

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程資源班特 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：郭俊旻

一、教材來源：自編 編選-參考教材「小朋友學畫畫」、「潛能開發創意畫冊」、「125 遊戲，提升孩子專注力」、繪本「小阿力大學校」等、youtube 教學影片等。

二、本領域每週學習節數：1 節（外加）

三、教學對象：自閉症二年級 1 人、情緒行為障礙一年級 1 人、語言障礙一年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特社-E- A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 學習團體規範、遊戲規則，建立友善人際關係 2. 學習聆聽、表達意見與想法，理解自己與他人感受

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	學習重點	評量方式
第 1~4 週	桌遊活動- 遊戲有規則	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 →能透過遊戲建立友善關係（簡化）	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能認識桌遊活動規則 2. 能知道玩遊戲要遵守規則 3. 能學習輪流概念	1. 教師介紹桌遊活動（抽鬼牌），學生一人一次，輪流抽一張牌，抽到鬼牌就輸了。 2. 教師介紹桌遊活動（比大小），學生一人抽一張牌，與教師比大小。 3. 教師引導學生參與，學習輪流與等待	1. 觀察學生能否參與活動 2. 觀察學生能否輪流與等待 3. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋
第 5~8 週	勞作創作- 表達與分享	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 →表達自己的看法（簡化） 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -2 溝通的媒介。	1. 學習摺紙技巧 2. 學習表達創作與分享	1. 教師介紹摺紙創作，一人一張色紙，指導如何摺紙摺線對齊，摺出造型，如飛機、房子...等。 2. 指導學生分享自己的創作與心得	1. 觀察學生能否參與活動。 2. 在協助下，能創作 2 個摺紙創作 3. 觀察學生能否表達與分享心得 4. 輔以檢核表

						檢視學習目標完成度。
第 9~12 週	繪本故事- 聆聽與表達	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 →能表現傾聽的態度（簡化） 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能專心聆聽繪本故事 2. 能適當表達感想與回答問題	1. 教師指導繪本故事閱讀「小阿力的大學校」等故事。 2. 引導學生回答問題與給予同儕回饋	1. 觀察學生能否參與活動 2. 觀察學生能否聆聽與適當回答問題 3. 輔以檢核表檢視學習目標完成度
第 13~16 週	團康遊戲- 合作與競爭	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 →失敗了能不生氣（簡化）	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能聽從指令，完成個人與他人競爭活動 2. 能聽從指令，與他人合作完成活動	1. 教師介紹團康遊戲-跳格子。指導學生瞭解遊戲規則。 2. 引導個人競賽與團體合作 3. 引導學生分享心得與回饋	1. 觀察學生能否參與活動 2. 觀察學生能否給予他人回饋 3. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋
第 17~20 週	繪畫創作- 表達與分享	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 體驗使用不同媒材繪畫 2. 能聽從指令，	1. 教師參考「小朋友學畫畫」，指導學生繪畫創作，如動物畫。	1. 觀察學生能否參與活動。 2. 在協助下，能

		→表達自己的看法 (簡化)		完成創作與分享心得，並給予回饋。	2. 引導學生仿畫或創作 3. 引導學生分享心得與回饋	仿畫或創作 2 種動物 3. 觀察學生能否給予他人回饋 4. 輔以檢核表檢視學習目標完成度
--	--	------------------	--	------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	學習重點	評量方式
第 1~4 週	紙筆遊戲-玩遊戲學專心	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能仔細聆聽遊戲規則 2. 學生能在部分協助下，專心完成作業單 3. 引導學生分享自己的完成作業單的策略 4. 引導同儕給予發表的同儕正向回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參考「125 遊戲，提升孩子專注力」，提供學習單，引導學生挑戰 2. 學生能個別或部分協助下專注地完成 3. 教師引導學生發表自己完成作業單的策略 4. 教師引導同儕給予發表者正向回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生能否專心挑戰學習單 2. 觀察學生能否給予他人正向回饋 3. 輔以檢核表檢視學習目標完成度

				向的回饋		
第 5~8 週	水墨畫創作-表達與分享	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 →表達自己的看法（簡化） 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	1. 體驗使用不同媒材（毛筆、墨汁）繪畫 2. 能聽從指令，完成創作與分享心得，並給予回饋。	1. 教師參考 youtube 教學影片（水墨遊戲教學） https://www.youtube.com/watch?v=u8_bRZP8rjM 。指導學生創作 2. 引導學生仿畫或創作樹林 3. 引導學生分享心得與回饋	1. 觀察學生能否參與活動。 2. 在協助下，能仿畫或創作樹林 3. 觀察學生能否給予他人回饋 4. 輔以檢核表檢視學習目標完成度。
第 9~12 週	桌遊活動-玩遊戲照規則	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 →能透過遊戲建立友善關係（簡化）	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能認識桌遊-跳棋活動規則 2. 能知道玩遊戲要遵守規則 5. 能學習輪流概念	1. 教師介紹桌遊活動（跳棋），引導學生學習跳棋規則 2. 引導學生參與活動，學習輪流與等待	1. 觀察學生能否參與活動 2. 在協助下，能執棋往前跳 3 子 3. 觀察學生能否輪流與等待 4. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋
第 13~16 週	勞作創作-表達與分享	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B- I -2 溝通的媒介。	1. 學習勞作技巧 2. 學習表達創作與分享	1. 教師參考 youtuber 教學影片（彈彈動物園） https://www.youtube.co	1. 觀察學生能否參與活動。 2. 在協助下，能創

		→表達自己的看法 (簡化) 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。			m/watch?v=Rb5p1p3IMrQ 。指導如何做出動物造型的勞作，如企鵝、貓咪等。 2. 指導學生分享自己的創作與心得	作 2 個動物勞作 3. 觀察學生能否表達與分享心得 4. 輔以檢核表檢視學習目標完成度
第 17~20 週	團康遊戲-合作與競爭	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 →失敗了能生氣 (簡化)	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能聽從指令，與他人合作完成活動 2. 能專注於活動中	1. 教師介紹團康遊戲-蓋球遊戲。指導學生瞭解遊戲規則。(一人將乒乓球放入羽球桶中令球滾出，一人在另一端用杯子蓋住滾出的球) 2. 引導個人競賽與團體合作 3. 引導學生分享心得與回饋	1. 觀察學生能否專注於活動中 2. 觀察學生失敗了能生氣，再接再厲 3. 輔以回饋表，了解學生對活動的反應回饋