <p>1. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 2)，從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。</p> <p>2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3)，從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。</p> <p>3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4)，從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2. 複製形狀、大小一樣的圖形。</p>	<p>5-1 做圖形</p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p>	

			表示公式。	徵。		<p>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> <p>4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。</p>	<p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。</p> <p>5-2 拼圖形</p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p>動動腦：翻轉圖形變換圖形顏色</p> <p>1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後</p>		
--	--	--	-------	----	--	---	--	--	--

							<p>如何旋轉，才能使形狀不改變。</p> <p>二、操作圖形的旋轉、翻轉</p> <p>1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。</p> <p>三、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 討論五巧板的形狀及個數。</p> <p>2. 運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p>動動手：拼出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的的方法。</p>			
第十週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	<p>5-3 堆形體</p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備 4 個正方體積木。</p> <p>2. 讓學生利用積木堆出指定的形體。</p> <p>3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體數一數</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							<p>1. 學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。</p> <p>三、堆積木</p> <p>1. 教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第十一週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「個」和「十」。</p> <p>位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減</p>	<p>1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。</p> <p>2. 熟練圖形的變換。</p> <p>3. 認識身體尺。</p> <p>4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數</p> <p>1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。</p> <p>二、熟練 20 以內的加減</p> <p>1. 計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。</p> <p>三、拼圖形</p> <p>1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	

				<p>暢計算。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>		<p>生活中找數學 一、身體尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2. 請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？ <p>看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2. 教師詢問學生： <ol style="list-style-type: none"> (1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2) 為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？ 		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操 作：以操 作活動為 主。描繪、複 製、拼 貼、堆 疊。</p>				
第十二週	<p>六、數數看 有多少元</p> <p>6-1 1、5、 10 元、6-2 50、100 元</p>	4	<p>數-E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力，並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時 間，認識日常經 驗中的幾何形 體，並能以符號 表示公式。</p>	<p>n-I-3 應用加 法和減 法的計 算或估 算於日 常應用 解題。</p>	<p>N-1-4 解 題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操 作活動為 主。數 錢、換 錢、找 錢。</p>	<p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元 和 100 元錢幣，並 做幣值的兌換。</p> <p>2. 計數錢數並比較 多少。</p>	<p>6-1 1、5、10 元</p> <p>一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，讓 學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。</p> <p>二、1 元、5 元和 10 元的 幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練 習操作 1 元、5 元和 10 元 的幣值兌換。</p> <p>三、點數錢幣的總和</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教 育】</p> <p>戶 E1 善用 教室外、戶 外及校外教 學，認識生 活環境（自 然或人為）。</p>

						<p>1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算</p> <p>1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？</p> <p>2. 請學生拿出附件排排看。</p> <p>6-2 50、100 元</p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。</p> <p>動動手：熟練錢幣的幣值兌換</p> <p>1. 將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。</p> <p>三、認識 100 元紙幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p> <p>六、點數錢幣的總和並做比較</p> <p>1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p>			
第十三週	<p>六、數數看有多少元</p> <p>6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)一翻翻樂</p>	4	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。</p>	<p>6-3 怎麼付錢</p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>1. 買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。</p> <p>2. 討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

						<p>1. 買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。</p> <p>2. 買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。</p> <p>三、操作錢幣判斷錢數夠不夠</p> <p>1. 學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。</p> <p>2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？</p> <p>3. 點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 66 元</p> <p>動動腦：解決找錢的問題</p> <p>1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二)－翻翻樂</p> <p>1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	7-1 認識日曆 一、認識日曆 1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 7-2 認識月曆 一、認識月曆 1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。 3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
------	--------------------------------	---	--	--------------------	---	---	---	--------------------------------------	-------------------------------	--

						<p>5. 請學生觀察 3 月的最後一天是 3 月 31 日。</p> <p>二、報讀並查看月曆</p> <p>1. 請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>2. 引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期四。9 月的最後一天是 9 月 30 日星期五。</p> <p>3. 從 9 月 3 日星期六，判斷 9 月 4 日是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序</p> <p>1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。</p> <p>2. 查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 詢問學生在這個月，是 10 月 15 日星期六美美生日先到，還是 10 月 26 日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4. 教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p> <p>動動腦：討論跨月之間的星期關係</p> <p>1. 引導學生討論 9 月的最</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。			
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-3月曆的應用、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	7-3月曆的應用 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1. 學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2. 請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。 3. 請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？ 4. 請學生點數5月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2. 配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3. 請學生點數4月共有幾個星期三和星期五。 4. 教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

							<p>三、找出指定日期月曆</p> <p>1. 請學生拿出附件 29，並將自己的生日這天圈起來。</p> <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p> <p>1. 教師請學生利用附件 29 找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</p> <p>2. 今天是 4 月 24 日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第十六週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應	1. 解決 100 以內的加法問題。	<p>8-1 兩位數的加法</p> <p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

				<p>係符號、算式約定。</p> <p>用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1. 透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1. 透過畫 ⑩ 和 ①，10 個 ① 合起來是 1 個 ⑩，理解進位加法。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>動動腦：觀察算式中數字關係知道答案</p> <p>1. 引導學生理解題意，並發表 $36+4$ 和 $36+14$ 兩個算式有什麼關係？</p> <p>2. 已經知道 $36+4=40$，$36+14$ 會是多少，學生發表解題想法。</p>			
第十七週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 解決 100 以內的減法問題。	<p>8-2 兩位數的減法</p> <p>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。</p> <p>2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。</p> <p>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1. 請學生用十元和一元表示 36 元。</p> <p>2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

				<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>三、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生畫出 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。</p> <p>六、用1個 ⑩ 換10個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，利用 ⑩ 和 ① 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 引導學生討論個位數的2個①減4個①不夠減，將十位數的1個⑩換成10個①，解決拿走型減法問題。</p> <p>七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生根據題意畫⑩、①，並用1個⑩換成10個①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p>			
第十八週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。	1. 解決100以內的加減法應用問題。	<p>8-3 加一加，減一減</p> <p>一、解決兩物價格合成的問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。</p> <p>四、買2個相同物品的付錢問題。</p> <p>1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

				定。	<p>加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p>動動腦：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從題目找出標價。 2. 列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
第十九週	九、分類整理 9-1 分類、 9-2 記錄	4	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統	9-1 分類 一、資源回收的分類	觀察評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】	

				<p>集資、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>計表並報讀。</p>	<p>1. 教師與學生討論資源回收的重要。</p> <p>2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>二、依據分類結果點數</p> <p>1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。</p> <p>2. 學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。</p> <p>4. 將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p> <p>9-2 記錄</p> <p>一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數</p> <p>1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。</p> <p>2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--	---------------	--	----------------------	--	--

							<p>3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。</p> <p>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</p> <p>5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。</p>			
第二十週	<p>九、分類整理、學習加油讚（二）</p> <p>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5</p>	<p>1. 將資料整理成統計表並報讀。</p> <p>2. 熟練 100 以內的加減法。</p> <p>3. 熟練點數錢幣並比較多少。</p> <p>4. 完成月曆並報讀。</p> <p>5. 認識不同國家的錢幣。</p> <p>6. 簡單分類報讀。</p>	<p>9-3 報讀</p> <p>一、將畫記改為數字紀錄</p> <p>1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。</p> <p>2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？</p> <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p> <p>1. 引導學生看情境圖回答問題。</p> <p>2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	

			<p>刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、</p>	<p>綜合與應用</p> <p>一、熟悉 100 以內的加、減法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成月曆上的空格。 2. 報讀暑假的第一天是星期幾。 3. 報讀第二個星期一是 7 月幾日。 <p>生活中找數學</p> <p>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>2. 圈出臺灣的錢幣。</p> <p>看繪本學數學《愛的新衣》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>(3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p> <p>數學園地</p> <p>一、介紹生活中所出現的</p> <p>100</p> <p>引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。