

# 嘉義縣大林鎮平林國民小學學習領域課程評鑑紀錄表

學習領域別： 國語 · 數學 · 自然與生活科技 · 社會 · 藝術與人文 · 健康與體育 綜合 · 本土語 · 英語

一、時間：111年6月1日

二、地點：自主學習教室

三、主席：吳淑惠

四、記錄：劉允雅

五、出席人員：王淑儀、巫怡瑩、劉允雅、周怡村、吳淑惠

六、列席人員：王淑儀、巫怡瑩、劉允雅、周怡村、吳淑惠

七、學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑 1.有達成、有價值，值得肯定之處 2.未來改進建議	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	●主題式的教學設計，能符應學生之生活經驗及能力，提供學生練習及體驗學習。	✓			
	導向	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓		

	2.	內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	●課程目標能融入相互合適之相關議題，進行主題式教學。	✓				
			2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓				
	3.	邏輯	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	●教學單元內容能與核心素養彼此呼應。	✓				
		關連	3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓				
	4.	發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	●規劃與設計過程中，各學年能就新課綱的理解、教科書的選用、學生可能的學習困難以及新舊教科書的比較等面向，進行充實分討論，並經學校課程發展委員會審議通過，以充實教與學的新知。	✓				
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓				
	各課程實施	5.	師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	●透過課程計撰寫工作坊研習，校內行政主管和教師對於新課綱內容已有初步理解。	✓			
				5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內		✓			

程 實 施	施 準 備	容有充分理解。	習, 各學年老師會於年級會議共同研討國語教學內容及活動, 校內有亮點專業社群進行共同備課, 進行教學活動分享。 ●學校有辦理課程綱要之研習。				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動, 熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查, 並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	●學校將每年的課程計畫公告於學校網頁, 並於班親會時向家長說明。	✓			
	7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	●學習領域之教材選定, 經由學校教科書評選委員依規定程序評選、審定。	✓			
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備, 已規劃妥善。		●學校提供適當場地與 E 化設備, 以利教學活動順利進行。(視聽教室 E 化教室 圖書室等.....)	✓				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施, 以促進課程實施及其效果, 如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	●除了紙筆測驗方式外, 教師也能根據課程內容舉辦相聲、閱讀學習單展示等活動, 以增加學生對文字運用的能力。 ●每學年校內均辦理語文競賽等學習成果之展現。	✓				

各 課 程 實 施 情 形	9. 教學 實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	●教師依國語領域課程計畫教學，並能配合的學生特質來規劃	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教學策略和活動，以達成核心素養與學習重點。	✓			
	10. 評量 回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	●校內閱讀亮點社群會定期聚會，根據課程及教學實施情形進	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	行對話、討論，將討論結果融入教學中，以期讓課程的實施更加順利。  ●教師針對學生評量成績已進行補救教學，但時間有限。  ●國語領域評量內容和方法能掌握核心素養，並依學生評量結果檢視教學方法。	✓			
課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	●多數學生之學習表現能達到該階段須具備的核心素養，但仍有	✓			
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	少數學習成效欠佳之學生，無法達成預期的學習成效。	✓			
	12. 持續	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	●多數學生於國語領域之學習結果表現，在各年級老師不斷進行	✓			

	進展		<p>課程內容加深加廣的教學活動下，有持續進展的現象。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●依據國語領域評量結果，學生皆能於學習過程中，較上一學習階段進步，但少部分之進展可能未跟上全體之學習節奏。</li> </ul>				
學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師將課程結合素養導向之教學，並透過校內社群研討、共同備課等方式，提升教與學的品質。</li> <li>●面對學生的學習落差，除了以多元評量方式，客觀評定學習表現，更以良性的親師溝通，與適性化教學、補救教學等方式，使其獲得持續進展。</li> <li>●課程設計部分： 為主題式的教學設計，能符應學生之生活經驗及能力，並提供學生練習及體驗學習的機會，同時課程目標能融入合適之相關議題，進行主題式之教學活動，使教學單元內容能與核心素養彼此呼應。此外，在規劃與設計過程中，各學年能就新課綱的理解、教科書的選用、學生可能的學習困難以及新舊教科書的比較等面向，進行充分討論，並經學校課程發展委員會審議通過，以充實教與學的新知。</li> <li>●課程實施部份： 在課程實施準備面向，能透過課程計撰寫工作坊研習，凝聚校內行政主管和教師對於新課綱的共識，同時校內教師皆參與新課程綱要之專業研習，各學年老師於年級會議共同研討國語教學內容及活動，校內也有亮點專業社群進行共同備課，進行教學活動分享。此外，學校會將每年的課程</li> </ul>						

計畫公告於學校網頁，並於班親會時向家長說明，學習領域之教材選定，也經由學校教科書評選委員依規定程序評選、審定。在課程實施情形面向，教師能依國語領域課程計畫進行教學，並能配合的學生特質來規劃教學策略和活動，以達成核心素養與學習重點，評量內容和方法也能掌握核心素養，並依學生評量結果檢視教學方法，並針對學生評量成績已進行補救教學，但時間有限，同時校內有閱讀亮點社群會定期聚會，根據課程及教學實施情形進行對話、討論，將討論結果融入教學中，以期讓課程的實施更加順利。除了紙筆測驗方式外，每學年校內均辦理語文競賽等學習成果之展現，教師也能根據課程內容舉辦相聲、閱讀學習單展示等活動，以增加學生對文字運用的能力。此外，學校也提供適當場地與 E 化設備，以利教學活動順利進行。(視聽教室、E 化教室、圖書室等.....)。

●課程效果部分：

多數學生之學習表現能達到該階段須具備的核心素養，但仍有少數學習成效欠佳之學生，無法達成預期的學習成效，同時多數學生於國語領域之學習結果表現，在各年級老師不斷進行課程內容加深加廣的教學活動下，有持續進展的現象。