

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域 A 組課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

一、教材來源：■編選-參考教材康軒五年級國語課本

二、本領域每週學習節數：五節

三、教學對象：智能障礙五年級 1 人，自閉症五年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>一、聆聽</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。→運用溝通技巧參與日常活動。(簡、替)</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。→認識常用國字至少 50 字。(簡、減)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→數字或國字的描畫。(簡、減、替特功 I-15)</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。→使用 50 個常用字。(簡、減)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。→運用基本句型促進溝日常生活的通技巧與活動的參與。(簡、替)</p> <p>Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。→認識常用國字 50 字的認讀。(簡、減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。→常用部件或國字的描畫。(簡、減、替)</p>	<p>一、能認識常用國字 50 字</p> <p>二、能運用基本句型與人溝通。</p> <p>三、能夠運用 50 個常用語詞，組成基本句子。</p> <p>四、能掌握用筆畫線，輔助描寫部件。</p> <p>五、能用手指輔助或是跟著朗讀記敘文、抒情文、應用文繪本。</p> <p>六、能聆聽故事、童詩等不同媒材，並做簡單的回應。</p>	<p>1. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能選出與圖片對應的字卡。 • 能選出正確的字卡。 <p>並且用運用字卡輔助造句。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能從課文中指認正確的語詞。 <p>2. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。 <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可以進行仿說，重述老師的答案。 • 口頭回答課文相關問題。 • 能依句型結構進行口頭造句。 <p>4. 回家作業</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在部份協助下完成回家作業，正確率達 80%

	<p>五、閱讀</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>→用手指輔助或跟著語音朗讀文本，以接收文本提供的訊息。(簡、減)</p> <p>六、寫作</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>→培養基本句型溝通能力。(簡、替)</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>→閱讀順序先後圖卡或大量圖片的繪本時，會用手指輔助跟讀，以接收文本提供的訊息。(簡、減、替)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>→聽完故事後會有簡單的回應。(簡、替)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>→會以基本句型表達自己的基本需求。(簡、替)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	單元一：歡樂過節慶	1.能聆聽課文，以口頭回答或指認方式，回答課文相關問題。 2.能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3.能認讀單元一的五個生字。 4.能夠運用手握筆的方法，描寫生字。 5.能夠運用手指輔助或語音朗讀課文。 6.能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。 • 運用「(人物)喜歡吃(食物)和(食物)」的句型造句。	1.教師透過提問，讓學生回答出本課大意的關鍵語詞。 2.教師提供問答機會，詢問「快樂過中秋節」與生活經驗連結相關問題。 3.教師透過圖卡以及字卡，辨識課文中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4.教師製作筆順練習單及生字學習單，教導學生運筆原則，讓學生練習描寫。 5.教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助以及語音朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問，檢視閱讀理解成效。 6.以「(人物)喜歡吃(什麼食物)和(什麼食物)」的句型以及圖片輔助，教師示範學生仿說，看著圖片口頭回答造句。
6-10 週	單元二：我的校園-義竹國小	1.能聆聽課文，以口頭回答或指認方式，回答課文相關問題。 2.能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3.能認讀單元二的五個生字。 4.能夠運用手握筆的方法，描寫生字的部件。 5.能夠運用手指輔助或語音朗讀課文。 6.能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡單句型。 • 以「(地方)有(什麼)和(什麼)」的句型造句。	1.教師透過提問，學生能回答本課大意的關鍵語詞。 2.教師提供問答的機會，提問「義竹國小有什麼？」與生活經驗連結。 3.教師透過圖卡以及字卡，提供學生反覆辨識課文中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4.教師製作筆順練習單及生字學習單，教導運筆原則，讓學生練習描寫。 5.教師協助學生在閱讀課文中，運用手指輔助或語音朗讀搭配，完成閱讀課文，透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6.在依據「(地方)有(什麼)和(什麼)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，學生看著圖片口頭造句。
11-15 週	單元三：觀察與探索	1.能聆聽課文，以口頭回答或指認回答課文問題。 2.能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3.能認讀單元三的五個生字。 4.能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5.能夠運用手指輔助或語音朗讀課文。 6.能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。 • 運用「(人)喜歡(物品)」的句型造句。	1.教師透過提問，學生能回答本課大意的關鍵語詞。 2.教師提供問答的機會，提問「生活中有什麼植物？」與生活經驗連結。 3.教師透過圖卡以及字卡，提供學生反覆辨識課文中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4.教師製作筆順練習單及生字學習單，教導運筆原則，讓學生練習描寫。 5.教師協助學生在閱讀課文中，運用手指輔助或語音朗讀搭配，完成閱讀課文，透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6.以「(人)喜歡(物品)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，學生看著圖片口頭造句。
16-20 週	單元四：節慶真好玩	1.能聆聽課文，口頭回答或指認回答課文相關問題。 2.能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3.能認讀單元四的五個生字。 4.能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。	1.教師透過提問，學生能回答本課大意的關鍵語詞。 2.教師提供問答的機會，提問「12和1月中有什麼節慶？」與生活經驗連結。 3.教師透過圖卡和字卡，提供學生反覆辨識課文中的生字

	<p>5.能夠運用手指輔助以及語音朗讀課文。</p> <p>6.能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用「(人)想要(物品)」的句型，進行造句。 	<p>(參閱教育部字庫生字)。</p> <p>4.教師製作筆順練習單及生字學習單，教導運筆原則，讓學生練習描寫。</p> <p>5.教師協助學生在閱讀課文中，運用手指輔助或語音朗讀搭配，完成閱讀課文，透過提問進行檢視閱讀理解成效。</p> <p>6.以「(人)想要(物品)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，學生看著圖片口頭造句。</p>
--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	單元一：田園交響曲-童詩	<p>1.能聆聽課文，以口頭回答或指認回答課文問題。</p> <p>2.能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。</p> <p>3.能認讀單元一的五個生字。</p> <p>4.能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。</p> <p>5.能夠運用手指輔助或語音朗讀課文。</p> <p>6.能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用「(形容詞)的(物品)」的句型造句。 	<p>1.教師透過提問，學生能回答本課大意的關鍵語詞。</p> <p>2.教師提供問答的機會，提問「稻田裡有什麼？」與生活經驗連結。</p> <p>3.教師透過圖卡以及字卡，提供學生反覆辨識課文中的生字(參閱教育部字庫生字)。</p> <p>4.教師製作筆順練習單及生字學習單，教導運筆原則，讓學生練習描寫。</p> <p>5.教師協助學生在閱讀課文中，運用手指輔助或語音朗讀搭配，完成閱讀課文，透過提問進行檢視閱讀理解成效。</p> <p>6.以「(形容詞)的(物品)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，學生看著圖片口頭造句。</p>
6-10 週	單元二：感受自然--四季的變化	<p>1.能聆聽課文，以口頭回答或指認回答課文問題。</p> <p>2.能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。</p> <p>3.能認讀單元二的五個生字。</p> <p>4.能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。</p> <p>5.能夠運用手指輔助或語音朗讀課文。</p> <p>6.能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用「(季節)會(動詞)(物品)」的句型造句。 	<p>1.教師透過提問，學生能回答本課大意的關鍵語詞。</p> <p>2.教師提供問答的機會，提問「四季有什麼特色？」與生活經驗連結。</p> <p>3.教師透過圖卡以及字卡，提供學生反覆辨識課文中的生字(參閱教育部字庫生字)。</p> <p>4.教師製作筆順練習單及生字學習單，教導運筆原則，讓學生練習描寫。</p> <p>5.教師協助學生在閱讀課文中，運用手指輔助或語音朗讀搭配，完成閱讀課文，透過提問進行檢視閱讀理解成效。</p> <p>6.以「(季節)會(動詞)(物品)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，學生看著圖片口頭造句。</p>

11-15 週	單元三：認識嘉義縣—我的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽課文，以口頭回答或指認回答課文問題。 2.能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3.能認讀單元三的五個生字。 4.能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5.能夠運用手指輔助或語音朗讀課文。 6.能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> • 運用「(季節)會(動詞)(物品)」的句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過提問，學生能回答本課大意的關鍵語詞。 2.教師提供問答的機會，提問「住在嘉義縣的哪裡？」與生活經驗連結。 3.教師透過圖卡以及字卡，提供學生反覆辨識課文中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4.教師製作筆順練習單及生字學習單，教導運筆原則，讓學生練習描寫。 5.教師協助學生在閱讀課文中，運用手指輔助或語音朗讀搭配，完成閱讀課文，透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6.以「(季節)會(動詞)(物品)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，學生看著圖片口頭造句。
16-20 週	單元四：接近大自然-環境與生態	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽課文，以口頭回答或指認回答課文問題。 2.能夠在課堂問答或經驗分享時，做出適當的回應。 3.能認讀單元四的五個生字。 4.能夠認識運用手握筆的方法進行描寫生字。 5.能夠運用手指輔助或語音朗讀課文。 6.能夠運用課文語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> • 運用「(地點)有(物品)」的句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過提問，學生能回答本課大意的關鍵語詞。 2.教師提供問答的機會，提問「大自然有什麼？」與生活經驗連結。 3.教師透過圖卡以及字卡，提供學生反覆辨識課文中的生字(參閱教育部字庫生字)。 4.教師製作筆順練習單及生字學習單，教導運筆原則，讓學生練習描寫。 5.教師協助學生在閱讀課文中，運用手指輔助或語音朗讀搭配，完成閱讀課文，透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6.以「(地點)有(物品)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生仿說，學生看著圖片口頭造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標