

附件三

110 學年度嘉義縣好美國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

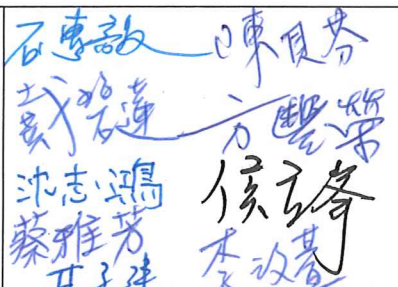
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	本校課程考量學生生活相關經驗，依照學習階段制定循序漸進的學習內容，並融入當地發展主題與在地特色課程，設計相關內容提供給各階段學生進行學習。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	本校課程設計有根據課程計畫檢核表之內容進行檢視，盡可能符合多項，並以多元性的教學活動，來提供學生體驗、思考及發表的機會，以達成素養導向之教學目標	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	本校彈性學習課程皆按照規定自編或選用適當的教材與學習資源，盡可能融入相關議題，並以多元的評量方式來檢視學生的表現任務。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	本校各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定類別課程及學習節數的規範。	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓	本校彈性學習課程設計是經由全校教師共同規畫各階段學生應學習的課程，符合課程組織的順序性與繼續性，讓學生能學到完整的課程學習內容。	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	本校各年級彈性學習課程主題，乃結合社區發展，以經濟、宗教和生態為核心規劃，能充分呼應學校「好學富禮，內外皆美」之課程願景和特色。	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應				✓	各彈性學習課程之主題內容和評量方式都能符	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			之邏輯合理性。						應課程目標，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		本校在設計課程的過程中，除了聘請專家與地方耆老對全校師生進行相關專業知識傳授外，亦考量學生先備經驗，規劃，參考在地重要資源，設計符合學生學習的在地特色之課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		學校課程設計聘請專家指導，並透過教師專業學習社群，邀集全校相關同仁共同討論規劃並經學校課發會審議通過。特殊需求課程，亦經由特殊專長教師調整與規劃以符應特殊生的需求。
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內師資有效實施分配於各彈性學習課程，除此之外，特聘社區解說課程專家入校授課。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		校內教師已多次參加新課程專業研習，對新課綱有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		學校教師積極參與領域會議和學習社群研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容，並每年辦理觀課議課，精進教學。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		學校課程計畫運用網路或家長親職活動等多元管道向家長說明。
	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		各領域和各科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		各學習課程之實施場地與設備皆妥善規劃。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		學校已規劃課程相關之各項活動，並於學校各項活動與學期末辦理學生學習成果發表，以促進課程實施及其效果。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		本校教師皆能依課程計畫之規劃進行教學與相關活動之安排，以達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師能重視教學過程之多元化及適性化，適切調整與轉化教學的內容。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師於教學過程之評量方式多元，都能掌握課程規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果教學與評量的調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		教師都能就各課程之教實施情形進行分享，透彼此對話與討論，進而課程內容有所改進。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		在彈性課程中，課程潛移默化的功效，對學生的學習具有積極意義。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生在彈性課程上的的學習成就表現，依照課程順序性與繼續性的規劃，具有持續進展之現象。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月28日	評鑑者簽名	
------	-----------	-------	---