

# 嘉義縣大林鎮平林國民小學學習領域課程評鑑紀錄表

學習領域別：國語 · 數學 · 自然與生活科技 · 社會 · 藝術與人文 · 健康與體育 綜合 · 本土語 · 英語

一、時間：111年6月1日

二、地點：E化教室

三、主席：姚盈娥

四、記錄：王淑儀

五、出席人員：姚盈娥、周怡村、王淑儀

六、列席人員：姚盈娥、周怡村、王淑儀

七、學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑 1.有達成、有價值，值得肯定之處 2.未來改進建議	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.選取合適單元、主題，進行全班討論，辦理辯論會。提供學生探究、思辯、解決問題能力。(六年級)	✓			
	導向	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		✓			

	內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1.課程目標能融入相互合適之議題，進行主題式教學。	✓			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		✓			
	邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1.能依照教學內容與重點，擬定多元評量方式、口頭發表、辯論、心得寫作。	✓			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	2.協同教學單元參與教師採計教學節數，要明列出來。		✓		
	發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.協同教學課程之進行，社群教師能透過事前共備議課，依學生先備知識、可取得教學資源，進行設計課程，並於觀課後，進行課程檢討修正。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
各課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.綜合任教老師，參加綜合活動領域教師關鍵能力 36 小時研習課程。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內	2 教師能夠參與各領域研習、同	✓			

程 實 施	施 準 備		容有充分理解。	學年透過共同備課，擬定主題教學單元教學內容。				
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1.學校課程計畫已上傳學校網站，供家長參閱。	✓				
	7.	教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.綜合學習領域課程教材選定，經由學校教科書評選委員依規定程序評選、審定。	✓			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2.學校能提供適當場地與設備，供教學活動進行。(視聽教室、E劃設備.....)	✓			
	8.	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1 全校模範生選舉，讓學生了解選舉要點與意義，了解民主法治精神。	✓				
	9.	教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.能依照課程內容、學校社區資源、學生特質進行適性化多元教學。	✓			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10.	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.能依課程計畫內容實施多元性評量，並針對各課程之教學實施	✓				

情形		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	情形進行對話、討論，改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	11.	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1.因應學生的差異性，大部分學生的學習表現能達到該階段須具備的核心素養，但仍有極少部分學習成效欠佳的學生，無法達成預期學習成效。		✓		
	素養達成	11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓			
	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。		✓			
學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 綜合課程設計教材選用符合各項規定。 2. 教師能夠依照課程相關內容、學生的先備知識、可取得資源，透過共通備課設計相關學習主題，或是進行相關議題融入，並於課後進行檢討與教學修訂調整。 3.綜合評量能依課程內容採用多元評量方式。						