

嘉義縣 隙頂 國小 111 學年度校訂課程巡迴輔導班一 A 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：郭閱君

一、教材來源：■自編（融入國語） ■編選-參考教材_康軒版一年級國語 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人，共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	B 溝通互動 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	C 社會參與 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	1. 提升理解能力並運用於學習歷程。 2. 提升學習動機和善用學習策略。 3. 運用環境與學習工具提升學習效率。 4. 發展自我調整、監控、檢核和時間管理的策略。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	新朋友	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。（簡化）	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 國語 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。（簡化）	1. 能在視覺提示下分辨上課所需的課本。 2. 能提升注音符號學習動機。 3. 能透過圖像化策略提升對注音的學習印象。	1. 按照課表，拿出每節課所要學習的課本。 2. 運用電腦「注音對對碰」練習拼音，並能在協助下控制介面。 3. 透過注音圖卡加強對注音的字形印象。 4. 學習掃描課文描條碼並聆聽課文語音檔，跟讀課文。 5. 簡要回答國語 1-5 課課文問題。	【實作評量】 1. 能正確拿出每節課所需要的課本。 2. 能操作拼音軟體。 【口頭評量】 1. 能仿說注音，並跟讀課文。 2. 能簡要回答課文問題。
第 6-10 週	上學真有趣	特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀注音符號。（簡化）	特學 B-I-2 學習興趣和意願。 國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能提升注音學習專注力和學習動機。 2. 能透過圖像化策略提升對注音的學習印象。	1. 能在計時器提示下，正確聽寫注音符號。 2. 並正確使用橡皮擦，保持簿本整潔。 3. 運用多媒體「注音對對碰」練習拼音。 4. 自行檢查自己書寫的注音符號並修正。 5. 自行掃描條碼播放課文語音檔。 6. 看注音唸讀課文，並正確發音。 7. 簡要回答國語 6-10 課課文問題。	【實作評量】 1. 能操作拼音軟體。 2. 能掃描課文語音檔。 3. 正確使用橡皮擦。 【紙筆評量】 1. 能聽寫注音並自行檢查。 【口頭評量】 1. 能簡要回答課文問題。

第 11-15 週	國字好簡單	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-2 提示系統。 國語 Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量) Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過圖片及注音輔助，理解課文內容。 2. 能分解國字，提升認讀國字和書寫國字的能力。 3. 藉由圖片提示和舉例進行口頭造句。	1. 透過課文插圖提示、看注音唸課文，回答課文內容。 2. 看圖片分辨國字一到十。 3. 透過觀察字形結構，拆解為單獨字、左右分配、上下分配等，並用筆畫分。 4. 聆聽課文語音檔並從課文中找出重點。 5. 結合圖片學習課文中的生字造詞。 6. 透過圖片提示、教師舉例，說出課文短句「……也……」「……一起……」	【口頭評量】 1. 能簡要回答課文問題。 2. 能看圖片回答造詞。 【紙筆評量】 1. 能畫分字形結構理解文字組成。 2. 能圈出相似字不同處。
第 16-20 週	一起玩遊戲	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 國語 3-I-2 運用注音符號輔助識字(減量)。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡化)	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 國語 Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量) Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能分解國字，提升認讀國字和書寫國字的能力。 2. 運用多媒體提升國字學習動機。 3. 能區辨相似字。	1. 藉由字型結構，觀察字形結構，拆解為單獨字、左右分配、上下分配等。 2. 圈出相似字的差異，如辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 3. 在協助下運用教育部筆順字典查詢國字，並看動畫練習筆順。 4. 透過圖片提示、教師舉例，說出課文短句。	【口頭評量】 1. 在提示下仿造課文句型。 【紙筆評量】 1. 能分辨字形結構。 2. 能圈出相似字不同處。 3. 能看筆順動畫，正確書寫筆順。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	生活真有趣	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡化)	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能分解國字，提升認讀國字和書寫國字的能力。 2. 運用多媒體提升國字學習動機。 3. 能在視覺提示下說出語詞意義。 4. 透過課文影片理解課文含意。	1. 在協助下，用內建語音輸入，選出正確的字，並教育部筆順字典查到國字，練習筆順。(每周練習、回家練習) 2. 在圖片提示下，看生字造詞，並簡要說出意義或生活經驗。 3. 透過多媒體遊戲(WordWall 等)，複習國字，並藉圖片提示進行造詞。 4. 在教師協助下，找到 Youtube 或出版社課文影片，了解課文內	【實作評量】 1. 能在協助下查課文生字。 【口頭評量】 1. 能在提示說出生字的造詞。 2. 能回答課文重點。

					容，並簡要回答問題。	
第 6-10 週	我的家庭 真可愛	特學 4-I-2 在協助下 檢核學習項目或學習活 動完成狀況。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息。(簡化)	特學 A-I-6 常見字 詞。 特學 D-I-1 考試或作 業的指導語。 國語 Ad-I-3 故事、童詩 等。	1. 運用多媒體查詢生字 造詞。 2. 能透過圖片提示進行 造句。 3. 能知道考卷的編排和 順序。	1. 引導學生善用檢核表，說明今天 上課任務及作業要完成的部分。 2. 在協助下，運用語音輸入，上網 查閱課本生字，並找出造詞。 3. 藉由多媒體遊戲(WordWall 等)， 複習國字，並透過圖片提示進行 造詞。 4. 藉由實際照片提示、教師舉例， 再用電腦語音輸入課文短句。 5. 透過老師說明，能知道考卷書寫 順序。	【實作評量】 1. 能在提示下查課文 生字，並找到造 詞。 2. 能用語音輸入進行 造句。 【口頭評量】 1. 能在提示說出生字 的造詞。 2. 能看圖回答課文重 點。 3. 能說出考卷的書寫 順序。
第 11-15 週	小水滴 旅行去	特學 1-I-4 透過提示 系統集中注意力。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理，輔 助識字。 國語 3-I-2 運用注音 符號輔助識字(減量)。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息。(簡化)	特學 A-I-6 常見字 詞。 特學 B-I-2 學習興趣 和意願。 特學 A-I-2 提示系 統。 特學 D-I-1 考試或作 業的指導語。	1. 能在時間規定內完成 所交代的任務。 2. 能劃記課文重點 3. 能按照考卷順序書 寫。	1. 在計時器提示下，於時間內書寫 部分圈詞，並唸讀。 2. 用螢光筆(色筆)畫出課文重點(如 需注意的國字、不會讀、或會寫 錯的國字) 3. 在老師的回饋下，改善考卷答題 方式(如跳著寫)、寫考卷的策略 (不會的先做記號跳過等) 4. 認識國語考卷常見的題型(國字注 音、寫造詞)。 5. 在規定時間內，專心寫完一個大 題。	【觀察評量】 1. 能在計時器協助下， 完成所指派的任務。 能標示重點。 【紙筆評量】 能按照考卷作答順序書 寫。
第 16-20 週	當我們同在 一起	特學 1-I-4 透過提示 系統集中注意力。 特學 2-I-3 保持對學 習的興趣。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息。(簡化)	特學 A-I-6 常見字 詞。 特學 B-I-2 學習興趣 和意願。 特學 D-I-1 考試或作 業的指導語。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能在時間規定內完成 所交代的任務並檢 查。 2. 能用標籤標記未完成 或需訂正的作業。 3. 能聽懂考試指導語， 並熟悉作答方式。 4. 能從選項圈選出課文 重點。	1. 在計時器提示下，於時間內書寫 部分圈詞，並檢查。 2. 能用標籤標記習作或作業本(常錯 的地方、需訂正的地方) 3. 認識國語考卷常見的題型(圈圈 看、連連看、造句等)。 4. 能在規定時間內，專心寫完一個 大題。 5. 能從圈選題中，圈出課文重點。	【觀察評量】 能在計時器協助，完成 指派的任務並檢查。 【實作評量】 能用標籤標示作業 須注意之處。 【口頭評量】 能唸讀國語考卷題目， 並區辨作答方式。 【紙筆評量】 能運用適當的方式書 寫。