

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班 語文領域 閩南語文 課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

一、教材來源：■編選-參考教材五年級閩南語課本臺羅版、六年級閩南語課本臺羅版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：6 年級 1 人(多障)、5 年級 2 人(自閉症、智能障礙)，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 →能正確聽辨並尊重閩南語方音。(簡化)</p> <p>2. 說話 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>3. 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 →能從閱讀閩南語文、看閩南語影片或聽閩南語歌曲中，認識在地的文化特色。(簡、替)</p> <p>4. 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 →能運用閩南語文媒材與網路搜尋系統，輔助學習閩南語文。(簡、替)</p>	<p>A. 語言與文學 b. 語法語用 Ab-III-1 語詞運用。 c. 文學篇章 Ac-III-1 生活故事。 B. 社會與生活 a. 自我理解 Ba-III-3 情緒表達。 b. 日常生活 Bb-III-3 體育休閒。 c. 社區了解 Bc-III-1 社區生活。 e. 科技運用 Be-III-1 數位資源。 h. 在地特色 Bh-III-1 產物景觀。 Bh-III-2 區域人文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨閩南語相關生活故事，並尊重閩南語方音。 能妥善運用科技媒材及數位學習資源，增進閩南語口說能力及詞彙的運用。 能運用數位媒材，輔助學習閩南語文社會與生活相關知識。 能運用數位資源學習進行閩南語文檢索與學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> 能夠透過操作數位資源進行閩南語語詞的運用，正確率達 80%。 能夠透過閱讀日常生活常見的閩南語語詞，進行操作配對，正確率達 80%。 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> 能根據題目回答老師的問題。 觀察評量 <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生上課學習情形及聆聽課程內容專心程度。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	歡喜過中秋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語的影片-中秋節。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的影片欣賞或口頭回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識「中秋節」相關語詞，例如：月餅、柚子、中秋節、烤肉等……，並用閩南語說出。 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。
第 6-10 週	逛夜市	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語的生活故事-逛夜市。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識台灣夜市所賣的食物，例如：蚵仔煎、鹹酥雞、東山鴨頭、紅茶、臭豆腐、豆花等……，並用閩南語說出。 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。
第 11-15 週	我的心情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用數位媒材聆聽欣賞-心情的滋味。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識情緒相關用語，例如：快活、悲傷、受氣、委屈、鬱卒等……，並用閩南語說出。 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。
第 16-20 週	過年真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語的生活故事-過年。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識過年用語，例如：初一、拜拜、紅包，並用閩南語說出。 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。 3. 教師運用角色扮演進行閩南語句型的簡單對話。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	台灣是寶島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣名勝景點。 2. 運用電腦搜尋閩南語的台灣地名。 3. 能透過繪圖的方式呈現台灣地名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識台灣名勝景點，例如：阿里山、日月潭、玉山、淡水等……，並用閩南語說出。 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。 3. 教師運用電腦教導學生找尋閩南語的台灣名勝景點，並了解其所位於的縣市。
第 6-10 週	作伙來運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語的生活故事-運動安全。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識親戚的稱謂，並用閩南語說出。(我、祖父、祖母、爸爸、媽媽、哥哥、弟弟、姊姊、妹妹) 2. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生說出閩南語詞及句子。 3. 教師運用角色扮演進行閩南語句型的簡單對話。

第 11-15 週	人生調味料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語歌曲-心情調味料。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現圖卡及句型結構圖，輔助教導學生認識閩南語歌曲出現的語詞，例如：胡椒粉、鹽、豆油、檸檬汁、醋、辣椒。 2. 教師運用多媒體教導學生，能夠用閩南語，唱出一小段閩南語歌曲。
第 16-20 週	伴手禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞閩南語的生活故事-伴手禮。 2. 運用電腦影片或語音媒材練習說語詞。 3. 能認識閩南語漢字並和圖片進行配對練習。 4. 運用閩南語句型結構及數位資源完成閩南語的輔助書寫或是口頭回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識伴手禮，例如：烏龍茶、豆干、柿餅、碗粿、角仔酥、萬巒豬腳等……，並用閩南語說出。 2. 教師運用電腦教導學生搜尋伴手禮相關的影片。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標