

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班 綜合活動領域 課程教學進度總表 設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：五年級翰林版綜合活動課本、六年級康軒版綜合活動課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：6 年級 1 人（多障）、2 年級 2 人（自閉症、智能障礙），共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p><b>第三學習階段</b></p> <p>1. 自我與生涯發展</p> <p>a.自我探索與成長</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>c.生涯規劃與發展</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>a.人際互動與經營</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>b.團體合作與領導</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>d.生活美感與創新</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3.社會與環境關懷</p> <p>a.危機辨識與處理</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏</p>	<p><b>第三學習階段</b></p> <p>1. 自我與生涯發展</p> <p>a.自我探索與成長</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>c.生涯規劃與發展</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>a.人際互動與經營</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>b.團體合作與領導</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>d.生活美感與創新</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>3.社會與環境關懷</p> <p>a.危機辨識與處理</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p><b>第三學習階段</b></p> <p>1. 能夠欣賞接納自己與他人的特質。</p> <p>2. 認識工作職業，並初探自我職業能力及未來職業的想像。</p> <p>3. 認識及同理心的人際互動與情感表達，建立人際衝突解決的能力。</p> <p>4. 在團體中能扮演好自己的角色。</p> <p>5. 察覺分享欣賞生活中的美感及創意，運用正向的方式分享想法。</p> <p>6. 辨認周遭環境潛藏的危機，並瞭解辨識的方法，且能運用資源或策略化解危機。</p> <p>7. 參與服務學習增加對周遭人事物的關懷，並在服務學習的歷程中，展現感恩的情懷。</p> <p>8. 了解生態與環境間相互影響，能以實際行動愛護地球。</p>	<p>1. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能夠透過與學習內容相關的圖片，進行操作配對，正確率達 80%。</li> </ul> <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能根據題目回答老師的問題。</li> </ul> <p>3. 觀察評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察學生在班級中能夠透過服務他人展現對他人的關懷。</li> </ul>

	<p>危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>b.社關懷與服務</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩的情懷。</p> <p><b>d.環境保育與永續</b></p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p> <p><b>b.社關懷與服務</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p><b>d.環境保育與永續</b></p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>		
--	---	---	--	--

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我是誰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的興趣。</li> <li>2. 認識自己的特質。</li> <li>3. 會以正確方式與他人互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用圖片呈現介紹興趣的種類，進而教導學生探索自己的興趣。</li> <li>2. 使用圖片呈現介紹特質的種類，讓學生認識特質。</li> <li>3. 教師使用角色扮演與學生進行互動與練習，教導學生以正確方式與他人互動。</li> <li>4. 教師提供職業類別，讓學生探索自我的職業興趣。</li> </ol>
第 6-10 週	職業探索	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖卡輔助認識職業種類。</li> <li>2. 以影片認識職業內容。</li> <li>3. 認識自己既有能力與想從事的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用圖卡帶領學生認識職業的種類。</li> <li>2. 以多媒體影片讓學生認識職業內容。</li> <li>3. 以角色扮演模擬情境的方式，讓學生了解自己的能力和想從事的工作。</li> </ol>
第 11-15 週	同理心我最棒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解他人的心理感受</li> <li>2. 能有效與他人溝通</li> <li>3. 能解決人際衝突</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用情緒圖卡，讓學生理解情緒所代表的意涵。</li> <li>2. 教師利用多媒體影片的方式，讓學生認識如何與他人溝通互動。</li> <li>3. 教師利用角色扮演模擬情境的方式，來讓學生練習解決人際衝突的方法。</li> </ol>
第 16-20 週	團體小幫手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以角色扮演方式，認識在團體中該擔任的角色。</li> <li>2. 能運用影片認識合作，利用角色扮演的方式來練習適合融入團體生活的方式。</li> <li>3. 能運用實際情境學習與同學合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用角色扮演的桌遊遊戲，讓學生在模擬情境中認識團體中擔任的角色，同時學習與他人進行合作。</li> <li>2. 教師利用多媒體影片的方式，讓學生認識分工合作。</li> <li>3. 教師利用角色扮演模擬情境的方式，來讓學生練習合作學習。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	節慶大改造	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會製作燈籠</li> <li>2. 會畫春聯</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師使用多媒材，指導學生製作燈籠與春聯</li> <li>2. 教師利用多媒體影片的方式，讓學生認識節慶的由來。</li> </ol>
第 6-10 週	綠生活，愛地球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地球潛藏的危機</li> <li>2. 能發現生活環境中的環境潛藏危機</li> <li>3. 以自我行動愛護地球</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用多媒體呈現地球潛藏的危機，讓學生了解環境遭受破壞。</li> <li>2. 教師透過鷹架，引導請學生觀察生活中的環境問題，並討論如何解決。(例如:地上有垃圾時該怎麼做)</li> <li>3. 教師透過實際的示範與學生演練，教導學生在生活中實現綠生活的方法。</li> </ol>
第 11-15 週	關懷你我他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片了解社區服務的內涵，與幫助他人的意義。</li> <li>2. 能實際參與學校及社區的服務活動。</li> </ol>	教師使用多媒體輔助，呈現社區服務的概念，最後總結幫助他人的意義。
第 16-20 週	珍愛環境友善地球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠透過圖片認識地球的生態環境。</li> <li>2. 能夠透過圖片認識地球遭受破壞的環境。</li> <li>3. 透過影片認識地球的生態資源。</li> <li>4. 能夠透過教師引導，學習有效運用地球資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用直接教學法，讓學生區辨遭受破壞與未破壞的環境。</li> <li>2. 教師透過影片內容，讓學生認識地球生態與資源，並以實際行動有效愛護地球資源。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標