

嘉義縣大林鎮平林國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班 綜合 領域課程計畫(表 11-1)

設計者：吳麗玲、顏宇謙、林信良

第一學期

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(42)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 <p>透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	一、當我們 同在一起 1. 認識你 我他	2	綜-E-C2	2b-II-1 體會 團隊合 作的意 義，並 能關懷 團隊的 成員。	Bb-II-1 團隊合 作的意 義與重 要性。 Bb-II-2 關懷團 隊成員	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規 則。 ◎性別平等	

					的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				教育性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	
第二週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	口語評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第三週 性侵害犯罪防治課程	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	綜-E-C2	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	◆透過執行團隊任務的過程 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性 E11 培養	

					Bb-II-3 團體活動的參與態度。		題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。		性別間合宜表達情感的能力。	
第四週 性侵害犯罪防治課程	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	綜-E-C2	2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	
第五週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法	口語評量 實作評量	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的	

							的影響，能面對事情時先冷靜思考。		個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第六週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	口語評量 實作評量	◎生命教育生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜

									表達情感的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第七週	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	◆透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同

									儕適切互動。
第八週	全民運動會調整放假								
第九週	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	(三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	Aa-II-1 自己能做的	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E1 了解

				處，並 表達自 己的想 法和感 受。	事。 Aa-II-2 自己感 興趣的 人、 事、 物。		2.能說出自己參與感興趣 的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後 的感受。		個人的自我 概念。 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	
第十一週	三、自我的 探索 1.興趣面面 觀	2	綜-E-A1	1a-II-1 展現自 己能力、興 趣與長 處，並 表達自 己的想 法和感 受。	Aa-II-1 自己能 做的 事。 Aa-II-2 自己感 興趣的 人、 事、 物。	◆透過經驗分享，覺 察生活中與參與活動 時自己能做的事與長 處，並表達自己的想 法與感受。	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的 長處。 2.能分享自己如何展現長 處，並用其完成自己該做 的事。 3.能在生活中找出自己的 長處。	口語評量 實作評量	◎生涯規劃 教育 涯 E1 了解 個人的自我 概念。 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	
第十二週	三、自我的 探索 2.興趣分享 會	2	綜-E-A1	1a-II-1 展現自 己能力、興 趣與長 處，並 表達自 己的想 法和感 受。	Aa-II-1 自己能 做的 事。 Aa-II-2 自己感 興趣的 人、 事、 物。 Aa-II-3 自我探 索的想 法和感 受。	◆透過參與分享會的 活動，省思自己展現 的興趣與長處，表達 自己的想法和感受， 並從觀摩他人的表 現，願意發展多樣化 興趣。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興 趣。 3.能找到強化興趣的方 法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃 教育 涯 E1 了解 個人的自我 概念。 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	
第十三週	三、自我的 探索 2.興趣分享	2	綜-E-A1	1a-II-1 展現自 己能	Aa-II-1 自己能	◆透過參與分享會的 活動，省思自己展現 的興趣與長處，表達	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的	口語評量 實作評量	◎生涯規劃 教育	

	會			力、興趣與長處，並表达自己的想法和感受。	做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	高層次紙筆評量	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	四、安全的生活 1.危險搜查隊	2	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十五週	四、安全的生活	2	綜-E-A3	3a-II-1 覺察	Ca-II-1	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校	(五)危險大搜查	口語評量	◎人權教育	

	1. 危險搜查隊			生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	實作評量 高層次紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十六週	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十七週	四、安全的生活 2. 居住好安	2	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-1 生活周	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷	(二)知識大挑戰—安全列車	口語評量 實作評量	◎人權教育人 E5 欣	

	心			<p>潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p>	<p>透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。</p> <p>(三)居家、社區環境的檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 <p>(四)改善行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。 	<p>高層次紙筆評量</p>	<p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	
第十八週	<p>五、生活智慧王</p> <p>1. 家事好幫手</p>	2	綜-E-B2	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p>	<p>(一)動手做樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 <p>(二)生活情境劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的</p>	

									<p>手工具。</p> <p>◎安全教育 安 E3 知道 常見事故傷 害。</p> <p>安 E5 了解 日常生活危 害安全的事 件。</p>	
第十九週	<p>五、生活智慧王</p> <p>1. 家事好幫手</p>	2	綜-E-B2	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p>	<p>(三)經驗甘苦談</p> <p>1. 能知道各種工具或家電的使用方式。</p> <p>2. 能學會閱讀說明書、保證書。</p> <p>(四)尋求資源 G0 能知道運用各式不同。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>◎安全教育 安 E3 知道 常見事故傷 害。</p> <p>安 E5 了解 日常生活危 害安全的事 件。</p>	

<p>第二十週</p>	<p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多</p>	<p>2</p>	<p>綜-E-B2</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	<p>(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多</p>	<p>2</p>	<p>綜-E-B2</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活</p>	<p>◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	<p>(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的</p>	

					問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二十二週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道	

									常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

嘉義縣大林鎮平林國民小學

111 學年度第二學期三年級普通班 綜合 領域課程計畫(表 11-1)

設計者：吳麗玲、顏宇謙、林信良

第二學期

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	綜-E-B1	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜	Ba-II-1 自我表 達的適 切性。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等 教育 性E6了解 圖像、語言	

				的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		影響。 (二)我說你畫 1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。		與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	綜-E-B1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第三週 性侵害犯罪防治課程	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	綜-E-B1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	Ba-II-1 自我表達的適	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6了解

				式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。		圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週 性侵害犯罪防治課程	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	綜-E-B1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	二、學習桃花源	2	綜-E-A2	1b-II-1 選擇	Ab-II-1	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難	(一)學習經驗大家談	口語評量	◎生涯規畫	

	1. 分享學習經驗			合宜的學習方法，落實學習策略。	有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	高層次紙筆評量 檔案評量	教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第六週	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	綜-E-A2	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(二)學習的轉變 1. 比較自己與他人學習上的差異。 2. 說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與	

									做決定的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第七週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	綜-E-A2	1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab- II -1 有效的學習方法。 Ab- II -2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(一)解決問題知多少 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	綜-E-A2	1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落	Ab- II -1 有效的學習方	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習	(二)展開學習行動 1. 能依據任務找到解決的方法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養	

				實學習策略。	法。 Ab-II-2 學習行動。	行動。	2.能與大家一起進行合作學習。 3.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。		良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(一)校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推薦 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

									衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆	

				性。	性。 Bd- II -2 生活美 感的體 察與感 知。		原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時 的工作，包括設備、物 品、人力與改造的方法與 過程。 2. 進行校園改造行動。		聽他人的想 法。 ◎環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。	
第十二週	三、一起尋 美趣 2. 校園的美 化	2	綜-E-B3	2d- II - 1 體察 並感知 生活中 美感的 普遍性 與多樣 性。	Bd- II -1 生活美 感的普 遍性與 多樣 性。 Bd- II -2 生活美 感的體 察與感 知。	◆透過校園美化活 動，能體察生活中美 感的殊異性與獨特 性，並能在生活中展 現美感，尊重並欣賞 他人對美感的不同看 法。	(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法， 並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動， 了解美有不同的樣態，並 尊重與欣賞他人不同的看 法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想 法。 ◎環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	

									環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	綜-E-C1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十四週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	綜-E-C1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

第十五週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	綜-E-C1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十六週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	綜-E-C1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十七週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

				的關係，並認同與肯定自己的文化。		動，體會文化活動的意義。	化活動的資訊。	檔案評量	重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十八週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十九週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二十週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	◎人權教育人 E5 欣賞、包容個	

				與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	活間的關係。	2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。	評量 檔案評量	別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
--	--	--	--	---------------------	--	--------	---	------------	---	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。