

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班 語文領域 國 B 組課程教學進度總表 設計者：陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語第七、八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智障四年級 3 人 (○昱、○恩、○婷)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(不調整)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(不調整)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)</p> <p>4-II-1 認識常用國字 900 字。(○昱、○恩)(簡、減)</p> <p>4-II-1 認識常用國字 400 字。(○婷)(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(不調整)</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)</p>	<p>Ad-II-3 故事、短文。(簡、減)</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Ac-II-2 常用句型。(減、簡)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(不調整)</p> <p>Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(○昱、○恩)(簡、減)</p> <p>b-II-1 400 個常用字的形、音和義。(○婷)(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。(○昱、○恩)(簡、減)</p> <p>Ab-II-5 500 個常用語詞的認識。(○婷)(簡、減)</p> <p>Ad-II-2 篇章的句子和段落大意。(簡、減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。(不調整)</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。(不調整)</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書</p>	<p>1. 具備聆聽故事與童詩的能力。</p> <p>2. 運用注音符號，理解生字新詞。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 運用基本句型表達想法。</p> <p>5. 能流暢朗讀並了解第二學習階段文本內容。(○昱、○恩)</p> <p>5. 能搭配手指字聽課文，理解第二學習階段文本內容。(○婷)</p> <p>6. 培養各類文體的感受力，並能書寫卡片、便條和書信。(○昱、○恩)</p> <p>6. 培養各類文體的感受力，並能透過語音轉文字的方式，練習卡片、便條和書信。(○婷)</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量： 1. 能使用平板查找自己不會寫的字(○昱、○恩)；能操作 line 將語音轉成文字(○婷)。 2. 能手指字唸讀課文(○昱、○恩)；能聽音搭配手指課文(○婷)。 (2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、基本句型口說造句。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。 (4)回家作業：獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p> <p>2. 段考考試服務： (1)國語段考使用資源班命題卷。 (2)○恩在獨立考場應試；○昱和○婷接受報</p>

		信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(○ <u>昱</u> 、○ <u>恩</u>) (減) Be-II-2 以語音輸入的方式，練習書信、卡片、便條。(○ <u>婷</u>) (減、替)	讀服務。 (3)成績計算：平時成績資源班分數佔 100%，定期成績資源班分數佔 50%。
--	--	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	歡樂好時光	1. 能專心聆聽童詩，了解該童詩的重點。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。 5-1. 能流暢的念讀課文(水陸小高手/下課以後/我的籃球夢)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○ <u>昱</u> 、○ <u>恩</u>) 5-2. 能聽並搭配手指課文(水陸小高手/下課以後/我的籃球夢)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○ <u>婷</u>) 6. 培養寫作感受力-便條。	1. 老師念讀童詩，唸完後進行文意 Q&A。 2. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 3-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 3-2. 課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。 4. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行口說造句練習。 5-1. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。(○ <u>昱</u> 、○ <u>恩</u>) 5-2. 學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。(○ <u>婷</u>) 6. 老師展示便條範例與用途說明。
第 7-11 週	人物寫真	1. 能專心聆聽童詩，了解該童詩的重點。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-並列關係)。 5-1. 能流暢的念讀課文(永遠的馬偕/假如給我三天光明/攀登生命的高峰)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○ <u>昱</u> 、○ <u>恩</u>) 5-2. 能聽並搭配手指課文(永遠的馬偕/假如給我三天光明/攀登生命的高峰)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○ <u>婷</u>) 6. 培養寫作感受力-卡片。	1. 老師念讀童詩，唸完後詢問學生童詩重點或大意。 2. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 3-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 3-2. 課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。 4. 搭配學習單(關聯詞-並列關係)，進行口說造句練習。 5-1. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。(○ <u>昱</u> 、○ <u>恩</u>) 5-2. 學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。(○ <u>婷</u>) 6. 老師展示卡片範例與用途說明。

第 12-16 週	放眼看世界	<p>1. 能專心聆聽童詩，了解該童詩的重點。</p> <p>2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>3. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-遞進關係)。</p> <p>5-1. 能流暢的念讀課文(美味的一堂課/建築界的長頸鹿/請到我的家鄉來)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p> <p>5-2. 能聽並搭配手指課文(美味的一堂課/建築界的長頸鹿/請到我的家鄉來)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○<u>婷</u>)</p> <p>6. 培養寫作感受力-書信。</p>	<p>1. 學生(○<u>恩</u>、○<u>昱</u>)念讀童詩，唸完後提問學生問題。</p> <p>2. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>3-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>3-2. 課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。</p> <p>4. 搭配學習單(關聯詞-遞進關係)，進行口說造句練習。</p> <p>5-1. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p> <p>5-2. 學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。(○<u>婷</u>)</p> <p>6. 老師展示書信範例與用途說明。</p>
第 17-21 週	魔法變變變	<p>1. 能專心聆聽童詩，了解該童詩的重點。</p> <p>2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>3. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-轉折關係)。</p> <p>5-1. 能流暢的念讀課文(奇幻旋律/兔子先生等等我/許願椅)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p> <p>5-2. 能聽並搭配手指課文(奇幻旋律/兔子先生等等我/許願椅)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○<u>婷</u>)</p> <p>6. 培養寫作感受力-廣告。</p>	<p>1. 學生(○<u>恩</u>、○<u>昱</u>)念讀童詩，唸完後請學生發表童詩大意或感受。</p> <p>2. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>3-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>3-2. 課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。</p> <p>4. 搭配學習單(關聯詞-轉折關係)，進行口說造句練習。</p> <p>5-1. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p> <p>5-2. 學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。(○<u>婷</u>)</p> <p>6. 老師展示廣告範例與用途說明。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量	<p>1. 能專心看故事，了解故事的重點或大意。</p> <p>2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>3. 能運用部首，理解和習寫生字。</p>	<p>1. 老師播放與「好習慣」相關的故事影音-youtube，看完後進行 Q&A。</p> <p>2. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>3-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>3-2. 課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。</p>

		<p>4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。</p> <p>5-1. 能流暢的念讀課文(選拔動物之星/心動不如行動/一束鮮花)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p> <p>5-2. 能聽並搭配手指課文(選拔動物之星/心動不如行動/一束鮮花)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○<u>婷</u>)</p> <p>6-1. 培養寫作感受力-便條書寫練習。</p>	<p>4. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行口說造句練習。</p> <p>5-1. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p> <p>5-2. 學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。(○<u>婷</u>)</p> <p>6-1. 學生討論後，進行便條書寫練習(搭配平板查生字)。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p> <p>6-2. 透過 line 語音轉文字的功能，請學生練習說出便條的內容。(○<u>婷</u>)</p>
第 6-10 週	文化廣角鏡	<p>1. 能專心看故事，了解故事的重點或大意。</p> <p>2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>3. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-因果關係)。</p> <p>5-1. 能流暢的念讀課文(米食飄香/讀書報告——藍色小洋裝/我愛鹿港)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p> <p>5-2. 能聽並搭配手指課文(米食飄香/讀書報告——藍色小洋裝/我愛鹿港)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○<u>婷</u>)</p> <p>6-1. 培養寫作感受力-卡片書寫練習。</p>	<p>1. 老師播放與「樂於助人」相關的故事影音-youtube，看完後請學生說出故事大意。</p> <p>2. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>3-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>3-2. 課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。</p> <p>4. 搭配學習單(關聯詞-因果關係)，進行口說造句練習。</p> <p>5-1. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p> <p>5-2. 學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。(○<u>婷</u>)</p> <p>6-1. 學生討論後，進行卡片書寫練習(搭配平板查生字)。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p> <p>6-2. 透過 line 語音轉文字的功能，請學生練習說出卡片的內容。(○<u>婷</u>)</p>
第 11-15 週	科技無極限	<p>1. 能專心聽故事，了解故事的重點或大意。</p> <p>2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。</p> <p>3. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-承接關係)。</p> <p>5-1. 能流暢的念讀課文(米食飄香/讀書報告——藍色小洋裝/我愛鹿港)，並理解文章內容，同時連結自己的生活</p>	<p>1. 老師念讀「伊索寓言」故事，唸完後進行 Q&A。</p> <p>2. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>3-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>3-2. 課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。</p> <p>4. 搭配學習單(關聯詞-承接關係)，進行口說造句練習。</p> <p>5-1. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。(○<u>昱</u>、○<u>恩</u>)</p>

		<p>經驗。(○昱、○恩)</p> <p>5-2. 能聽並搭配手指課文(米食飄香/讀書報告——藍色小洋裝/我愛鹿港)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○婷)</p> <p>6-1. 培養寫作感受力-書信書寫練習。</p>	<p>5-2. 學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。(○婷)習單。</p> <p>6-1. 學生討論後，進行30字以內書信書寫練習(搭配平板查生字)。(○昱、○恩)</p> <p>6-2. 透過line語音轉文字的功能，請學生練習說出30字以內書信的內容。(○婷)</p>
第16-20週	閱讀變裝秀	<p>1. 能專心聽故事，了解故事的重點或大意。</p> <p>2. 能正確認讀和運用目標語詞(30個)。</p> <p>3. 能運用部首，理解和習寫生字。</p> <p>4. 能用基本句型造出通順的句子(關聯詞-選擇關係)。</p> <p>5-1. 能流暢的念讀課文(小青蛙想看海/窗前的月光/如來佛的手掌心)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○昱、○恩)</p> <p>5-2. 能聽並搭配手指課文(小青蛙想看海/窗前的月光/如來佛的手掌心)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。(○婷)</p> <p>6-1. 培養寫作感受力-書信書寫練習。</p>	<p>1. 老師念讀「伊索寓言」故事，唸完後請學生說出故事大意。</p> <p>2. 每課挑選10個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。</p> <p>3-1. 運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。</p> <p>3-2. 課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。</p> <p>4. 搭配學習單(關聯詞-選擇關係)，進行口說造句練習。</p> <p>5-1. 學生手指字輪流念課文後，再進行課文內容的Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。(○昱、○恩)</p> <p>5-2. 學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。(○婷)習單。</p> <p>6-1. 學生討論後，進行50字以內書信書寫練習(搭配平板查生字)。(○昱、○恩)</p> <p>6-2. 透過line語音轉文字的功能，請學生練習說出50字以內書信的內容。(○婷)</p>

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。