

嘉義縣大鄉國小 111 學年度校訂課程巡迴輔導班大鄉 2A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：蘇亦楣

- 一、教材來源：☑自編 (super skills、繪本數本、情緒桌遊:王宏哲情緒桌遊勇闖 EQ 神秘島、桌遊數種)
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：情障二年級 2 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺並說出自己具備的優勢與弱勢能力(可以改進的地方)。 2. 和睦與他人相處，並建立友善的人際關係。 3. 認識不同的情緒、其發生情境、其肢體語言，並以適當方式表達情緒。 4. 能了解與配合在團體中應遵守的規則。 5. 能有認知自身錯誤的能力，且以真心態度完成道歉。 6. 能正向面對失敗，並提升挫折容忍力

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識我自己，我很特別	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並紀錄自己的優勢能力。 2. 能瞭解並記錄自己待改進的地方。 3. 能欣賞自己與同儕的優勢能力。 4. 能思考並紀錄如何改善自己待改進的部分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識優勢能力:同儕活動-優點大轟炸(一)，說出自己的優點，逐點寫下後說明。 2. 繪本《你很特別》:討論繪本內容，理解每個人都有優弱勢能力。 3. 繪本《做一個機器人假裝是我》:認識自己，認識自己的優勢和待改進的地方，討論並記錄自己和同學的優勢及弱勢能力。 4. 欣賞自己:同儕活動-優點大轟炸(二)，說出同儕的優點，欣賞自己和同儕的優點表現。 5. 修正帶活動:能夠在師生討論下，說出自己待改進的部分和如何改進的方法，並在紀錄單中執行改善方式。 	<p>(一)口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出優弱勢能力為何。 2. 能說出自己的優勢/弱勢能力至少各三項。 <p>(二)檔案評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己的優良事蹟記錄下來。 2. 能確實執行自己建立的改善方法。
第 6-11 週	做個好朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 B-I-3 人際關係的建立	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當方法與他人建立關係。 2. 認識朋友的意義，能瞭解與他人相處的方式、規則。 	<p>(一)我會交朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用繪本《布朗克交朋友：勇敢開口做朋友》:討論故事中的內容與主角反應、感受。 2. 師生共同討論:互相分享主動開口交朋友的經驗、用語，並且分享美好或待改進的經驗。 3. 完成學習單: <ol style="list-style-type: none"> (1)圈選適當的交友方式 (2)畫下曾經的美好與失誤:畫下美好、待改進的交友經驗。 (3)適當的交友方式:認識正確的交友方法，歸納討論的內容、繪本重點，寫下正確交友方法。 (4)依不同情境進行示範與演練。 <p>停：判斷情境。 想：想想適當的開口方式或是交友方式。 說：用符合當下情境的口氣、方式說。 做：實際根據情境作出適當交友方式</p>	<p>(一)口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與他人建立關係的方法至少三項。 2. 能說出與他人相處的規則至少三項。 <p>(二)實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在日常生活中與他人建立關係。 2. 能在下課時間，以適當和睦的方式和朋友相處。 <p>(三)觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學校老師觀察日常小組活動表現。 2. 由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。

					<p>(二)我愛交朋友 我愛交朋友(情緒管理與人際關係認知繪本2) 可以和你做朋友嗎? 1. 使用繪本《我愛交朋友、可以和你做朋友嗎?》 2. 完成學習單 (1)認識朋友的意義:朋友是什麼呢? (2)師生思考討論並完成學習單:朋友可以在一起做什麼? (3)師生腦力激盪並完成學習單:怎麼做才算是好朋友? (4)小畫家:引導說出後並畫下:哪些做法會讓我們變成不是那麼好的朋友?</p>	
第 12-16 週	情緒藏寶圖	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本常見的情緒 2. 理解、分辨正負向情緒的樣態、差異。 3. 能認識情緒與情境的關係。 4. 練習以適當方式表達自己的情緒。 	<p>(一)使用繪本:顏色妖怪、我和我的情緒、菲力的 17 種情緒、EQ 情緒教育手冊 1. 使用繪本《菲力的 17 種情緒》、《顏色妖怪》、《我和我的情緒》討論與認識情緒。 2. 觀察情緒臉譜圖片,辨識面部表情的表現與情緒。 3. 使用影片(慈濟情緒教學),認識不同情緒的反應。 4. 師生共同討論: (1)不同情境、事件會可能會有產生哪些情緒? (2)分辨正向、負向情緒,並且認識正負向情緒的詞彙、語句。(3)練習利用正向語句來表達感覺 (4)分辨適當/不適當的情緒表達方式,練習以正向情緒/適當方式來表達情緒。 5. 情境練習: (1)學習單:畫出生活中正負向情緒的相關情境。 (2)學習單:實際演練 停:判斷情境。 想:想正向情緒語句、表達方式。 說:說出正向語句。 做:做出符合情境的正向/適當表達。 (二)情緒寶盒桌遊:勇闖 EQ 神秘島 (1)講解規則 (2)練習桌遊規則 (3)實際情境中,以正向語句、適當情緒表達方式表達情緒。</p>	<p>(一)口頭評量: 1. 能依據提問正確回答老師問題。 2. 能說出正向情緒的語句 3. 能分辨正向負向情緒樣態 4. 認識情緒與情境的關係 (二)實作評量: 1. 在情境演練中,能運用行為策略,以正向話語表達,正確率達 80%。 2. 能在進行桌遊時,以正向語句表達,和同儕以適當方式表達情緒。 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察日常活動表現。 2. 由巡迴老師觀察個案與同儕互動表現。 (四)檔案評量 1. 完成學習單。</p>
第 17-20 週	擔心火鍋	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識、了解可能遇到的壓力-擔心。 2. 想到面對壓力-擔心的解決辦法。 3. 練習以正向情緒面對擔心、排解擔心 	<p>(一)擔心面面觀 1. 使用繪本《我好擔心》、《我有點擔心》認識擔心的意義、情境。 2. 使用 EQ 情緒教育手冊、教學影片:更確實認識擔心的樣態、表現。 3. 師生共同討論: (1)擔心的情境、事件有哪些? (2)如何面對擔心:列出擔心解決辦法清單。 (3)選擇適合不同情境的面對方式。3. 使用繪本《擔心做錯決定的小獅子》共同完成學習單: (1)寫下平時會擔心的事情、最擔心的事情 (2)根據自己的擔心清單,列出不同的解決辦法 (3)四格漫畫:畫下生活中最常面對的擔心事件及解決辦法。 4. 情境練習:</p>	<p>(一)口頭評量: 1. 能依據提問正確回答老師問題。 2. 能認識擔心的意義、樣態 3. 能說出面對擔心的解決辦法 (二)實作評量: 1. 在情境演練中,能運用行為策略,以正向話語表達,正確率達 80%。 2. 能在進行桌遊時,以適當、正向的方式的面對、處理遊戲過程中的事件。 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察日常活動表現。 2. 由巡迴老師觀察個案與</p>

					<p>(1)實際情境演練 停：判斷情境。 想：想適合的面對方式。 說：說出解決擔心的方式。 做：做出適合自己且能獨立完成的方法</p> <p>(二)情緒寶盒桌遊:勇闖EQ神秘島</p> <p>(1)講解規則 (2)練習桌遊規則 (3)實際情境中，藉由桌遊活動面對擔心(例如失敗、失誤、輸等情況)，演練其處應擔心的方法，讓自己樂在遊戲中。</p>	<p>同儕互動表現。 (四)檔案評量 1.完成學習單。</p>
--	--	--	--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	課堂上的禮儀	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 課堂中能保持安靜 2. 課堂中能持續傾聽他人說話 3. 課堂中能遵守班級約定 4. 課堂中能遵守教師指令</p>	<p>1. 討論班級中需要遵守的約定、遵守班級約定的重要性 (1)完成學習單:列出班級約定 (2)完成學習單:寫下你覺得包含上課須安靜持續傾聽他人說話的最重要的約定 3 個 (3)完成學習單:寫下你會如何遵守 (4)親師共同檢視:發回檢核表，請導師、巡輔師共同檢視每周達成度。若有完成，可以獲得共同討論出的獎勵。</p> <p>2. 使用繪本教學:《小毛，不可以!》《小毛上學去》《小毛惹麻煩》。 (1)師生共同討論繪本中小毛的心情、經歷、和學生自我的感受。 (2)完成學習單:討論小毛做了哪些不可以的事情，寫下哪些事情你也曾經做過、事後怎麼改進。 (3)完成學習單:寫下小毛學校中的班級約定，比對與自己班級約定的差異，並寫下如果你是小毛的同學你會怎麼幫助他。 (3)完成學習單:討論小毛在校惹的麻煩，並寫下你是否曾經也和小毛一樣犯過那些錯，想一想自己有沒有勇敢承認、勇敢改進，並畫下改進方法。</p> <p>3. 情境練習:透過情境模擬的方式協助學生了解自己在不同情境中須遵守約定的方式。 (1)抽出情境，利用行為策略，演練情緒表現。 停：判斷情境。 想：想適合的面對方式。 說：說出解決犯錯的方式。 做：做出適合自己且能獨立完成的方法</p>	<p>(一)口頭評量： 1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能說出班級約定 3.能說出遵守班級約定的方法與好處 (二)實作評量： 1.在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2.能在課堂中保持安靜，並能持續傾聽他人說話 3.能遵守班級約定。 4.能遵守教師指令 (三)觀察評量 1.由學校老師觀察課堂上表現，並填寫檢核表。 2.由巡迴老師觀察個案課堂上表現。 (四)檔案評量 1.完成學習單。</p>
第 5-10 週	討厭的人都跌倒吧!	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜</p>	<p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。</p>	<p>1.能認識討厭的情緒，冷靜述說目前引發討厭的人事物。 2.能思考討厭的人做某些行為的原因 3.能想出與討厭的人無關的事並去完成。 4.能做自己喜歡做的事轉移注意力</p>	<p>1.使用繪本《討厭的人都跌倒吧》引起動機，並討論故事中內容與感受。 2.討論與同學、在班上發生讓其討厭的事情與情緒表現。 3.討論解決的辦法。 (1)想想學習單:討論並思考可以怎麼對付討厭的人事。 (2)想想學習單:討論並思考討厭的人做那些行為的原因。</p>	<p>(一)口頭評量： 1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能認識討厭的情緒、並述說討厭的人事物。 3.能說出討厭的人做某些行為的原因。 4.能說出解決辦法，說出可以做哪些無關的</p>

		歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		5.能練習找討厭事件的解決問題的方法	(3)畫畫學習單:討論並思考可以做哪些完全無關的事、自己最喜歡的事情。畫下屬於自己四個工具箱，美味箱、有趣箱、舒服箱、可愛箱。 4.情境練習:透過情境模擬的方式協助學生了解如何面對討厭的人事，並如何解決。 (1)抽出不同情境，利用行為策略，演練情緒表現。 停：遇到讓自己討厭的人事時深呼吸(數到 10)。 想：想想無關的事情或自己喜歡的事情。 做：從工具箱中選擇一個好方法做做看。	事、那些自己喜歡的事情。 (二)實作評量： 1.在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2.能完成學習單 3.能畫出社會性情境圖。 4.能畫出屬於自己的解決討厭感受工具箱。 (三)觀察評量 1.由學校老師觀察課堂上表現，並填寫檢核表。 2.由巡迴老師觀察個案課堂上表現。 (四)檔案評量 1.完成學習單。
第 11-15 週	面對失敗，跨越挫折	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 面對失敗、挫折時，可以以正向態度、語言面對 2. 能思考挫折的意義並說出自己較為弱勢的地方 3. 能練習獨立找出解決挫折、失敗的辦法 4. 能夠向外尋求支援，解決失敗的辦法	(一)我會好好面對失敗 1.使用繪本《我沒有被選上…》、《失敗了也沒關係》《我不想放棄》認識失敗、挫折的意義、情境、不同人物的行為情緒樣態。 2.師生共同討論:完成學習單 (1)曾遇到挫折的情境、事件有哪些? (2)如何面對挫折:列出正向面對挫折的語句、態度。 (3)根據自己最近的挫折清單，列出不同的解決辦法 (3)數格漫畫:畫下生活中曾經的失敗、解決過程、結果 3.情境練習: (1)實際情境演練:抽取不同情境故事，實際與同儕角色扮演 停：判斷情境。 想：想適合的面對挫折的方法。 說：說出解決挫折的方法。 做：做出適合自己且能獨立完成的方法 (二)桌遊活動: 情緒寶盒桌遊:勇闖 EQ 神秘島； 【Orchard Toys】兒童桌遊歡樂公車 GO； 【Kiddy Kiddo】恐龍歷險記 (1)講解規則 (2)練習桌遊規則 (3)實際情境中，藉由桌遊活動面對失敗、失誤、輸等情況)，實際做出解決的方法，讓自己樂在遊戲中。	(一)口頭評量： 1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能認識挫折下的情緒、樣態。 3.能說出曾經的挫折事件。 4.能說出面對挫折的正向語句、解決辦法 (二)實作評量： 1.在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達 80%。 2.能完成學習單 3.能畫出社會性情境圖。 4.能實際角色扮演演練。 (三)觀察評量 1.由學校老師觀察課堂上表現，並填寫檢核表。 2.由巡迴老師觀察個案課堂上表現。 (四)檔案評量 1.完成學習單。
第 16-20 週	真心的對不起	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能穩定說明衝突情境下的人事、事件過程、結果。 2. 能說出自身的錯誤行為、語言為別人帶來的感受、傷害 3. 能真心認知自我的錯誤，並認知到愧疚感。 4. 能真心的向傷害的人道歉。	(一)我會好好說對不起 1.使用繪本《我好不想說對不起》、《真心的說對不起》認識並討論道歉的意義、情境、不同人物的行為情緒樣態。 2.師生共同討論:完成學習單 (1)討論道歉的意義和經驗 (2)依據抽選的情境，列出正向道歉的語句、態度	(一)口頭評量： 1.能依據提問正確回答老師問題。 2.能分辨錯誤歸屬，並理解道歉的意義。 3.能說出正向的道歉語句、態度、方式。

		<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>			<p>(3)根據自己最近的一項爭執事件，寫下對象、道歉語句和方式 (3)社會性故事:以六格漫畫方式，師生共同編寫社會慶故事，做成小書。 3. 情境練習: (1)實際情境演練:抽取不同情境故事，實際與同儕角色扮演 停：判斷情境，是否是自己的錯誤。 想：想一想，真心且正向的道歉語句。 說：說出道歉的語句 做：做出符合情境且真心道歉的態度、語句、方式。</p>	<p>(二)實作評量： 1. 在情境演練中，能運用行為策略，以正向話語表達，正確率達80%。 2. 能完成學習單 3. 能寫出社會性故事。 4. 能針對自身經驗，重新演練正向正確的真心道歉。 (三)觀察評量 1. 由學校老師觀察課堂上表現，並填寫檢核表。 2. 由巡迴老師觀察個案課堂上表現。 (四)檔案評量 1. 完成學習單。</p>
--	--	---	--	--	--	--