

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

彈性學習課程名稱： 米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

一、時間：111 年 1 月 8 日

二、地點：自主學習教室

三、主席：戴位仰

四、記錄：董淑連

五、出席人員：沈靜芬、劉尤雅、戴位仰、董淑連

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑 1. 有達成、有價值，值得肯定之處 2. 未來改進建議	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	為因應學生需要，學校開設了多種才藝課程供學生選修，學生依據自己的喜好選擇社團，發展符合自己興趣的才藝，讓孩子能從中得到自信。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			V		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	任課教師能依據學生發展狀況設計合適的課程，課程組成符合組織的順序性及統整性原則。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	學校願景其中一項為陪孩子創造美好的學習經驗，才藝生活家的課程設計，讓孩子能透過才藝課程選修的過程，發掘並培養自己的興趣。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需	為了讓特教生也能有合適的才藝課程可供學習，學校在課程				

過程		的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	設計時會邀請特教老師共同參與、修訂。	V			
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V		
課程 施實	5. 師資 專業	5.1	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	關於彈性學習課程方面學校利用校內專長教師或聘任校外專業人士擔任課程教學，符合學生需求並能符合學習內容充實知識。	V		
		5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長 溝通	6.1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	彈性課程規畫經過課發委員會的審核通過，學校經由教師通知及書面資料讓家長充分了解，讓學生能做適切的選擇。	V		
	7. 教材 資源	7.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依據十二年課綱的課程目標規定，學校適切的安排各項課程的場地與設備，教材及相關資源也呼應課程的目標。	V		
		7.2	彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
	8. 學習 促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	關於彈性課程方面學校利用公開的展演或檢測等，將學生學習成果成適當的展示。	V		
	9. 教學 實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫，透過生動活潑的教學方式，讓學生達到精熟學習重點的目標。		V	
		9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師規劃課程前，先與各班導師聯繫、討論，了解學生的個性、興趣及學習狀況，設計不同的教學內容，因材施教。		V	
	10. 評量 回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教	教師於教學過程中隨時注意學童的學習狀況，適時的給予形成性評量，了解學生的學習狀況，並適時給予落後的學生輔導或調整教學進度、教學方法。		V	

		學調整。				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	定期召開各項專業社群會議，增進對話機制，修正與改善教學方式，提升教學效能。	V		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	依據學生興趣及志願選填社團，參與社團活動；落實多元教學成效，開發學生多元學習觸角。	V		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	依照學生各個學習階段提供不同的學習社團，持續發展多元學習社團活動，型塑學校特色。	V		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	綜合以上，課程設計方面，學校開設多元社團讓學生依據自己的喜好選擇自己想要參加的社團，發展多元學習的觸角，探索自己的興趣，並於學期中辦理相關的比賽、展演，讓學生從中培養自信，了解自己。師資部分，除了學校的專業師資以外，也會聘請校外的專業師資協助教學，持續推動社團活動，發展學校課程願景及學校特色。教學過程中，教師重視教學歷程及學習成效，時時留意學生的學習表現，適時提點，必要時提供適當的學習輔導或調整教學方式。學校行政方面，建立各專業社群平台，提供對話機制，老師們可以透過平台討論教學、修正教學內容、改善教學方式，分享教學經驗，增進教學效能。					