

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班 數學領域 數 E 組課程教學進度總表

設計者：陳香君

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版數學第一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：智障一年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(不調整)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(不調整)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(不調整)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，進行解題。(簡、減)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。(簡、減)</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。(簡)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(未調整)</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢(減)</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。直接比較、間接比較(含個別單位)。(簡)</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。(不調整)</p>	<p>1. 能認識 100 以內的數並做加、減、乘、除的直式計算。</p> <p>2. 能認識長度單位並做簡單比較。</p> <p>3. 能認識時間的常用單位與概念。</p> <p>4. 能認識常見圖形與其特徵。</p> <p>5. 能做簡單的分類與紀錄。</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量 *使用古氏積木條、牌卡、小白積木精熟 10 以內的數、加減操作與合成。 *找出教室內物品，進行長度測量，和 2 物品的直接比較。 *分類形狀和形體教具。 *能排出時間順序圖卡(依生活事件順序)。 *使用七巧板排出指定形狀；使用正方體積木排出指定形體。 *能正確使用月曆和日曆，並找出指定日期。 *能拿出正確的錢幣數量。</p> <p>(2)口頭評量：根據圖示和題意，正確回答</p>

	主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(不調整)	D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄日常生活物品，報讀已處理好之分類。(簡)		<p>老師的提問。</p> <p>(3)紙筆評量：完成學習單，正確率達 80 %。</p> <p>2. 考試服務：</p> <p>(1)提供報讀服務。</p> <p>(2)成績計算：平時成績計算，原班與資源班分數依節數比採計。</p>
--	----------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 10	1. 能唱數1~10。 2. 能做1~10的說、讀、寫活動。 3. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1. 先透過點數實物，再進行紙上圖形數量點數，最後能自己獨立唱數1~10。 2-1. 透過具體物的操作，認識1~10的數，並讀出數詞。 2-2. 寫出1~10各數的數字。 2-3. 透過累加1的活動，認識1~10的數詞序列。 3. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示，並讀出和寫出0。
第 4-5 週	比長短	1. 能理解長度的意義。 2. 能直接比較物品的長短、遠近、高矮、厚薄。	1. 說明長度是從哪裡到哪裡。 2-1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短、高矮、厚薄。 2-2. 從教室中找出2項物品，進行實際比較。
第 6-8 週	分與合	1. 能做 10以內各數的分解與合成。	1. 透過古式積木操作，提供具體的數量操作進行 10 以內的分合練習。 2. 玩「撿紅點」遊戲。
第 9-10 週	順序和多少	1. 能在具體情境，做10以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。	1. 能確定某數(1~10)在序列中的位置(以左右或上下為起點)。 2. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩個數的大小。
第 11-13 週	數到 30	1. 能做 30 以內的聽說讀寫。 2. 能做 30 以內序數	1-1. 唱數1~30後，進行圖片數量點數以及聽寫練習(學習單)。 1-2. 「聽數字，拍拍樂」或翻開指定課本頁數活動。

		3. 能做 30 以內兩數量的比較	2. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。 3. 透過錢幣操作(錢幣與數字同時呈現), 能比較 30 以內兩個數的大小。
第 14-15 週	加一加	1. 解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。	1. 操作古式積木, 解決 10 以內的加法計算, 並解決生活中簡單的加法應用題。 2. 認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。
第 16-17 週	認識形狀	1. 能認識平面和曲面, 並作分類。 2. 認識長方形、正方形、三角形、圓形。 3. 能做生活中常見形狀、形體的分類。	1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動, 區分有平面和曲面的物體。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件, 並依其形狀加以分類, 並使用正確名稱命名 3. 區分教具(實體)和圖片中, 依其形狀加以分類(長方體、正方體、圓柱、球等物件), 並使用正確名稱命名
第 18-19 週	減一減與加減應用	1. 能熟練 10 以內的減法情境。 2. 能解決生活中, 10 以內加減法問題, 並用算式記錄解題的過程和結果。	1-1. 透過情境解決 0 的減法問題。 1-2. 透過學生互相出題練習活動, 熟練 10 以內的減法計算。 2. 引導下解決生活中簡單的加減法應用題並用算式記錄。
第 20-21 週	讀鐘錶	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」、「幾點半」。 2. 能口頭使用上午、中午、下午等時間用語。 3. 能說出生活事件發生的先後順序。	1-1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 1-2. 能報讀教具鐘面上「幾點鐘」、「幾點半」的時刻。 2. 根據影片或是老師口頭描述情境, 能正確說出「上午」、「中午」及「下午」等日常時間用語。 3. 透過時間順序圖卡(小王子系列圖卡), 練習排列生活事件順序。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 100	1. 能做 100 以內的聽說讀寫。 2. 能比較 100 以內兩數量的大小。 3. 能做 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1. 透過圖片數量點數以及聽寫練習(學習單), 熟稔 100 以內的數。 2. 搭配定位板, 進行 100 以內數量的大小比較。 3. 搭配百數表, 能進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。
第 4-5 週	18 以內的加法	能解決生活中 18 以內的加法問題。 (含進位、添加型、併加型)	1. 從操作活動(積木)中, 理解添加、併加的意義。 2. 引導下解決生活中簡單的加法應用題並用算式記錄。
第 6-7 週	長度	1. 透過具體物的操作, 能進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作, 能進行長度的合成分解活動。	1. 透過實物操作、教學動畫呈現, 練習物品長度的比較。 2. 透過實物操作、教學動畫呈現, 練習長度的分合概念與計算。
第 8-10 週	18 以內的減法	能解決生活中 18 以內的減法問題。 (含退位、拿走型、比較型)	1. 透過實物、圖示實際操作, 練習拿走、比較概念。 2. 引導下解決生活中簡單的減法應用題並用算式記錄。

第 11-12 週	圖形和形體	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 2-1. 能透過實際的堆疊(正方體積木)，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 2-2. 能使用七巧板或數學附件，排出指定形狀。
第 13-14 週	幾月幾日	1. 能認識日曆、月曆。 2. 能應用「今天」、「明天」、「昨天」的用語。	1-1. 月曆報讀練習：幾月幾日星期幾。 1-2. 老師說出日期，學生實際翻查月曆和日曆。 2-1. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 2-2. 結合月曆、日曆，請學生分享今天和昨天的事件，以及明天預計發生的事件。
第 15-16 週	錢幣	能認識及使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 透過具體物的操作，進行 1 元、5 元和 10 元，以及 50 元和 100 元的換算。 2. 透過具體物的操作，點數 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 3. 模擬商店-角色扮演：學生輪流當老闆和顧客，進行物品買賣活動。
第 17-18 週	二位數的加減	1. 在具體情境中，能解決二位數的加法問題。 2. 在具體情境中，能解決二位數的減法問題。	1. 透過畫圈策略，能計算二位數加一位數、二位數加二位數的加法問題。 2. 透過畫圈策略，能計算二位數減一位數、二位數減二位數的減法問題。
第 19-20 週	做紀錄	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 2. 能說明統計表的結果。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。