

一、教材來源：自編 編選-參考教材（本校翰林版） 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：8 年級學習障礙 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 為能聽懂常用的生活對話。(簡)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>2-IV-2 為依情境使用常用的日常生活用語。(簡)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的基本字詞。(簡)</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。(無)</p> <p>4-IV-1 能在提示拼寫國中階段基本常用字詞。(無)</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫功能性文本常用英文句子。(簡)</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(無)</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學重要字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(簡)</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。(簡)</p>	<p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(簡)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(無)</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(簡)</p> <p>C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如新年、聖誕節。(簡)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解。(簡)</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。(無)</p>	<p>1. 在提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型。</p> <p>2. 在提示下，能運用字母拼讀唸出字母、單字及簡易句型。</p> <p>3. 在提示下，能辨識或說出單字的中文意思。</p> <p>4. 在提示下，能寫出字母、拼寫常用字詞或重組英文句子。</p> <p>5. 在引導下，樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。</p> <p>6 能關心所處環境相關議題，並將所學實際運用於日常生活中</p>	<p>紙筆、問答、對話、實作、觀察。</p>

	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無) 7-IV-3 利用語言及非溝通策略(如請求重述、表情等)提升溝通效能。(無) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1. 能認識 Unit 1 所學的常用字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4. 能用 How 詢問天氣。	1. 分享暑假去過的地方及當時天氣 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 3. 教師念出天氣說法由學生跟讀。 4. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy. 5. 將學生分組，依不同角色練習對話內容。 6. 出現於對話中的單字讀法與用法。 A: How' s the weather +地點 + 時間?/What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + +地點 + 時間? 或是 It rains/snows +地點 + 時間。 7. 複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。
第 4-6 週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1. 能認識 Unit 2 所學的常用字彙。 2. 能認識過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 5. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。	1. 播放 CD，讓學生跟讀主題字電話用語之英語說法。 2. 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行 before, after 填答練習。 5 複習現在式基本句構，以利課程銜接。 6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。
第 7 週	複習 Review 1 (第一	1. 複習 Unit1~Unit2。	透過圖表整理能熟悉天氣問答。

	次段考)		
第 8-10 週	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 Unit 3 所學的常用字彙。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 在黑板上寫下主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間 4. 引導同學運用前面所學的主題字彙，造出過去進行式的肯定句與疑問句。 5. 教師拿出時鐘及圖片讓同學根據時間造出過去式的句子。 6. 複習現在進行式以利課程銜接。 7. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。
第 11-13 週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 Unit 4 所學的常用字彙。 2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 5. 能使用「介系詞+動名詞」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2-25 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容 2. 播放電子書或 CD，讓同學了解對於對話的內容。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 5. 根據圖片進行以動名詞為主詞的造句仿寫練習 6. 老師說明不定詞當主詞的用法，並且仿寫句型 7. 複習基本文法概念以利課程銜接 8. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。
第 14 週	複習 Review 2 (第二次段考)	複習 Unit 3~Unit 4。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間數線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。 2. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。
第 15-17 週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 Unit 5 所學的常用字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。 4. 能了解戶外活動(go + Ving)的英語說法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法並完成練習。 2. 能利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I go to school on foot. 3. 讓學生跟讀地點之英語說法。 4. 播放 CD 帶讀主題字彙 3 的念法。 5. 讓同學學會戶外活動(go + Ving)的英語說法。 6. 生活英文:複習句型:Where is……. 7. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。
第 18-20 週	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 Unit 6 所學的常用字彙。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計畫及描述即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2. 介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著(socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3. 讓學生跟讀未來時間的英語說法。 4. 了解未來式句型主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間。 5. 了解 will/ be going to 的用法。 6. 了解未來式肯定句改為否定句及疑問句的方法並仿寫句子 7. 複習現在式肯定句改為否定句及疑問句的方法，以利課程銜接。
第 21 週	複習	1. 複習 Unit 5~Unit 6。	1. 利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞

	Review 3 (第三次段考)	2. 透過圖表整理，能熟悉未來式	之基本差異及用法。 2. 生活英語:複習數字說法及 how much/how many/用法並應用到實際生活情境中。
--	------------------	------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 能認識 Unit 1 所學的常用字彙。 2. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 3. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 4. 能正確使用連綴動詞。 5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護議題與替代食物。	1. 介紹土耳其的氣候與飲食文化及節慶。 2. 透過 CD，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 4. 介紹形容比較級的基本形成規則。 5. 複習先前教過的形容詞(tall, strong, big, busy)，讓學生練習比較級的轉換 6. 複習基本文法概念以利課程銜接 7. 能了解對話的主要內容及環境保護議題並應用到實際生活情境中。
第 4-6 週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 能認識 Unit 2 所學的常用字彙。 2. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 3. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 4. 學生能認識水域安全知識。 5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 6. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 利用 Theme Words 的文章閱讀學習字彙。 2 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 3. 講解最高級使用時機 4. 介紹形容最高級的基本形成規則。 5. 教師進行課文講解並進行提問。 6. Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題 7. 複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換
第 7 週	複習 Review 1 (第一次段考)	複習並運用 U1~U2 所學	複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。
第 8-10 週	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1. 能認識 Unit 3 所學的常用字彙。 2. 能正確使用使役動詞。 3 能思考選擇工作的條件。 4. 能運用本單元所學的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 利用 Theme Words 學習三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 4 介紹使役動詞的用法。 6. 進行使役動詞句子重組練習 7 複習形容詞比較及最高級以利課程銜接
第 11-13 週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 能認識 Unit 4 所學的常用字彙。 2. 能正確運用感官動詞於溝通中。 3. 能學習本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. 播放 CD，讓學生跟讀有關自然的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 講解 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞

		<p>4. 能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p>	<p>4. 說明「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」句型，並說明用法。</p> <p>5. 說明「should/ must + 原形動詞」的句型用法。</p> <p>6. 複習基本文法概念以利課程銜接</p> <p>7. 能了解對話的主要內容及防災議題並應用到實際生活情境中。</p>
第 14 週	複習 Review 2 (第二次段考)	複習並運用 U3~U4 所學	<p>1. 複習感官動詞、使役動詞的用法</p> <p>2. 讓學生針對一種情境進行口語練習。</p>
第 15-17 週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	<p>1. 能認識 Unit 5 所學的常用字彙。</p> <p>2. 能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>3. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>4. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>5. 能學習本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>1. 介紹 What's the matter? 用法，並帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓學生練習感冒症狀並仿寫，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。</p> <p>3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>4. 介紹不定詞用法 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。</p> <p>5. 介紹 although 與 though 的用法。</p> <p>6. 進行兩個連接詞前後句互換練習。</p>
第 18-20 週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	<p>1. 能認識 Unit 6 所學的常用字彙。</p> <p>2. 能正確使用附加問句於溝通中</p> <p>3. 能正確使用名詞子句。</p> <p>4. 能學習本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p>	<p>1. 請同學觀察暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的四個刻板印象。</p> <p>2. 討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法並進行練習。</p> <p>2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句</p> <p>3. 能透過重組句子練習名詞子句句構</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法</p> <p>6. 複習基本文法概念以利課程銜接</p> <p>7. 能了解對話的主要內容及性別議題並應用到實際生活情境中。</p>
第 21 週	複習 Review 3 (第三次段考)	複習並運用 U5~U6 所學	<p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。