

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 阮思綺

| 教材版本   |                                 | 南一版第一冊   |                                      | 教學節數   |   | 每週(3)節，本學期共(63)節  |   |                              |  |                  |
|--------|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|---|---|------------------------------|--|------------------|
| 課程目標   |                                 | 1. 能說出二、三年級不同的變化有哪些；知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。<br>2. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。<br>3. 能透過觀察比較出不同的類別或先後順序；知道可依照不同的需求、情境，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。<br>4. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標，思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。<br>5. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。<br>6. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動；透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。<br>7. 能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加；能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。<br>8. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護；了解霸凌意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。<br>9. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。<br>10. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。<br>11. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。<br>12. 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法；班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。<br>13. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。<br>14. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現；省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>15. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 |                                      |  |   |   |   |                              |  |                  |
| 教學進度週次 | 單元名稱                            | 節數   | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入   | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|        |                                 |  |                                      | 學習表現   | 學習內容  |   |   |                              |  |                  |
| 第 1 週  | 一、我的新學期<br>第 1 課我的新班級           | 3  | 社-E-A1<br>社-E-A2                     | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。<br>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。<br>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。  | 1. 知道教室的位置：知道位置、安全正確到達。<br>2. 自我介紹：深刻印象、介紹方法、關鍵字、說話練習。                                    | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人E5欣賞、包容個人。             |                  |
| 第 2 週  | 一、我的新學期<br>第 1 課我的新班級<br>〔探究 1〕 | 3  | 社-E-A1<br>社-E-A2<br>〔探究 1〕<br>社-E-C2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>〔探究 1〕<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。<br>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。<br>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。<br>〔探究 1〕<br>1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。<br>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 | 1. 知道教室的位置：知道位置、安全正確到達。<br>2. 自我介紹：深刻印象、介紹方法、關鍵字、說話練習。<br>〔探究 1〕<br>◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個人。<br>〔探究 1〕 |                  |

|     |                            |   |   |   |   |   |  |                              |  |  |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|---|--|------------------------------|--|--|
|     |                            |   |   | 題。  | [探究1]<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。   |   |  |                              |  |  |
| 第3週 | 一、我的新學期<br>第2課我的新學習        | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A2  | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                         | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。<br>2. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。<br>3. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。   | 1. 我的學習目標：設定目標、讓自己更好。<br>2. 我的新活動：學校活動、專長興趣、鼓勵成長。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎科技教育<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E5 探索自己的價值觀。            |  |
| 第4週 | 二、我的家庭<br>第1課家庭與我          | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2                    | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。   | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。  | 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。   | 1. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。<br>2. 家庭的功能：陪伴、學習。<br>3. 家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。<br>4. 親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。               | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家庭教育<br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。                                     |  |
| 第5週 | 二、我的家庭<br>第2課家庭活動<br>[探究2] | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2<br>[探究2]<br>社-E-B1 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br>[探究2]<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>[探究2]<br>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  | 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。<br>[探究2]<br>1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。<br>2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 | 1. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。<br>2. 豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感情、提升向心力。<br>[探究2]<br>◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家庭教育<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>[探究2] |  |
| 第6週 | 二、我的家庭<br>第3課居家安全          | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2                    | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。    | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋                 | 1. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。<br>2. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。<br>3. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。                              | 1. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。<br>2. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。<br>3. 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。                            | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎安全教育<br>安E3 知道常見事故傷害。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。                 |  |

|       |                      |   |                            |   |   |  |  |                              |   |  |
|-------|----------------------|---|----------------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|--|
|       |                      |   |                            |   | 求適當的救助管道。   |  |  |                              |   |  |
| 第 7 週 | 三、學習與成長<br>第 1 課主動學習 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A3<br>社-E-B1 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。<br>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 | 1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。<br>2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>◎資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第 8 週 | 全民運動會停課              |   |                            |   |   |  |  |                              |   |  |
| 第 9 週 | 三、學習與成長<br>第 1 課主動學習 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A3<br>社-E-B1 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人   | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、  | 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。   | 時間安排：該做與想做、事前規畫、確切執行、事後檢討。                                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作   |  |

|        |                                |   |  |  |   |   |   |                              |  |  |
|--------|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|------------------------------|--|--|
|        |                                |   |  | 生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。   | 隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。   |   |   |                              | 與和諧人際關係。<br>◎生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>◎資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |  |
| 第 10 週 | 三、學習與成長<br>第 2 課善用方法<br>〔探究 3〕 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A3<br>社-E-B1<br>〔探究 3〕<br>社-E-A3 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3c-II-1 聆聽他人 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Da-II-1 時間與資 | 1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。<br>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。<br>〔探究 3〕<br>1. 透過自我提問了解自身狀況，據以衡量事情的輕重緩急，做好時間規畫。<br>2. 理解每個人會依據情境、時間資源及個別需求的不同，做不同的選擇。 | 1 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。<br>2. 互相學習：聆聽、表達、提問。<br>3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。<br>〔探究 3〕<br>1. 透過認識問題的類型(人、時、地、事)，便是能引導自己做好時間規畫的問題。<br>2. 藉由自問自答，依自身條件，學習做合宜的時間規畫與選擇。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br/>〔探究3〕</p> <p>1c-II-2 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>源有限個人需在生活中學會做選擇。<br/>〔探究3〕</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p> |  |  |  | <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>〔探究3〕</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|        |                      |   |                                      |   |   |   |   |                              |   |  |
|--------|----------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|--|
| 第 11 週 | 四、學校生活<br>第 1 課豐富的學習 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。             | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。<br>2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。 | 1. 全校性活動與社團：團對合作、學習機會、自己喜愛。<br>2. 戶外教育：走出教室、注意事項、收穫與分享。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無   |  |
| 第 12 週 | 四、學校生活<br>第 1 課豐富的學習 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。             | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。<br>2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。 | 為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。                                 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無   |  |
| 第 13 週 | 四、學校生活<br>第 2 課校園安全  | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主                    | 1. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。<br>2. 學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。                   | 1. 校園環境大探索：觀察、了解。<br>2. 共同守護校園安全：遵守規則、正確操作。             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |  |

|        |                               |   |  |  |  |   |   |                              |   |  |
|--------|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|------------------------------|---|--|
|        |                               |   |  | 響，並尋求解決問題的可能作法。  | 權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。   |   |   |                              |   |  |
| 第 14 週 | 四、學校生活<br>第 2 課校園安全           | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2                     | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。<br>2. 對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。   | 1. 生病請假利人也利己：就醫、戴口罩。<br>2. 霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>安 E10 關注校園安全的事件。                         |  |
| 第 15 週 | 四、學校生活<br>第 3 課班級自治<br>〔探究 4〕 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2<br>〔探究 4〕<br>社-E-C1 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>〔探究 4〕<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。          | Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。<br>〔探究 4〕<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安  | 1. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。<br>2. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。<br>〔探究 4〕<br>1. 透過六何法(5W1H：時、人、地、事、因、如何)的提問練習，來參與班級事務的討論。<br>2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和 | 1. 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。<br>2. 如何開班會：班會流程、多數與少數。<br>〔探究 4〕<br>學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>〔探究 4〕<br>◎生命教育<br>生 E1 探討生活 |  |

|        |                        |   |                  |  |  |   |  |                              |   |  |
|--------|------------------------|---|------------------|--|--|---|--|------------------------------|---|--|
|        |                        |   |                  | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                      | 排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。   | 「過程」。   |  |                              | 議題，培養思考的適當情意與態度。  |  |
| 第 16 週 | 五、與人共好<br>第 1 課每個人都不一樣 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。<br>2. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 | 面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。                              | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第 17 週 | 五、與人共好<br>第 1 課每個人都不一樣 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社                         | 1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。<br>2. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。  | 1. 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。<br>2. 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|        |                                    |   |                                      |  |   |  |   |                              |  |  |
|--------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|------------------------------|--|--|
|        |                                    |   |                                      |  | 會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  |  |   |                              |  |  |
| 第 18 週 | 五、與人共好<br>第 2 課與同學<br>相處           | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2                     | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。   | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。<br>3. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。   | 1. 主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。<br>2. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。                                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作<br>與和諧人際關係。   |  |
| 第 19 週 | 五、與人共好<br>第 2 課與同學<br>相處<br>〔探究 5〕 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2<br>〔探究 5〕<br>社-E-C2 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>〔探究 5〕<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。<br>3. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。<br>〔探究 5〕<br>1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。<br>2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 | 1. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。<br>〔探究 5〕<br>透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作<br>與和諧人際關係。<br>〔探究 5〕<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作<br>與和諧人際關係。 |  |
| 第 20 週 | 〈探究單元〉                             | 3 | 社-E-A3                               | 3a-II-1 透過日常   | Ac-II-1 兒童在生  | 1. 認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新  | 1. 學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷  | 口語評量                         | 無  |  |

|        |                              |   |        |  |   |   |   |                              |   |  |
|--------|------------------------------|---|--------|--|---|---|---|------------------------------|---|--|
|        | 我可以學更多<br>-圖書館尋寶             |   |        | 觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。             | 活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。             | 穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。 | 取重點。  | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         |   |  |
| 第 21 週 | 〈探究單元〉<br>我可以學更多<br>-問問題、找答案 | 3 | 社-E-A3 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1. 參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表) 這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。        | 1. 透過萬用表格：「已•想•學」(KWL表)，讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無 |  |
| 第 22 週 | 〈探究單元〉<br>我可以學更多<br>-問問題、找答案 | 3 | 社-E-A3 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1. 參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL表) 這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。        | 1. 透過萬用表格：「已•想•學」(KWL表)，讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無 |  |

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學

111 學年度第二學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 阮思綺

| 教材版本       |                      | 南一版第二冊   |              | 教學節數   |   | 每週(3)節，本學期共(60)節                                |                                     |                              |   |                  |
|------------|----------------------|--|--------------|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------|---|------------------|
| 課程目標       |                      | 1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。<br>2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。<br>4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。<br>5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。<br>6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。<br>7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。<br>8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。<br>9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。<br>11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。<br>12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。<br>13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。<br>14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。<br>15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。 |              |  |   |   |                                     |                              |   |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節數   | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點                                | 評量方式                         | 議題融入  | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                      |  |              | 學習表現   | 學習內容  |   |                                     |                              |   |                  |
| 第 1 週      | 一、生活理財<br>1. 理性消費你我他 | 3  | 社-E-A3       | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。<br>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 | 1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。<br>2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 | 1. 學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |                  |
| 第 2 週      | 一、生活理財<br>2. 儲蓄為理財之本 | 3  | 社-E-A3       | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。<br>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 | 1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。<br>2. 學會關懷的方式與精神。      | 1. 讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 |                  |

|     |                         |   |                  |  |   |   |  |                              |   |  |
|-----|-------------------------|---|------------------|--|---|---|--|------------------------------|---|--|
|     |                         |   |                  | 明。   |   |   |  |                              |   |  |
| 第3週 | 一、生活理財<br>〈探究活動①〉把想法變成圖 | 3 | 社-E-B1           | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。   | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。  | 1. 對於單元內容提出合理的疑問。<br>2. 運用概念圖統整已知的學習內容與生活經驗。  | 1. 以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。                            | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。       |  |
| 第4週 | 二、居住的地方<br>1. 認識居住的地方   | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。            | 1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。              | 1. 引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                    |  |
| 第5週 | 二、居住的地方<br>1. 認識居住的地方   | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。            | 1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。              | 1. 引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                    |  |
| 第6週 | 二、居住的地方<br>2. 認識居住地方的方法 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。   | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | 1. 透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |  |

|       |  |   |                                      |  |  |   |  |                              |   |  |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|---|--|
|       |  |   |                                      | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。   |  |   |  |                              | ◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  |  |
| 第 7 週 | 二、居住的地方<br>2. 認識居住地方的方法<br>〈探究活動②〉用圖表比較居住的環境 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1                     | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。          | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。<br>4. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。<br>5. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。 | 1. 透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。<br>2. 以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製圖表進而讀懂課文概念。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。           |  |
| 第 8 週 | 三、居住地方的地名<br>1. 居住地方地名的由來                    | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 知道與自然環境有關的地名由來。<br>2. 知道與說出與人文歷史有關的地名由來。<br>3. 探究問題能力的培養。  | 1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。<br>2. 透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎原住民族教育<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>◎資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第 9 週 | 三、居住地方的地名<br>2. 探索居住地方的地名                    | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常   | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  | 1. 了解地名與生活的關聯性。<br>2. 進行探究活動的實際行動。<br>3. 上臺發表探究報告。  | 1. 藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎原住民族教育<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。   |  |

|        |                                |   |                            |   |  |  |   |                              |  |  |
|--------|--------------------------------|---|----------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|--|
|        |                                |   |                            | 觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。   |  |   |                              | ◎資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第 10 週 | 三、居住地方的地名<br>〈探究活動③〉繪製方格探究地名由來 | 3 | 社-E-A2                     | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。   | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。   | 1. 運用課堂所學的知識與技能進行在地實作探究，培養自學力與認同感。<br>2. 摘取相關資料中的重點，分辨社會事物的類別，了解自己居住地方地名的由來。   | 1. 透過討論活動，釐清概念的層次與位置。<br>2. 完成方格表，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。<br>3. 參考自己繪製的方格表，說出本課的重要學習內容。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎原住民族教育<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  |  |
| 第 11 週 | 四、居住地方的特色與故事<br>1. 居住地方的特色     | 3 | 社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。              | 1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。<br>3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 | 1. 透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。   |  |
| 第 12 週 | 四、居住地方的故事與特色<br>2. 居住地方的故事     | 3 | 社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。<br>2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。<br>3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。                           | 1. 透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。   |  |
| 第 13 週 | 四、居住地方的故事與特色<br>2. 居住地方的故事     | 3 | 社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不                              | 1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。<br>2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。<br>3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。                           | 1. 透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。   |  |

|        |                                      |   |                            |   |  |  |  |                              |  |  |
|--------|--------------------------------------|---|----------------------------|---|--|--|--|------------------------------|--|--|
|        |                                      |   |                            | 色。  | 同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  |  |  |                              |  |  |
| 第 14 週 | 四、居住地方的故事與特色<br>〈探究活動④〉用概念圖探究居住地方的故事 | 3 | 社-E-B1                     | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。   | 1. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖表示。<br>2. 應用「畫概念圖」的學習，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事進行探究。<br>3. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。<br>4. 由概念圖的比較異同發現：概念圖的畫法沒有標準答案，但可以用「是否清晰易讀？」「有沒有遺漏重點？」這兩個方向來思考或做比較。 | 1. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。<br>2. 透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。<br>3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案， | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第 15 週 | 五、地方生活<br>1. 敦親睦鄰                    | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。                          | 1. 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。   | 1. 做個好鄰居從自己開始。<br>2. 學習如何和鄰居做友善溝通。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。      |  |
| 第 16 週 | 五、地方生活<br>2. 為民服務                    | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。   | 1. 認識為社區居民服務的人與團體。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                       |  |

|        |                                |   |                            |  |  |  |  |                              |                                       |  |
|--------|--------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|--|------------------------------|---------------------------------------|--|
| 第 17 週 | 五、地方生活<br>2. 為民服務              | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。   | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。                                       | 1. 認識為社區居民服務的人與團體。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。            |  |
| 第 18 週 | 五、地方生活<br>〈探究活動⑤〉聚焦討論社區問題      | 3 | 社-E-A2                     | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。  | 1. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。<br>2. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。                 | 1. 從課本的例子抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。<br>2. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。                                  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 第 19 週 | 〔探究統整〕<br>打造幸福的家園—<br>探究方法 123 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2<br>社-E-C1 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 觀察細節，讀懂一張圖。<br>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。<br>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。 | 1. 本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。希望透過範例，能有效協助師生「依樣畫葫蘆」，用同樣的方法仔細觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                                     |  |

|        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|        |  |   |   | <p>題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>  |   |   |   |   |   |  |
| 第 20 週 | <p>[探究統整]</p> <p>打造幸福的家園—<br/>探究方法 123</p> | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B2</p> <p>社-E-C1</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 觀察細節，讀懂一張圖。</p> <p>2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。</p> | <p>1. 本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。希望透過範例，能有效協助師生「依樣畫葫蘆」，用同樣的方法仔細觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | 無 |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。