

嘉義縣大林鎮平林國民小學學習領域課程評鑑紀錄表

學習領域別： 國語 · 數學 · 自然與生活科技 · 社會 · 藝術與人文 · 健康與體育

綜合 · 本土語 · 英語

一、時間：111年6月1日

二、地點：E化教室

三、主席：董淑連

四、記錄：黃婉婷

五、出席人員：董淑連、黃婉婷

六、列席人員：陳弘輝

七、學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑 1.有達成、有價值，值得肯定之處 2.未來改進建議	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學內容依據課綱所示之教學重點及學生之能力設計，以學生生活經驗為背景，進行生活語句練習，讓學生在現實的生活脈絡中學習解決問題之能力。		V		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教	教學內容符合教育行政主管機關所規定之項目，從學生生活中最常接觸的情境切入課程，再延伸、加長語句，透過遊	V			

		學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	戲、說故事融入相關議題，循序漸進增加學生的詞彙與語句，引發學生的學習興趣，願意主動學習本土語言，了解本土文化。					
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V				
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	課程單元緊扣生活議題，配合四時節令、慶典，從學生生活經驗出發，結合數學(時間、日期、數量等)、生活、社會、音樂、藝術(生活禮儀、生活規範、節慶、文化、歌謠等)等領域，提供學童更多的學習機會，以彌補教學時間之不足。		V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	規劃與設計教材部分，使用書商提供之教材，透過研習蒐集與課程相關之資訊，再透過與各班導師及其他教學師資溝通、對話，了解學生的學習狀況及其生活背景，訂定教學目標，調整教學內容。		V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V			
	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內具備本土語言(閩南語)能力認證中高級以上的師資雖有限，但基本溝通能力無礙。目前擔任本土語言教學之師資對於該領域之課綱、課程計畫及教材內容大致能掌握。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			

各課程實施情形	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	每學年編纂課程計畫送主管機關備查，並透過班親會、line 群組及家庭聯絡簿傳遞相關訊息給家長。	V				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	每學年皆辦理教科書評選活動，並提供修正建議給書商。授課老師依據學生先備知識及生活背景調整授課內容及進度。	V				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	目前礙於學校教室之不足，無法提供本土語言專科教室，只能在原班級上課，但教學設備尚稱齊全。		V			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	每年除了配合教育主管機關舉辦之語文競賽之外，學校每學年也會定期舉辦校內閩南語朗讀、字音字形比賽，並鼓勵學童參加教育部舉辦之閩南語語言能力認證及投稿幼穎兒童台語文學半年刊。	V				
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	平林是一個新興社區，所以語言能力落差很大，因此教師在教學時會透過各種不同的教學方式讓學童喜歡學習，熟悉基本語句。		V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教學過程中隨時評量學生的學習成效，運用同儕學習補救學習落後之學童。並利用下課時間與該班導師進行對話，修正教學。		V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	受限於使用環境，學童在課堂上的表現極佳，但經過一週未使用，學習成效有限。		V		

		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	語言學習需要語言使用環境及學習價值，目前有部分學生反應回家與家長用台語對話，增進彼此的情感交流，由此可見其持續進展之必要性。		V		
學習 領域 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	<p>本土語言教學在課程設計方面，雖然是直接採用書商提供之教科書，但授課老師會根據學生的生活背景及節令、慶典調整教學內容，並將教學中遇到的困境或不適用之教學內容反應給書商，做為日後調整或修正課程設計之依據。</p> <p>教學方式及評量的部分，老師不斷積極進修，了解課綱之精神，並適時調整教學及評量方式，盡量顧及每位學童的學習成效。倘教學中遇到問題也積極尋求行政單位及導師的協助，透過行政主管及導師的訊息傳遞與家長建立友善關係，取得家長的認同，共同推動本土語言。</p>						