

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班 語文領域國語科 B 組 課程教學進度總表 設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 馨滿義竹、康軒國語教材 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：5 年級 1 人(多障) 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽日常的溝通訊息。(整合)</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>2-III-4 運用溝通輔具操作回應輔助口語表達。(整合)</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-III-3 運用輔具，擴充詞彙。(整合)</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>5-III-1 用手指輔助跟著語音朗讀文本。(整合)</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-III-1 根據表達需要，能夠運用輔具發出清楚明確的訊息。</p>	<p>一、文字篇章</p> <p>(二)語詞</p> <p>Ab-III-6 溝通圖卡功能與操作語詞的使用。(整合)</p> <p>(三)句段</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>(四)篇章</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(減量)</p> <p>二、文本表述</p> <p>(一)記敘文本。</p> <p>Ba-III-1 順敘法(減量)</p> <p>(二)抒情文本</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>(三)說明文本</p> <p>Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。(減量)</p> <p>(五)應用文本</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>二、文化內涵</p> <p>(一)物質文化</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能夠聆聽日常溝通訊息以及故事、童詩、現代散文的內容。</p> <p>2. 運用溝通輔具操作輔助表達出基礎句型結構。</p> <p>4. 運用輔具認識溝通圖卡，擴充詞彙使用。</p> <p>5. 能用手指輔助或是跟著朗讀記敘文、抒情文、應用文文本。</p> <p>6. 根據表達需要，在不同文本中能夠運用輔具發出清楚明確的訊息。。</p>	<p>1. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能選出與圖片對應的字卡。</li> <li>能選出正確的字卡。</li> </ul> <p>並且用運用字卡輔助造句。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能從課文中指認正確的語詞。</li> </ul> <p>2. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。</li> </ul> <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用溝通板點選，重述老師的答案。</li> <li>運用溝通板回答課文相關問題。</li> <li>能依句型結構進行造句的練習。</li> </ul>

		(二)社群文化 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量) (三)精神文化 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。(減量)	
--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	義竹好風光	1. 能聆聽課文，指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中的兩個語詞(義竹、玉米)。 4. 能夠運用手指輔助朗讀課文文本(童詩)。 5. 能夠運用語詞圖卡，配對完成簡要句型 <ul style="list-style-type: none"> <li>運用「(地方)有(什麼)」的句型，進行造句</li> </ul>	1. 教師透過提問，讓學生運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「義竹周邊有什麼」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(地方)有(什麼)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板，依照句型結構進行句子練習。
第 6-10 週	我會搭車	1. 能聆聽課文，指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中的兩個語詞(交通車、汽車)。 4. 能夠運用手指輔助朗讀課文文本(記敘文)。 5. 能夠運用語詞圖卡，配對完成簡要句型 <ul style="list-style-type: none"> <li>運用「我搭(交通工具)到(地方)」的句型，進行造句。</li> </ul>	1. 教師透過提問，讓學生運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「去哪些地方會搭什麼交通工具」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「我搭(交通工具)到(地方)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板，依照句型結構進行句子練習。
第 11-15 週	美味的聖誕大餐	1. 能聆聽課文，指認回答課文相關問題。 2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。 3. 能認讀課文文本中的兩個語詞(禮物、吃飯)。 4. 能夠運用手指輔助朗讀課文文本(抒情文)。 5. 能夠運用語詞圖卡，配對完成簡要句型 <ul style="list-style-type: none"> <li>運用「(人物)喜歡吃(什麼食物)」的句型，進行造句。</li> </ul>	1. 教師透過提問，讓學生運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「聖誕節的經驗」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙的認識。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(人物)喜歡吃(什麼食物)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板，依照句型結構進行句子練習。

第 16-20 週	過年的習俗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文，指認回答課文相關問題。</li> <li>2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。</li> <li>3. 能認讀課文文本中的兩個語詞(紅包、家人)。</li> <li>4. 能夠運用手指輔助朗讀課文文本(故事)。</li> <li>5. 能夠運用語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用「(人物)過年會(做什麼事情)」的句型，進行造句。</li> </ul> </li> </ol> <p>*融入家庭教育課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過提問，讓學生運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞。</li> <li>2. 教師提供問答的機會，詢問「過年會做什麼事情」與生活經驗連結相關問題。</li> <li>3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的語詞。</li> <li>4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙的認識。</li> <li>5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。</li> <li>6. 在依據「(人物)過年會(做什麼事情)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板，依照句型結構進行句子練習。</li> </ol>
-----------	-------	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	台南鹽水的古蹟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文，指認回答課文相關問題。</li> <li>2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。</li> <li>3. 能認讀課文文本中的兩個語詞(廟宇、燈會)。</li> <li>4. 能夠運用手指輔助朗讀課文文本(記敘文)。</li> <li>5. 能夠運用語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用「(形容詞)的(風景)」的句型，進行造句。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過提問，讓學生運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞。</li> <li>2. 教師提供問答的機會，詢問「有沒有去看過古蹟」與生活經驗連結相關問題。</li> <li>3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的語詞。</li> <li>4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙的認識。</li> <li>5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。</li> <li>6. 在依據「(形容詞)的(風景)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板，依照句型結構進行句子練習。</li> </ol>
第 6-10 週	我的媽媽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文，指認回答課文相關問題。</li> <li>2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。</li> <li>3. 能認讀課文文本中的兩個語詞(媽媽、謝謝)。</li> <li>4. 能夠運用手指輔助朗讀課文文本(記敘文)。</li> <li>5. 能夠運用語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用「我喜歡(人物)，因為會幫我(事情)」的句型，進行造句</li> </ul> </li> </ol> <p>*融入家庭教育課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過提問，讓學生運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞。</li> <li>2. 教師提供問答的機會，詢問「平常媽媽在家裡幫忙做什麼」與生活經驗連結相關問題。</li> <li>3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的語詞。</li> <li>4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙的認識。</li> <li>5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。</li> <li>6. 在依據「我喜歡(人物)，因為會幫我(事情)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板，依照句型結構進行句子練習。</li> </ol> <p>**結合母親節向母親表達感謝。</p>
第 11-15 週	玩具說明書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文，指認回答課文相關問題。</li> <li>2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。</li> <li>3. 能認讀課文文本中的兩個語詞(玩具、電池)。</li> <li>4. 能夠運用手指輔助朗讀課文文本(應用文)。</li> <li>5. 能夠運用語詞圖卡，配對完成簡要句型。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用「我要玩(物品)」的句型，進行造句</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過提問，讓學生運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞。</li> <li>2. 教師提供問答的機會，詢問「有沒有看過說明書呢?」與生活經驗連結相關問題，並拿實際的說明書讓學生觀察。</li> <li>3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的語詞。</li> <li>4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙的認識。</li> <li>5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。</li> <li>6. 在依據「我要玩(物品)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板，依照句型結構進行句子練習。</li> </ol>

第 16-20 週	我要畢業了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文，指認回答課文相關問題。</li> <li>2. 能夠在課堂問答或經驗分享時，運用溝通輔具做出適當的回應。</li> <li>3. 能認讀課文文本中的兩個語詞(畢業、國中)。</li> <li>4. 能夠運用手指輔助朗讀課文文本(應用文)。</li> <li>5. 能夠運用語詞圖卡，完成畢業電子賀卡，並在教師的協助下使用電子通訊軟體傳送給父母親。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過提問，讓學生運用科技輔具找出本課大意的關鍵語詞。</li> <li>2. 教師提供問答的機會，詢問「畢業典禮」與生活經驗連結相關問題，並找尋相關影片讓學生欣賞。</li> <li>3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解課文文本中的語詞。</li> <li>4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙的認識。</li> <li>5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。</li> <li>6. 在依據圖片輔助，由教師協助學生共同完成示範學生畢業賀卡。</li> </ol>
-----------	-------	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標