

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

彈性學習課程名稱： 米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

一、時間：111年5月18日

二、地點：自主學習教室

三、主席：曾薇諭

四、記錄：賴沛涵

五、出席人員：黃君境

六、列席人員：陳弘輝

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑 1. 有達成、有價值，值得肯定之處 2. 未來改進建議	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程教材以學生為中心，配合低年級的學習特性和能力發展，培養學生英語學習的興趣及積極學習的態度，提供語言使用的情境、活化語言的學習，課程設計重視學生體驗、思考、探究和發表，有助於生活應用和學習動機的提升。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		v			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定之項度，單元規劃以低年級學校生活為主題，符合課綱視覺化、遊戲化、生活化、脈絡化、統整性的設計原則。		V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 國際生活家課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 主題內容、目標、時間與評量互相對應，讓動態課程更符合孩子的學習發展和興趣。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V		
	4.	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需	規劃與設計過程學年從新課綱		v		

發展過程		的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	的理解、教科書的選用、學生可能的學習困難、專業師資的遴選及新舊教科書的比較，以充實教與學的新知，並經學校課程發展委員會審議通過。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	期望透過輕鬆趣味的學習活動，培養學生日常溝通的能力。	V			
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 校內師資具備英語教學專長。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 校內已針對新課網內容舉辦多場研習，更指派教師參加校外研習，提升專業知能。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 英語老師積極參加增能研習，並與同儕教師共同備課。		V		
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校在親師座談會時，利用簡報跟家長說明課程計畫。		V		
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程依規定程序選用，並適時的融入節慶課程。 2. 適切的利用場地及設備。		V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理課程的能力檢測，並依學生程度不同進行適性化評量。	V			
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程進度與教學計畫相符，並善用有效的教學策略達到課程目標。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能依學生特性調整教學。		V		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	課程進行中實施形成性評量，以調整教學進度。課程結束後實施總結性評量，並依據評量結果進行學習輔導。		V		

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	英語老師與班級導師針對教學現場問題進行討論，進行協同教學。		V		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 學期末檢測時，百分之九十的學生能達成預期課程目標。		V		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 課程融入節慶活動，增廣學生的國際觀。	V			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生對學習英語保持高度興趣。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	<p>1. 國際生活家課程教材以學生為中心，配合低年級的學習特性和能力發展，培養學生英語學習的興趣及積極學習的態度。</p> <p>2. 國際生活家課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>3. 學校行政提供教學支援，並辦理多場研習提升教師專業能力。</p> <p>4. 學校行政能清楚跟家長宣達國際生活家課程內容。</p> <p>5. 學生對國際生活家課程學習保持興趣，並能應用在日常生活中。家長覺得比課程提升學生的國際觀。</p>						