

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班社會領域課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

一、教材來源：■編選-參考教材 5 年級翰林版社會課本、6 年級康軒版社會課本  
 三、教學對象：多障 6 年級 1 人、智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人，共 3 人

二、本領域每週學習節數：3 節  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p><b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>*第三學習階段</b></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。                      →認識社會各種現象發生的原因。(簡、替)</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                      →認識社會各種現象在不同狀況下的可能發展。(簡、替)</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p><b>*第三學習階段</b></p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。                      →理解自然環境、自然災害發生的原因，了解解決問題的方法。(簡、減)</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。                      →了解國家中央與地方政府的不同功能與運作方式。(簡、減)</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。                      →關懷台灣與全球的相關議題，並善盡公民的責任。(簡、減)</p>	<p><b>*五年級、六年級</b></p> <p>一、關懷居住地的自然災害                      二、認識中央與地方政府組織                      三、認識全球化議題                      四、接受多元文化                      五、關懷權力與資源的分配                      六、了解環境的變遷所造成的改變                      七、能參與班級事務</p>	<p>一、觀察：</p> <p>(1) 老師觀察學生能欣賞不同的文化與接受不同的文化。</p> <p>(2) 老師觀察學生能參與班會討論。</p> <p>(3) 老師觀察學生能與同儕相互合作。</p> <p>(4) 老師觀察學生能參與校外教學的探究課程。</p> <p>二、操作：學生能拿出正確的圖卡。</p> <p>三、指認：學生能正確指認圖卡。</p>

	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 → 尊重不同意見的表達方式。(簡、減)</p> <p>3b-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 → 認識時事及社會現象。(簡、替)</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 → 經由時事及社會現象，認識社會議題。(簡、替)</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 → 能選定學習主題，於校外教學時進行觀察。(簡、替)</p>	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 → 了解不同生活背景的人，會產生不同的感受與觀點。(簡、減)</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 → 認識權力與資源分配不均會造成不公平的現象。(簡、替)</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 → 都市化與工業化對環境造成的改變。(簡、替)</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 → 能了解在不同經濟型態中，有不同職業類型。(簡、減)</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 → 能與班級成員選定學習主題，於校外教學時進行觀察。(簡、替)</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	家鄉的自然災害	1. 能發現居住地的自然災害。 2. 能找到自然災害的成因。 3. 能找出自然災害的因應方法。 4. 能體認與大自然和平共處的重要性。	能發現台灣在經濟環境開發中，對自然環境所造成的影響，並能找出自然災害的因應方法，並與大自然和平共處。
第 6-10 週	中央與地方政府	1. 認識台灣的行政區。 2. 認識中央政府的職權與組織。 3. 認識地方政府的職權與組織。	認識台灣的行政區，由行政機關組織圖中，了解地方政府以及中央政府的職權與組織。
第 11-15 週	放眼全球，世界一家	1. 認識糧食危機的產生。 2. 認識全球環境暖化的因素。 3. 認識人口與資源分配不均的問題。 4. 自己如何做可以善盡公民的責任。	由全球議題探討糧食危機、氣候變遷與人口與資源分配不均的問題，最後探討自己如何做，可以為地球盡一份心力。
第 16-20 週	台灣族群大熔爐	1. 認識台灣的族群結構。 2. 認識台灣不同族群的文化與生活。 3. 認識清代的開發。 4. 認識清末的社會與文化。	1. 認識台灣族群組成方式，並了解不同族群間的文化差異與生活習慣。 2. 了解清末時期，唐山的拓荒客如何進行開發。認識清末時代的社會與文化。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人民的權利與義務	1. 人民的基本權利。 2. 人民的基本義務。	認識人民的權利與義務，進而成為民主法治社會守法的好公民。
第 6-10 週	生活與環境	1. 台灣的資源。 2. 台灣工業化與都市化的開發。 3. 台灣環境保育問題。	認識台灣現有的資源，工業化與都市化過度開發所帶來的問題，了解自然環境與生活相互影響，進而思考如何保護這塊土地，以培養愛護家鄉的情操。
第 11-15 週	台灣經濟型態	1. 台灣的生產活動。 2. 台灣的消費型態。	認識全球環境變遷下台灣所受到的經濟影響與衝擊，了解台灣的產業活動、基本經濟型態與台灣人民的消費方式。
第 16-20 週	參與民主	1. 能與班級成員選定校外教學之學習主題。 2. 能夠於校外教學時與同學合作進行觀察。	能與同學和老師討論校外教學的地點與主題，並且於校外教學的時候與同學合作探討所進行的主題觀察。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

