

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 D 組課程教學進度總表 設計者： 洪淑婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語五、六冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：學習障礙 3 年級 1 位情緒障礙症 3 年級 1 人共 2 位

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>特學-E-A2</b> 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。(簡)</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法(減)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(未調整)</p> <p>6-II-6 運用改寫技巧寫作(減)。</p> <p><b>特學 1-II-5</b> 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(未調整)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(未調整)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的意義。(簡)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(未調整)</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(未調整)</p> <p><b>特學 A-II-4</b> 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p><b>特學 A-III-5</b> 文章段落關係和核心概念。</p>	<p>1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 認識並正確書寫各課生字與生詞。</p> <p>3. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意</p> <p>5. 運用圖表輔助文意理解與重點整理。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%；能完成短文</p> <p>2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法</p> <p>3. 實作評量：能選出國字圖卡，正確率 80%以上</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	<p>一、心的悄悄話</p> <p>二、妙故事點點名</p>	<p>1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點</p> <p>2. 能認讀並書寫課文語詞</p> <p>3. 能了解部首、部件的表音及表意功能</p> <p>4 能照樣造句與造句</p>	<p>1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解</p> <p>2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書</p> <p>3. 配合課文，使用部件「心」偏旁大量識字，並造句。</p> <p>4. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受</p> <p>5. 選用課文重要句型進行練習：「雖然……可是……」</p>

第 4-7 週	三、繞口令村 四、有你陪伴	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞 3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句 5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解 2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 配合課文，找出分辨「形近字」並了解其意義。 4. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受 5. 選用課文重要句型進行練習：「由於……所以……」 6. 能使用敘述四要素說出完整的事件。
第 8-10 週	五、小丑魚和海葵 六、小女生	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞 3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解 2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受 4. 運用「起因—經過—結果」，完成 50 字以內的短句練習。
第 10-14 週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞 3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句 5. 能將事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解 2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 配合課文，使用部件「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 4. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受 5. 選用課文重要句型進行練習：「有……有……還有……」 6. 配合課文，完整的依照時間順敘，說明安平古堡的景點及感受。
第 15-17 週	九、馬太鞍的巴拉告 十、狐狸的故事	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞 3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句 5. 能完成短文	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解 2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用 4. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受 5. 配合圖片與關鍵字提示，完成 100 字以內的遊記短文。
第 18-21 週	十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞 3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句 5. 能完成短文	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解 2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受 4. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫 100 字以內的故事。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、許願 二、下雨的時候	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解

		3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句	2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 配合課文，使用部件「辰」、「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞 4. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受 5. 選用課文重要句型進行練習：「……使……」
第 4-7 週	三、遇見美如奶奶 四、工匠之祖	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞 3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解 2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 配合課文，辨識有「少」、「祖、阻」部件的形近字，並正確使用 4. 配合課文心智圖，透過討論後，能回答課文相關問題與自己的感受 5. 選用課文重要句型進行練習：「如果……就……」
第 8-10 週	五、學田鼠開路 六、神奇密碼	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞 3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解 2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 配合課文，正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 配合課文心智圖及使用六何法，回答課文相關問題與自己的感受 5. 選用課文重要句型進行練習：「……終於……」
第 10-14 週	七、油桐花·五月雪 八、大自然的美術館	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞 3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解 2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 配合課文，了解「同」、「玉」偏旁生字的形、音、義 4. 配合課文心智圖及使用六何法，回答課文相關問題與自己的感受
第 15-17 週	九、臺灣的山椒魚 十、漁夫和金魚	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞 3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解 2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 配合課文，歸納「分」部件生字的形、音、義及分辨形近字「持、特」 4. 配合課文心智圖及使用六何法，回答課文相關問題與自己的感受 5. 選用課文重要句型進行練習：「不但……還……」 6. 配合圖片與關鍵字提示，完成 100 字以內的動物類說明文。
第 18-20 週	十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次	1. 能專注聆聽，並簡要說出課文的內容重點 2. 能認讀並書寫課文語詞 3. 能了解部首、部件的表音及表意功能 4 能照樣造句與造句	1. 老師分段朗讀課文，段落朗讀完畢，立即以口語詢問學生該段訊息，以確認學生聽理解 2. 認讀兩課國字與注音，教師使用電子書 3. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同 4. 配合課文心智圖及使用六何法，回答課文相關問題與自己的感受 5. 選用課文重要句型進行練習：「只有……才……」、「是……還是……」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標