

嘉義縣 義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小天使(上)	課程 設計者	袁彩娟	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他(自主學習課程)						
學校 願景	喜閱•感恩•世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 透過老師帶領、同儕共讀互動等方式，讓學生學會尊重他人，建立感恩惜福的人生觀。 2. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。			
總綱 核心 素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 本課程以「大手牽小手」、「我長大了」、「義」閃「義」閃小「興」星、「我的小書」為主題進行 探索 ，讓學生能 體驗 主題閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2. 繪製 具有 基本語文素養及符號知能的成長小書， 實踐 自我期許， 體驗 學習新事物的樂趣，面對並 具備 解決問題能力。 1. 學習小組 合作 繪製故事圖卡、感恩卡，成長小書，上台 互動 分享及發表，增進學生的 理解 他人感受及與人際 溝通 能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	大手牽小手	語3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 「小阿力大學校」繪本 2. 問題單 3. 「我的小檔案」	1. 正確拼讀繪本的字句。 2. 說出問題單的答案。 3. 上台自我介紹，運用注音符號記錄「我的小檔案」。	1. 每生能正確認讀繪本80%的字句。 2. 每組能說出繪本問題的答案。 3. 每生能上台自我介紹及完成「我的小檔案」。	活動一：共讀繪本 1. 學生自學 閱讀「小阿力大學校」繪本內容。 2. 導師導學 師生共同討論繪本問題單。 活動二：自我介紹 1. 組間互學 學生上台自我介紹(姓名、年紀、住處、畢業園所)。 活動三：填寫「我的小檔案」 1. 組內共學 完成「我的小檔案」內容的填寫。	「小阿力大學校」繪本、問題單、「我的小檔案」	5
第(6)週 - 第(11)週	我長大了	語3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 「愛花的牛」繪本 2. 問題單 3. 「我的志願」	1. 正確拼讀繪本的字句。 2. 說出問題單的答案。 3. 上台分享自己的志願。 4. 把志願記錄在小書內。	1. 每生能正確認讀繪本80%的字句。 2. 每組能說出繪本問題的答案。 3. 每生能分享自己的志願。 4. 每生能完成小書的內容。	活動一：共讀繪本 1. 學生自學 閱讀「愛花的牛」繪本內容。 2. 導師導學 師生共同討論繪本問題單。 活動二：我的志願 1. 導師導學 老師引導學生發表長大後要當…… 2. 組間互學 學生上台發表「我的志願」 3. 組內共學 完成「我的書」的內容。	「愛花的牛」繪本、問題單、「我的志願」	6
第(12)週 - 第(17)週	「義」閃「義」閃小「興」星	語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 「蚱蟲妞妞交朋友」故事CD 2. 故事圖卡	1. 仔細聆聽，並閱讀故事文本。 2. 分組創作繪製故事圖卡。 3. 分組上台練習分享故事。	1. 每生能仔細聆聽並閱讀故事文本。 2. 每組能合作完成繪製故事圖卡。 3. 每組能上台分享故事。	活動一：聆聽文本故事 1. 學生自學 聆聽「蚱蟲妞妞交朋友」CD文本故事。 2. 導師導學 老師利用心智圖帶學生分析開頭、經過、結果。 活動二：繪製故事圖卡 1. 組內共學 根據故事內容，分組繪製三張(開頭、經過、結果)的故事圖卡。	「蚱蟲妞妞交朋友」故事CD、故事圖卡	6

						活動三：故事接龍 1. 組間互學 分組上台練習故事接龍分享，並互相填寫回饋單。	
第(18)週 - 第(20)週	我的 小書	語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 「我的小書」。 2. 感謝的語句。	1. 製作「我的小書」，體會成長的歷程。 2. 上台分享說出自己上小學的成長收穫。 3. 製作感恩卡，寫出表達謝意的語句。	1. 每生能透過「我的小書」製作，體會成長的歷程。 2. 每生能說出自己的成長收穫。 3. 每生能寫出表達謝意的完整語句。	活動一：製作小書 1. 組內共學 繪製「我的小書」內容。 活動二：作品欣賞 1. 組間互學 完成小書後，上台分享自己上小學以來的成長收穫。 活動三：製作感恩卡 1. 導師導學 師生共同討論平日最照顧自己的家人及事蹟。 2. 組內共學 製作感恩卡，表達內心的感謝。	「我的小書」、 感恩卡

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-語言障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
學生 課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 2. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 3. 請學生上臺介紹自己時，建議讓學生先把內容抄在紙上，上臺時依提示來介紹自己，並鼓勵其發表。 4. 小書製作可請同學協助，或由學生完成半成品即可。 5. 繪本欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。

6. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。

特教老師簽名：蔡承璋

普教老師簽名：袁彩娟

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀小天使(下)	課程設計者	袁彩娟	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他(自主學習課程)						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以共讀書、繪本的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2. 透過老師帶領、全班共讀、小組分工合作等方式，讓學生培養感恩、惜福與創意思考的能力。 3. 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生視野，能關懷生活周遭的事物。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 實踐運用注音符號識字，探索閱讀學習，體驗閱讀樂趣。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，理解繪本內容的涵義，創作具有生活所需符號知能的作品，並與同學溝通分享。 3. 學習小組合作繪製圖卡、仿畫、環保玩具、稻草人、成果海報，藉由上台分享互動及發表，增進學生理解他人感受及與人互動溝通能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	拼貼畫	語5-I-7 運用簡單的 預測 、 推論 等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	1. 「七隻小蝌蚪穿新衣」繪本 2. 小蝌蚪的成長過程 3. 仿馬賽克畫。	1. 根據書名，分組 預測 故事內容。 2 說出 小蝌蚪的成長過程。 3. 分組 合作 繪製小蝌蚪的成長過程。 4. 分組討論 創作 主題並 合作 完成仿馬賽克畫。	1. 每組能預測故事內容。 2. 每組能說出小蝌蚪的成長過程。 3. 每組能合作繪製四張演化圖。 4. 每生能參與小組合作完成「仿馬賽克畫」。	活動一：共讀繪本「七隻小蝌蚪穿新衣」 1. 導師導學 師生共同討論書名，預測故事內容。 2. 組間互學 學生觀察小蝌蚪變成青蛙的過程並發表。 3. 組內共學 學生合作繪製小蝌蚪變成青蛙的演化圖卡。 活動二：製作仿馬賽克畫 1. 組內共學 師生討論仿馬賽克畫的主題。 2. 組內共學 小組合作繪製草稿圖，小組共同施作貼方塊色紙，完成仿馬賽克畫。	「七隻小蝌蚪穿新衣」繪本、小蝌蚪變的成長過程圖卡、仿馬賽克拼貼畫	5
第(6)週 - 第(10)週	環保小玩家	語5-I-7 運用簡單的 預測 、 推論 等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 語2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。	1. 「男爵的鳥巢箱」繪本書 2. 鳥巢箱樣本 3. 環保玩具的材料	1. 預測 故事內容並認識鳥巢箱。 2. 說出 男爵愛護鳥類的做法。 3. 分組共同討論 創作 環保玩具。	1. 每組能預測故事內容並了解鳥巢箱的功能。 2. 每組能說出男爵愛護鳥類的做法。 3. 每組能完成「環保玩具」的設計、製作。	活動一：共讀繪本「男爵的鳥巢箱」 組內共學 1. 導師導學 老師先提問「男爵的鳥巢箱」的可能是個怎麼樣的故事，請學生預測。 2. 學生自學 學生閱讀繪本內容。 3. 組內共學 根據繪本內容，討論男爵愛護鳥類的做法。 活動二：製作環保玩具 1. 導師導學	「男爵的鳥巢箱」繪本、紙製的鳥巢箱、紙杯、橡皮筋、免洗筷	5

						<p>老師舉例環保玩具的種類。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>小組共同討論想製作的環保玩具及所需要的材料，動手完成環保玩具作品。</p>	
第(11)週 - 第(15)週	稻草人	<p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 「稻草人」繪本書</p> <p>2. 稻草人的材料</p> <p>3. 「稻草人」製作</p>	<p>1. 閱讀故事內容。</p> <p>2. 分組討論，說出稻草人的功能。</p> <p>3. 分組創作稻草人。</p>	<p>1. 每生能閱讀故事內容。</p> <p>2. 每組能說出稻草人的功能。</p> <p>3. 每組能共同完成稻草人的製作。</p>	<p>活動一：共讀繪本</p> <p>1. 學生自學</p> <p>學生先閱讀繪本。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>討論稻草人的功能。</p> <p>活動二：製作稻草人</p> <p>1. 導師導學</p> <p>老師解說、示範「稻草人」的製作概要。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>分組討論、製作稻草人。</p> <p>活動三：作品展示</p> <p>1. 組間互學</p> <p>稻草人作品展示，互相填寫回饋單。</p>	「稻草人」繪本 、乾稻草、竹 筷子、花布
第(16)週 - 第(20)週	期末成果展	<p>語5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 「企鵝到底會什麼？」繪本書</p> <p>2. 學生各類作品</p> <p>3. 海報</p>	<p>1. 放聲朗讀繪本內容。</p> <p>2. 小組討論說出布置內容，進行會場布置。</p> <p>3. 合作共同製作成果海報並分享成果。</p>	<p>1. 每生能流暢朗讀故事內容。</p> <p>2. 每組能說出一項布置內容，並合力完成會場布置。</p> <p>3. 每生能參與製作成果海報並分享成果。</p>	<p>活動一：共讀繪本</p> <p>1. 導師導學</p> <p>老師導讀「企鵝到底會什麼？」，輪流朗讀繪本內容。</p> <p>2. 組內共學</p> <p>說說辦活動要準備什麼。</p> <p>活動二：製作成果展海報</p> <p>1. 組內共學</p> <p>小組討論海報的主題、內容，小組合作繪製完成海報。</p> <p>活動三：成果展</p> <p>1. 組內共學</p> <p>聯絡簿黏貼通知單、張貼海報。</p>	「企鵝到底會什麼？」繪本、成果展海報、

