

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期數學領域 數 1B 組 教學計畫表 設計者： 蔡蔚瑩

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版國一數學 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 7 年級 2 人、身體病弱 1 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活。</p> <p>B 溝通互動： 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統機資料的基本特徵。</p> <p>C 社會參與： 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且熟練負數的四則運算，並運用於解決日常生活中的問題。(減)</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(分)</p> <p>n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。(分)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(減、簡)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。(減、簡)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形、三視圖及平面展開圖。(減)</p> <p>a-IV-4 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式。(減)</p> <p>g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。(減、簡)</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(減、簡)</p>	<p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。(減、簡)</p> <p>N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。(減)</p> <p>A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。(減)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。(減)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(不調整)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(減)</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義。(減)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。(減)</p> <p>N-7-9 比例的意義、唸讀與應用。(減、簡)</p> <p>D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(簡、減)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾</p>	<p>1. 能理解負數的概念(不夠、缺少)，並應用於表示日常生活中的量。</p> <p>2. 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>3. 能在日常生活情境例子，列出一元一次方程式。</p> <p>4. 能應用線對稱的概念在日常生活情境中。</p> <p>5. 能藉由實物觀察，理解立體圖形及三視圖的概念，並應用於日常生活情境中。</p> <p>6. 能在日常生活情境的例子中，理解二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>7. 在日常生活的情境中，以直角坐標的概念判讀方位距離。</p> <p>8. 能將比例的概念應用在日</p>	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(減、簡)	數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。(不調整)	常活中的情境中。	
d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(簡、減)		9. 能閱讀日常生活中常見的統計圖表並使用計算機。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	正數與負數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解負數的概念(如；不夠、缺少)。 2. 能使用「正、負」符號表示日常生活中的量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負數的概念:老師利用動畫及日常生活中的例子，引導學生了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少5顆以-5表示。 2. 正數與負數的符號:老師舉例日常生活中常見的例子，引導學生使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以-5°C表示攝氏零下5度。 3. 「正數與負數」學習單。
第六-十週	因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從實例中理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念。 2. 能運用短除法作質因數分解。 3. 能應用因數與倍數的概念解決生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用探索活動及動畫影片，引導學生了解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念。 2. 老師列舉實例，引導學生熟習短除法作質因數分解。 3. 老師列舉生活中實例，引導學生運用因數倍數的概念解決問題。 4. 學習單評量。
第十一-十五週	一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一元一次方程式的式子。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能應用概念於日常生活的例子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一元一次方程式的式子:老師以動畫或遊戲，引導學生熟習一元一次方程式的式子(未知數、加減號、等號)。 2. 列式:老師以動畫及生活中的例子來引導學生練習列出一元一次方程式的式子。 3. 一元一次方程式的解:老師利用工作分析，分解步驟引導學生演練熟習運算求解(等量公理、移項法則)。

第十六-二十週	線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解線對稱的性質(對稱線段等長;對稱角相等),並應用於日常生活情境中。 2. 能藉由實物觀察,理解立體圖形及三視圖的概念,並應用於日常生活情境中。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學習單或小遊戲進行評量。 1. 觀察對稱:老師舉例生活周遭常見的標誌與圖示,引領學生觀察這些圖形的共同特徵是什麼? 2. 課堂實作:剪紙及風箏製作。從實做中熟習線對稱圖形的性質。 3. 立體圖形:老師舉例生活周遭常見的立體物品(積木、瓶罐、紙盒等),引領學生觀察這些立體圖形的共同特徵是什麼?並介紹其平面展開圖。 4. 三視圖:老師利用積木操作,引導學生認識三視圖的概念。 5. 學習單進行形成性評量。
---------	---------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次方程式其解的意義及其在生活上的應用。 2. 能熟習代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用動畫教學,引領學生熟習二元一次方程式在生活中的應用。 2. 老師列舉生活中的實例,引導學生一步驟一步驟列出聯立方程式。 3. 老師利用動畫教學,引導學生熟習用代入消去法、加減消去法求出聯立方程式的解。 4. 學習單評量。
第六-十週	直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能理解直角座標平面的相關概念(行、列、數對) 4. 能應用直角坐標的概念判讀方位距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「賓果遊戲」:老師利用遊戲或動畫,引導學生理解直角坐標平面的概念。 2. 座標表示方法:老師運用電腦或多媒體教學,引導學生理解座標的表示方法。 3. 課堂實作:老師設計有關直角坐標平面的遊戲(打鬼遊戲、紙上足球…),帶領學生熟習平面直角坐標的概念。

第十一-十五週	比與比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比例的意義。 2. 能熟悉比例的唸讀。 3. 能應用比例的概念於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比例的意義:老師利用日常生活例子的討論,引導學生了解生活中可哪些地方式運用到比例的概念,如:食譜、打折、降雨機率等。 2. 比例的唸讀:老師示範比例的念讀,1:6 讀做一比六。再請學生練習。 3. 課堂實作—應用比例的概念來煮飯、依照食譜中食材的比例製作西點、飲料等。 4. 學習單評量。
第十六-二十週	生活中的統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀長條圖、直方圖、圓形圖、折線圖的相關資訊。 2. 能用計算機計算平均數,並判讀資料的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長條圖、直方圖、圓形圖、折線圖:老師利用動畫及日常生活中的例子,引導學生認識長條圖、直方圖、圓形圖、折線圖。 2. 課堂實作:製作全班身高、體重的長條圖、圓形圖、折線圖。 3. 計算機操作:老師以全班的身高體重為例子,引導學生用計算機算出平均數、中位數、眾數,引導學生理解資料的意義。 4. 學習單評量。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。