

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域英語課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

一、教材來源：■編選-參考教材五年級、六年級翰林版英語課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：多障 6 年級 1 人、智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>一、語言能力（聽） 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 →能聽簡易的日常生活用語。（簡、替）</p> <p>二、語言能力（說） 2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 →能欣賞簡易的歌謠韻文。（簡、替）</p> <p>三、語言能力（讀） 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 →能配對課堂所學的一半字詞。（簡、減、替）</p> <p>四、語言能力（寫） 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 →能貼出字詞與圖片。（簡、替）</p>	<p>Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 →簡易歌謠與韻文。（簡、減）</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞。 →能配對課堂所學的一半字詞。（簡、減、替）</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 →能貼出課堂中所學一半的字詞。（簡、減、替）</p>	<p>一、能聽簡易生活用語。</p> <p>二、能欣賞簡短英語歌謠與韻文。</p> <p>三、能配對英語字卡與圖卡。</p> <p>四、能貼出 26 個印刷體小寫字母。</p> <p>五、能積極參與課堂活動。</p> <p>六、能在課堂中運用非語言訊息學習。</p> <p>七、認識國內外節慶。</p> <p>八、能拿出字詞所代表的圖卡。</p>	<p>一、口頭評量：能回答老師的提問，正確率達 80%。</p> <p>二、觀察： (1) 老師觀察學生能欣賞不同的文化與接受不同的文化。 (2) 老師觀察學生能參與班會討論。 (3) 老師觀察學生能與同儕相互合作。 (4) 老師觀察學生在課堂上能相互討論。</p> <p>三、操作：學生能拿出正確的圖卡。</p>

	<p>五、語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 →能聽與配對英語字詞與圖片。(簡、替)</p> <p>六、學習興趣與態度</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>七、學習方法與策略</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 →在生活中聽到教過的英語字詞與歌謠會有反應。(簡、替)</p> <p>八、文化理解</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 →能將所學的字詞分類成動詞與名詞。(簡、減)</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 →能聽與配對英語字詞與圖片。(簡、替)</p> <p>D-III-3 依綜合訊息做簡易猜測。 →依課堂媒體的訊息，能注意到已學過的英語。(簡、替)</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 →聽到教過的英語用語會有反應。(簡、替)</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類 →能拿出動詞、名詞所代表的圖卡。(簡、替)</p>		<p>四、指認：學生能正確指認圖卡。</p> <p>五、紙筆測驗：正確率達80%。</p>
--	---	---	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Outdoor Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿出大小寫 a-e 的字母卡 2. 能配對休閒活動圖片和字詞的圖卡 3. 能配對日常用語的圖卡 4. 能著色休閒活動語詞的字母 	能拿出正確的小寫字母字卡，以「戶外休閒活動」為學習主軸，能配對戶外休閒活動圖卡並拿出正確戶外休閒活動用語圖卡。能欣賞戶外休閒活動影片並在戶外休閒活動字卡上著色。
第 6-10 週	Where are you doing?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿出小寫 f-j 的字母卡 2. 能配對動作字卡與動作圖片 3. 能配對日常用語的圖卡 4. 能以肢體語言表達自己的動作 5. 能配對動詞英語圖卡 	以動作學習為主軸，能拿出正確的小寫字母字卡，能配對動作圖卡並拿出正確日常用語圖卡，並能以肢體語言表達自己的動作，能配對動作動詞語詞卡。
第 11-15 週	Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿出小寫 k-q 的字母卡 2. 能配對數字字卡與圖片 3. 能以肢體語言表達數字 4. 能欣賞數字歌謠 5. 能積極參與課堂活動 	以數字學習為主軸，能配對數字字卡與圖卡，能以肢體語言表達數字，認真欣賞英語歌謠。
第 16-20 週	Christmas	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿出小寫 r-z 的字母卡 2. 能配對節慶與節慶圖片的字卡 3. 能認真參與課程 4. 能欣賞聖誕英語歌謠 5. 能配對聖誕節活動與圖卡 	以節慶學習為主軸，能欣賞聖誕英語歌謠，配對常用日常節慶英語用語，並積極參與課程。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Chinese New Year	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對小寫 a-e 的字母卡 2. 能配對過年活動卡和字卡 3. 能聽日常用語的圖卡 4. 能聽到已學過的英語歌謠會有反應 5. 能配對名詞英語圖卡 	以過年名稱為學習為主軸，教導學生認識常用日常生活英語用語，能在網站上發現自己學過的英語歌謠，能分類名詞語詞卡。
第 6-10 週	Animals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿出小寫 f-j 的字母卡 2. 能配對動物圖片與動物字卡 3. 能配對名詞的圖卡 4. 能欣賞動物英語歌謠 	以動物名稱為學習為主軸，能配對常用動物圖卡，能欣賞動物英語歌謠，能配對動物名詞語詞卡。
第 11-15 週	What is it?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對小寫 k-q 的字母卡 2. 能配對身體器官字卡與圖卡 3. 能認真參與課程 4. 能以肢體語言學習表達身體部位 5. 能欣賞英語歌謠 	以身體部位學習為主軸，能以肢體動作表達身體部位，能配對身體部位的字卡與圖卡，唱出動作歌謠並積極參與課程，能分類動詞語詞卡。

第 16-20 週	Where are you?	<p>* 中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿出小寫 r-z 的字母卡 2. 能配對地點字卡與地點圖片 3. 能配對動詞語詞 4. 能聽教室用語 5. 聽到已學過的英語歌謠會有反應 6. 能積極參與課堂活動 	<p>以地點為學習為主軸，能配對地點字卡與地點圖片，能聽教室用語，聽到已學過的英語歌謠會有反應，能配對動詞語詞卡並積極參與課程。</p>
-----------	----------------	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標