

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班健康與體育領域課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

一、教材來源：■編選-參考教材五年級翰林版健康與體育課本、六年級康軒版健康與體育課本

二、每週學習節數：三節（健康課 2 節、體育課 1 節）

三、教學對象：多障 6 年級 1 人、智障 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>* 第三學習階段</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>* 第三學習階段</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 →理解性別刻板印象的基本概念與處理的方法。(簡、減)</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 →會戶外休閒基本技能。(簡、減)</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 →會投擲的基本技能。(簡、減)</p>	<p>一、認識性別平等的基本概念</p> <p>二、養成健康的習慣</p> <p>三、培養戶外休閒技能</p> <p>四、會球類基本技能</p> <p>五、會投擲的基本技能</p> <p>六、認識緊急事件處理方式</p>	<p>一、口頭評量：能回答老師的提問，正確率達 80%。</p> <p>二、觀察：</p> <p>(1) 老師觀察學生能表現促進健康的方法。</p> <p>(2) 老師觀察學生能控制自己的情緒。</p> <p>(3) 老師觀察學生能與同儕相互合作。</p> <p>(4) 老師觀察學生能從事戶外運動。</p> <p>(5) 老師觀察學生在課堂上能相互討論。</p> <p>(6) 觀察學生能跳出正確的舞蹈動作。</p>

	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法 →認識校園緊急救護系統，配合校內防災演練，學會突發事故的處理方法。（簡、替）		<p>(7) 老師觀察學生養成環保的習慣。</p> <p>(8) 老師觀察學生能處理突發狀況。</p> <p>三、操作：學生能拿出正確的圖卡。</p> <p>四、指認：學生能正確指認圖卡。</p>
--	------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	男生女生都一樣	1. 認識性別刻板印象 2. 認識職業與性別 3. 在生活中實踐性別平等 4. 會丟球	1. 以性別平等為主軸，教導學生認識性別刻板印象的基本概念，以職業教導對性別的刻板印象，告訴學生如何在生活中實踐性別平等。 2. 會將羽毛球或軟球丟到指定的位置。
第 7-10 週	飲食小專家	1. 了解家庭成員對營養的需求 2. 學會正確選擇食物 3. 表現正確的用餐禮儀 4. 會操作滾球	1. 以食物營養素為主軸，教導學生認識食物營養素可促進健康的功能，並在用餐時認識自己對營養素的需求。 2. 教導學生滾球的基本技巧，並會進行滾球競賽。
第 11-15 週	戶外運動我最棒	1. 會走操場 2. 會踢球到指定位置 3. 養成從事休閒活動的好習慣	以生活中休閒運動為主軸，教導學生平時可從事的休閒運動，並養成良好休閒運動的好習慣。
第 16-20 週	生長你我他	1. 均衡攝取營養 2. 保持生活整潔 3. 多喝水養成定時如廁的習慣 4. 站、走、坐都能維持良好的姿勢	藉由生長過程中，教導學生養成正確的技能與習慣，以培養正確的身心靈健康生活。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	家庭成員面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員的角色 2. 認識家庭成員的家事分配 3. 養成幫忙做家事的習慣 4. 會用羽毛球拍打羽毛球 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員的責任與角色，並養成幫忙做家事的好習慣。 2. 會拿羽毛球拍打從天花板懸掛下來的羽毛球。
第 7-11 週	傳染病不可怕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的傳染病 2. 學會傳染病的自我照顧的方法 3. 會參與班上的大隊接力比賽 4. 會參與趣味競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣地區常出現的傳染疾病，學會保護自己，預防傳染病的方法。 2. 理解趣味競賽與大隊接力的基本規則，在老師的協助下，與同學參與比賽，表現運動技能。
第 12-15 週	擲球真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會丟摩天球到一公尺遠的地方 2. 會丟摩天球到老師的籃子裡 	以摩天球教導學生擲球方式，並將球丟擲到指定的位置。
第 16-20 週	安全與急救	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校內緊急救護系統 2. 認識突發事故處理方式 3. 會配合防災演練 4. 會丟彈跳球到指定位置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以緊急事故為主軸，教導學生認識校內的緊急救護系統，了解突發事故的處理方式，並能夠配合廣播進行校內防災演練。 2. 會擲地方式丟彈跳球。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標