

- 一、教材來源：自編 編選-翰林版 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節
 三、教學對象：智障 9 年級 2 人、7 年級 2 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A3</p> <p>運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B3</p> <p>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C3</p> <p>閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<u>簡化</u></p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<u>簡化</u></p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>(五) 閱讀</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<u>簡化</u></p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。<u>簡化</u></p>	<p>1. 能認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我</p> <p>2. 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則</p> <p>3. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>4. 能欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 同儕互評</p>

<p>了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。簡化</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>用於日常生活中，有效處理問題</p>	
-------------------------	--	--	-----------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	翰林版國中國文三上課本第一~四課、語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
第八~十四週	翰林版國中國文三上課本第五~八課、語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
第十五~二十一週	翰林版國中國文三上課本第九~十二課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	翰林版國中國文三下課本第一~四課、語文天地一	1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意	1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
第八~十四週	翰林版國中國文三下課本第五~八課、語文天地二	1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意	1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
第十五~二十一週	翰林版國中國文三上下課本第九~十二課	1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意	1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。